

# 立德树人视域下中职语文教学的优化

叶宏娟

(天津市北辰区中等职业技术学校, 天津 300400)

摘要: 语文课程在中职教育中占据着重要地位, 有着落实立德树人教育的重要使命, 通过语文知识讲解, 培养学生中华优秀传统文化, 培养学生品德修养与社会责任, 提升学生综合素质。在实际教学过程中, 中职语文教师要注重挖掘教学中存在的德育元素, 通过多元化教学方法增强语文课程教学效果, 建立和谐的师生关系, 促进学生全面发展。基于此, 本文针对立德树人视域下中职语文教学的优化策略进行分析, 希望为教育工作者提供参考。

关键词: 立德树人; 中职; 语文教学; 优化策略

随着立德树人在中职教育中的落实, 职业教育深化改革的落实, 德育教育在中职教学中的地位愈加凸显, 如何推动德育教育的深入开展, 已成为中职语文教师重点关注的问题。在中职所有课程中, 语文课程有着特殊的性质与功能, 其能够促进课程德育功能的有效发挥。语文是文化的载体, 道德是文化的灵魂, 教师在教授语文知识过程中, 能够潜移默化地熏陶学生道德情操, 引导学生树立正确的思想观念, 促使学生收获道德滋养, 成为全面发展的人才。

## 一、立德树人视域下中职语文教学的重要价值

在立德树人背景下, 中职语文教学推进教学改革, 落实德育教育要求, 具有重要价值, 主要体现在以下方面: 第一, 有利于促进学生全面发展。依据立德树人理念推进教学优化, 不仅能够提升中职语文课程的教学效果, 同时还能够端正学生学习态度, 让学生在德育元素指引下适量良好发展, 树立正确的思想观念。语文教材中蕴藏着丰富的德育元素, 通过对德育元素的探索, 能够将德育元素有效融入课堂教学, 在潜移默化中促进学生综合素质发展。第二, 有力推动中职语文教师职业发展。基于立德树人的教育教学对教师要求较高, 需要教师主动优化课程设计, 将德育元素以润物无声方式融入教学, 注重创新教学模式, 结合学生发展需求与专业特点整合德育资源, 促进学生德育发展, 以此提升课程教学效果。此过程能够驱使教师不断提升自我, 实现职业发展。第三, 有利于促进中职教育体系的完善。语文学科有着传授知识与培养技能的功能, 传统教学单纯关注语文知识的讲解, 反而忽略了德育功能的体现。通过教学优化改革工作, 能够进一步提升语文学科的德育功能, 推动德育与智育的协同开展, 进而构建出德智并举的教育体系, 促进教育体系的完善。

## 二、中职语文课堂德育教学中存在的现实困境

中职教育在我国教育体系中占据着重要的地位, 为各行各业输送了大量的技术人才。然而, 在中职教育中, 语文课堂的德育教学存在一些现实困境, 制约着中职学生的全面发展和综合素质的提高, 主要体现在以下方面: 第一, 课堂教学模式较为单一。中职语文教师所选择的教学模式会直接影响课堂教学效果与立德树人渗透效果。但目前许多中职语文教师在教学中仍采用传统的讲授模式, 注重知识的灌输而非能力的培养。这种单一的教学模式使得课堂氛围沉闷, 学生学习积极性不高, 德育教学效果不佳。第二, 德育资源开发利用不到位。中职语文教材中蕴含着丰富的德育资源, 包括优秀传统文化、社会主义核心价值观等。然而, 部分教师对教材的德育内涵挖掘不够深入, 导致德育资源的浪费。同时, 教师也缺乏对课外德育资源的利用, 使得德育内容单调乏味。

除了教材中的德育元素外, 校内生活与社会生活中也存在诸多德育内容, 可以作为语文德育建设的重要资源, 但教师缺乏对相关资源的开发与应用, 使得教学优化受到阻碍。第三, 中职语文德育教学评价有待完善。当前, 中职语文德育教学的评价方式较为单一, 多以考试成绩为主要评价标准。这种评价方式无法全面反映学生的德育素质, 导致德育教学与实际需求脱节。同时, 评价过程中缺乏学生的参与和反馈, 影响评价的客观性和公正性。

