

# 基于“互联网+”的高职汽车类专业混合式教学模式构建

吕征 孙召瑞 王立功

(莱芜职业技术学院, 山东 济南 271100)

**摘要:** 信息技术的迅猛发展和应用普及, 人们日常生活、学习体验、企业生产等环节都融合互联网技术, 并为人们带来一定的便捷。信息技术在教育领域实践应用, 助推网络和课程的紧密融合, 有效转变传统单一授课模式, 对现代化教学带来新的发展机遇和挑战。基于“互联网+”发展背景, 探究混合式教学模式在高职汽车类专业课程融合的路径, 分析当前汽车类专业教学过程中存在的问题, 提出专业教学优化路径, 以此提升课堂教学成效。

**关键词:** “互联网+”; 汽车类专业; 混合式教学

结合高职院校汽车类专业课程建设进展, 以往的教学模式无法满足新时期学生学习实际需求, 单一、枯燥的教学手段无法提升学生学习兴趣, 没有贯彻落实以人为本教育理念, 使得课堂教学成效不佳。为了有效改善这一情况, 需要进一步创新课堂教学模式, 围绕学生主体地位, 充分调动学生主观能动性, 为学生营造良好学习氛围, 使得学生可以在实践过程中拓展学习, 在学习中提升自我, 以此更好地适应社会发展。互联网迅猛发展时期, 学校、教师和企业之间要加强合作, 拓展汽车类专业课程教育资源, 帮助学生全方位提升职业技能和综合素养, 增强学生自身市场竞争力, 也为社会培育更多优质人才。

## 一、“互联网+”和混合式教学模式的内涵

### (一)“互联网+”的核心内涵

随着信息技术不断发展, 互联网技术获得较大提升, 以此助推我国社会经济的进步, 有效丰富人们日常生活和出行方式, 带动社会不同行业领域创新变革。“互联网+”从本质层面来看, 知识的行业内容和互联网技术的深度融合, 借助此技术实践应用, 带动同步行业纵深发展, 进而为企业发展注入新的生命力, 实现经济效益的飞升。“互联网+”指代一种新型信息技术, 在高职院校教学过程中, 围绕互联网这一基础, 实现和教育领域深度融合, 增强学科教学成效的同时, 也为高职院校建设发展夯实根基, 在教学环节不断提升学生自主探究能力、创新意识和实践操作能力, 某种程度上减轻学生在就业层面的压力, 能够顺应时代发展需求和岗位实际, 学生毕业后即可参与岗位工作, 做到校企有效衔接。

### (二)混合式教学模式内涵

混合式教学模式是一种创新型教学路径, 可将课堂教学和学生自主探究、线上学习活动紧密融合, 进而加强专业课堂教学成效。基于“互联网+”大背景下, 混合式教学模式充分借助网络优势, 引导学生在课前观看微课教育资源完成预习任务, 对课堂所学重难点有所了解, 在课堂中教师结合重难点完成深度教学, 增强课堂教学质量, 有助于学生建构专业知识体系, 实现知识的内化。混合式教学模式主要围绕学生这一重心, 促使学生可以更加主动地参与到课堂教学活动中去, 拓展学生自我认知, 助推其自主思考能力延展, 激发学生主动学习积极性和热情, 为学生今后发展夯实根基。

## 二、设置线上线下混合式教学的重要性

### (一)有助于激发学生学习热情, 增强其自主学习能力

在专业教学环节融合混合式教学模式, 教师引导学生结合多媒体教学设备完成线上学习, 打破时间和空间制约的同时, 刺激学生主动学习的积极性, 拓展学生学习路径。信息技术的支持, 教师也可随时掌握学生对所学内容的理解程度, 综合实际情况优化课堂教学内容, 便于学生掌握更深度的知识体系, 有效提升学

生自主学习能力。另外, 互联网平台中蕴含大量教育资源, 将其应用于课堂有助于拓展专业教学内容的丰富性, 使得学生在学习阶段不会产生厌倦心理, 学生更主动的投身于教学环节中, 增强学生学习质量。

### (二)合理整合资源, 拓展学生学习内容

以往课堂授课过程中, 教师更加重视理论知识的讲授, 对于“互联网+”技术的发展部分教师存在错误认知, 在教学环节应用意识不强。通过深度学习和应用, 可在教学课堂融合各类网络信息资源, 优化整合并应用至课堂, 对案例进行分析, 学生也可更加直观的学习各类知识, 快速吸收教师传授的内容。加强教育资源整合, 积极拓展教学路径, 助推学生专业知识的积累, 进而为课堂实践教学提供助力, 也为学生今后的学习发展奠定坚实基础。