## 三、立德树人视域下中职语文教学的优化策略

### (一) 完善课程活动设计, 强化德育元素渗透

在立德树人工作开展过程中, 中职语文教师要以课堂为中心, 强化对德育元素的渗透, 重点发挥语文学科人文精神培育、价值观念培养等作用, 让学生将优秀思想内化吸收并形成行动自觉。教师要完善各个环节的教学设计, 利用好教学的每个环节, 以课程《哦, 香雪》教学为例, 主要包括以下环节: 第一, 课前探究环节。在课前环节, 教师可利用现代技术为学生推动信息化教学资源, 强化对学生的学习引导, 让学生认真剖析课文思想内涵。例如在教学之前, 教师可在课前上传学习资料, 设置课前探究问题, 比如“如果你是香雪, 你会有怎样的梦想?”“请用自己的语言理清故事情节。”“尝试从语言描写和心理描写角度欣赏文中的某个人物。”等, 对学生的学习展开引导, 让学生能够投入到课文情境与人物内心, 以此启发学生思想观念。第二, 课中启发环节。课堂中教学要注重启发学生, 明确出课程思政的方向, 带领学生走进文章深处, 了解文章的思想情感, 教师可组织进行自主学习或小组探究, 引导学生就课程内容展开交流思考, 在讨论中实现思维能力发展, 领悟文章主旨。在教学过程中, 教师先为学生展示课程《哦, 香雪》的视频内容, 引导学生品读文章关键词句与内涵等, 在此基础上带领学生分析与总结作者的生平事迹, 让学生深度挖掘作者的生平经历, 从中提炼思政要点, 作为德育教育的重要元素, 促使学生领悟作者的主旨与思想内涵, 发挥语文学科的德育功能, 让学生成为学习的主体。在课程学习中, 教师结合文本内容与学生专业发展需求引进课外拓展资源, 设计与学生专业技能相关的实践活动, 以此活化课堂, 升华课文主题。第三, 课后巩固环节。在课后环节, 教师要注重为学生发布课后作业, 为学生提供丰富的德育学习资源, 引导学生结合课程内容开展讨论与实践等, 让德育主题更加具体, 促使学生综合素质发展。第四, 校园文化建设环节。除了课程教学环节外, 学校应重视校园文化建设这一重要环节, 将语文学科的丰富育人内涵延伸至校园环境, 用校园环境开展德育。比如学校可在校园文化长廊内展示名人名言、名作名篇等, 学生在校内随时随地接受语文优秀文章的熏陶,

让学生在课堂上感悟“思政”；通过广播或显示屏定期播放语文名篇内容或相关短句，吸引学生观看学习，发展学生审美素养。语文中有着丰富的文学作品，将文学作品的内涵与校园文化相结合，能够起到潜移默化的作用，有效提升校园文化品位，浸润学生心灵，呵护学生成长。

## （二）丰富课程教学模式，促进德育元素有效渗透

针对教学模式单一的问题，教师应积极探索多元化的教学方法，如情境教学、案例教学、小组讨论等，让学生切实感受语文课程中的德育元素。通过创新教学模式，激发学生的学习兴趣，提高德育教学的实效性。同时，教师应注重学生的主体地位，引导学生积极参与课堂活动，培养他们的自主学习能力和合作精神。教师可选择的教学方法较多，本文以小组合作探究教学法与情境教学法为例展开探究。第一，小组探究教学法。相较于传统教学，小组探究教学能够让课堂氛围更加活跃，促进学生思维能力发展。例如在课程“兰亭集序”教学过程中，教师可结合教学内容设计自主探究教学与合作探究等活动。教师先引导学生进行自主探究，尝试自己分析作者王羲之身上的优秀思想品质，将作者的人生经历与相关品质关键词联系起来。而后引导学生以小组方式展开交流分析，学生在小组内分享自己的思路与探究成果，在相互分享中头脑风暴，产生新的见解。小组活动为学生探究提供了有效平台，能够为学生营造轻松愉悦的探讨氛围，促使学生将个体智慧凝聚为集体智慧，实现高效学习。在教学过程中，教师要注重凸显学生的主体地位，让学生的智慧得到启发，促进学生德育发展。第二，情境教学法。教师应加强对教材中德育内容的挖掘，充分利用优秀传统文化和社会主义核心价值观等资源，创设特定教学情境。在德育教学环境下，教师可以引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养他们的道德判断力和审美情趣。在教学过程中，教师围绕职业教育特点，将德育元素与劳动素养、职业素养等相结合，助力学生良好发展。例如在课程“中国画与西洋画”教学中，课文详细讲解了中国画、西洋画与东洋画的特征，教师在讲解过程中，可以为学生展示不同的画作，让学生从画作中感受不同特点，比如中国画擅长使用笔墨，西洋画擅长写实。教师结合画作为学生介绍课文作者的背景，介绍丰子恺先生是我国美术史上的名家，擅长从不同画作中汲取优秀经验与文化元素等，有着高尚的艺术水平，同时也有着良好的创新精神，能够在绘画中不断创新自我、发展自我。除教材内容外，教师还可引进课外德育元素，比如为学生讲解不同领域的优秀学者，包括屠呦呦、袁隆平等，让学生在在工作中勇于创新，取得良好的发展成果，激发学生学习动力。同时，教师应积极拓展课外德育活动，如组织学生参加社会实践活动、志愿服务等，以丰富教学内容，提高学生的德育素质。