### (三)有助于学生巩固所学知识, 完成自主学习

混合式教学模式的应用, 可将学生所学路径完成串联, 从课前预习到课堂学习到课后复习, 均能刺激学生自主学习意识, 增强学生学习成效。教师结合线上线下教学活动, 随时掌握学生学习情况, 对学生学习阶段存在的问题可以有效解决, 某种程度上转变学生学习方式, 提升学生自主学习能力, 促使学生学习质量迅猛增强。

## 三、高职汽车类专业现存教学模式存在的问题

### (一)教学主体局限于教师

高职汽车类专业现存教学模式中, 大多存在教师占据课堂中心、主体地位的问题, 以生为本和学生为教学主体理念未能深度展现。为了完成课堂教学任务, 教师在讲台上讲述各类知识, 学生在课堂中被动接受知识的传输, 久而久之, 学生会在枯燥、单一的教学模式中失去专业学习的积极性, 丧失主动思考、深度探究、创新发展的能力。

### (二)教学平台涵盖范围狭隘

高职汽车专业大多选用项目式教学, 综合实践教学平台培育学生实践操作能力。其授课流程为: 由教师主导引出问题, 学生随后进行分析, 提出问题解决的形式, 最终由教师演示学生验证操作, 从而完成对某一项目的学习和实践。此种单一的教学模式虽然呈现出较好的学习成效, 但是课后没有对应平台完成巩固复习, 不利于学生对知识的巩固和拓展。

### (三)教学评价形式趋于形式

高职汽车类专业教学评价模式主要包含两个方面: 即过程性考核和目标考核。按照一定比例评定学生最终学习成绩, 这一评定方式主要围绕考试分数衡量学生学成效, 过程性考核也局限于某章节的考试状况, 或是围绕学生日常作业和课堂回答问题作为考核主要依据。这种评价方式过于片面化, 不能全面反映出学生学习实际情况, 学生学习差异性也无法有效彰显, 无法刺激学

生主观能动性。

#### 四、基于“互联网+”的高职汽车类专业混合式教学模式优化路径

##### (一) 充分借助双主体课前预习调动学生学习积极性

第一, 加强教师备课环节。在此阶段教师需要综合课堂教学任务设定教学目标, 然后按照这一目标设计教学流程, 教师也要为学生制作微课、慕课和学习任务单。微课需要设定鲜明的主体, 教学内容也要具备丰富性和多样性特征, 不仅要涵盖相应的教学知识点, 还要兼具教学反思和评价, 便于学生快速掌握所学内容。慕课是一种在线教学资源, 教师可以借助网络平台将自己整合的教学资源发送给学生, 学生也能借助移动客户端随时查看。慕课是对传统教学活动的创新, 有效刺激学生学习积极性, 启迪教师教学思维、增强教师专业教学能力。学习任务单也是为了检测学生课前预习成效所设定, 教师可以综合检测结果对课堂教学模式进行优化, 学生也可结合任务单完成教师布置的预习任务, 提前了解课堂所学内容。第二, 学生预习。学生可以根据教师传送的预习任务单完成预习任务, 并在此过程中充分发挥自身主观能动性, 遇到各类无法解决的问题, 可以和学生之间沟通交流, 也可在网络中寻求正确答案, 如果最终还是无法解决各类问题, 就将存在的问题进行记录。第三, 互动交流。学生预习活动过程中难免遇到各种不能解决的问题, 对于此类问题学生可以借助互联网平台和其他同学互动交流, 同时也能将问题反馈给教师。此外, 教师对于学生预习过程要时刻关注, 这样才能及时发现学生是否遇到无法解决的问题, 是否需要获得帮助, 哪些知识点是学生理解较为吃力的部分, 教师需要将此类知识统一记录下来, 并从中获得共性问题, 作为教授授课的重点。

##### (二) 切实提升教师专业素养水平

汽车类行业的发展需要高质量、技能型人才, 也就意味着高职院校教学过程中, 教师不仅要重视理论层面的传授, 还要加强学生实践操作训练, 方可引导学生更好地适应社会发展。教师如果缺少汽车相关领域的实践能力, 也就无法培育出符合新时期发展需求的人才。对此, 教师应当加强课堂教学质量, 不断提升教师专业素养水平, 增强师资队伍力量。通过参与企业合作, 实现教师教学和企业需求之间的有效匹配, 进一步增进教师专业能力, 另外, 学校也可引用有丰富经验的技术人员, 为学生开展实训指导, 增强课堂教学效果。此外, 还要培育教师“互联网+”意识, 增强其对各项技术的深度理解, 可熟练使用信息技术展开教学活动, 推动学生全面健康发展。