## （三）完善教学评价体系，客观评价学生德育素质

在中职语文课程教学中，教师要建立科学、全面的评价标准和方法，实现评价方式的多元化和评价主体的广泛参与。通过完善评价体系，客观、准确地评价学生的德育素质。在评价方式上，评价方式应包括过程评价和结果评价，关注学生的个体差异和需求，教师应采用灵活的评价方式，如观察、交流、作品评价等，以更好地发挥评价的激励作用。在评价主体上，除教师评价外，学生、学生家长也应成为评价的主体，通过学生自评、学生互评与家长评价等方式，促进学生的自我反思和共同成长。对此，教师可在课堂活动中组织学生进行自我评价与相互评价，为学生提

供思想表现、合作表现等指标体系，引导学生反思自身行为，总结小组活动等，体现出学习评价的客观性与综合性。同时，以班级为单位，定期组织家长进行评价，引导家长对学生的家庭表现与行为表现等进行评价，通过家校合作了解学生实际情况，借助家校共育指导学生行为与思想，让学生将语文学科的思想价值运用到实际生活中，比如能够做到礼貌待人，注重关注家乡建设，以积极形态与形象面对家长等，形成校内校外协同育人环境。在评价内容上，教师要注重合理设计评价内容，主要包括以下内容：第一，学生对课文思想的感悟能力。语文学科的特点是通过课文感悟思想，这就要求学生不仅要通过课程学习积累语言知识，还能够接触到丰富的思想内涵。因此，教师需要关注学生对课文思想的理解程度，引导他们深入挖掘文本中的德育元素。为客观评价学生的理解力，教师可采用多种方式，如课堂提问、小组讨论、书面表达等，以全面了解学生对课文思想的理解程度，从而调整教学策略，提高德育教学的针对性。例如学生在学习《致橡树》时要读懂课文情感，感受课文中浓郁的家国情怀与人生志向等，在学习《沁园春·长沙》时要感受文章的奋斗精神，表明学生具备一定的思政思考力与判断力。第二，学生对自身言行举止的控制能力。中职生正处于个性形成的关键时期，良好的自控力对于其未来的发展具有重要意义。教师在德育教学中应注重培养学生的自控能力，引导他们学会自我约束、自我管理。为客观评价学生的自控力，教师可以观察学生的表现，包括学生对国家民族的感情表现、对社会环境的适应表现、对个人成长规划的追求表现等内容，结合多种元素勾画学生行为健康图像，为后续引导与教育提供依据。

## 四、结语

综上所述，中职语文课堂是培养学生人文素养和道德观念的重要场所。就目前而言，中职语文课堂存在着教学模式单一、德育资源开发利用不到位、教学评价不完善等现实困境，教师应深入思考，积极寻求解决之道，通过创新教学模式、挖掘德育资源、完善评价体系和提高教师素质等措施的实施，构建出课内课外相结合的育人环境，促进德育教育的立体化落实，有效提升中职语文课堂德育教学的效果，培养出既有专业技能又有良好道德品质的中职人才，助力学生全面发展。

## 参考文献：

- [1] 王娟. 思政教育融入中职语文的价值与路径[C]// 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2022 教育教学与管理三亚论坛论文集(一). 重庆工商学校. 2022.022296
- [2] 葛吉德. 中职语文教学中传统文化教育的渗透策略[C]// 新课程研究杂志社. 《新课改教育理论探究》第十五辑. 兰州市红古区职业教育中心. 2022.061443
- [3] 张培芳. 社会主义核心价值观融入中职语文的路径、策略和方法[J]. 华人时刊(校长), 2021(12): 50-51.
- [4] 任芳芳. 中职语文课立德树人教育的几点思考[C]// 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2021 传统文化与教育创新理论研讨会论文集. 石家庄市鹿泉区职业教育中心. 2021.054133
- [5] 曾令美, 邓连彩, 郑延益. 新课程标准下传统文化融入中职语文课程思政的路径探讨[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(30): 175-178.