##### (三) 综合多平台研习活动实现学生知识内化

“互联网+”背景下混合教学模式的设计应用应当建立在师生平等交流基础上, 更是对学生学习问题的引领和探究, 突出教师教学主体地位的同时渗透以生为本理念。高职汽车类专业教学可以借助“互联网+”混合教学模式开展课堂研习活动, 旨在加强学生对所学知识的内化, 贯彻落实师生共同研习的原则, 健全完善师生互动的良好局面。专业教师按照学生线上学习习惯、教学侧重点、课前预习等内容, 合理设计课堂研习的内容, 有针对性的和学生互动交流, 进而探究其中存在的问题, 明确重难点教学, 阐释学生困惑的点, 以此满足学生对问题的诉求, 进一步加深其对知识的认知。专业教师也要借此给学生保留充足的思考空间, 尊重学生主体地位的同时, 设置研习任务, 遵从组内异质、组间同质等原则, 划分班级学习小组, 引导小组按照教师设定的任务展开探究, 科学划分小组成员职能, 有效锻炼学生研习交流的能力, 帮助学生养成自主探究、团结协作的良好习惯。专业教师在主导

学生进行课中研习活动的时候, 要注重“互教互学互助”教学互动作用的发挥, 跳出常态化的被动学习思维, 引导学生掌握协作探索、思考答疑的技能, 实现学生自主性的深度学习、乐于学习。

##### (四) 和企业之间展开合作, 科学设定岗位

学校可帮助学生建立学习和发展目标, 综合学生学习个性和实际情况进行探究, 制定相应的岗位实习计划, 刺激学生实践操作热情, 能够增强学生综合素养水平。课堂教学过程中, 需要重视知识传授的实用性和专业性, 学校通过开展任务型课堂, 能够充分发挥学生主观能动性, 让学生借助校企合作, 锻炼自身实践操作水平和综合素养能力。此外, 要关注学生创新创业精神培育, 提升学生发散性思维能力水平, 借助微信公众号、QQ 等软件分享课堂知识测评, 也能及时回答学生在学习阶段的困扰, 增强学生学习质量。课程功能结束之后, 教师要按照项目需求设定实践活动, 有助于增强学生实践操作水平, 使得学生对自身优缺点有正确认识, 并及时优化改正。

##### (五) 建立多元评价体系, 推动学生健康发展

教学评价可帮助学生更好地了解自身, 切实提升学生学习水准, 积极建构多元教学评价体系, 全方位评价时学生, 便于教师随时了解学生学习情况, 为学生提供更加专业的指导。除了对学生开展学习评价外, 也要对专业教师展开评价。学生评价和教师评价存在一定区别, 学生个人评价主要包含: 对专业知识的掌握程度、实践操作技能、创新意识和创新能力、学生学习状态、学业提升等方向; 教师个人评价主要涵盖: 专业能力、课堂教学管控能力、教学内容组织能力、教学资源应用能力等等。通过综合师生之间的评价活动, 及时推动教师和学生共同发展。学生是教学活动的主要对象, 教师的重点工作就是要做好学生评价。基于时代发展背景下, 互联网技术的发展造就了多元线上教育平台, 教师可从平台中获取课堂教学资源。线上平台也会记录学生学习的概况, 教师从互联网平台中记录学生信息作为评价依据。如, 学生在线上学习时长、题目训练时长、题目解答准确率等作为评价指标。教师不仅可以依托线上平台展开评价, 同时也会进行线下评价活动。线下评价主要包含学生自评、组内互评、教师总结评价等方面, 将多元评价应用于学生评价环节, 尽可能地保障学生评价的科学性, 为学生发展指明方向。

#### 五、结束语

综上所述, 人民生活水平的不断提升, 出行方式的转变致使人们对于汽车的需求增大, 高职院校肩负着培育汽车类领域优秀人才的重要使命, 需要合理设置人才培育方案, 进而培育出更加符合市场需求的高质量人才。依托于充分借助双主体课前预习调动学生学习积极性、切实提升教师专业素养水平、综合多平台研习活动实现学生知识内化、和企业之间展开合作, 科学设定岗位、建立多元评价体系, 推动学生健康发展等路径, 增进混合教学模式和汽车类专业教学的融合, 有助于激发学生主动学习的兴趣, 夯实学习根基。

#### 参考文献:

- [1] 李俊勤, 孙晓微. “互联网+”下高职院校汽车专业的混合式教学研究——以《汽车发动机构造与维修》为例[J]. 时代汽车, 2023(18): 100-102.
- [2] 黄俊杰. “互联网+”下高职汽车维修服务类专业实训教学改革探讨[J]. 时代汽车, 2021(24): 82-83.
- [3] 黄晶晶. 高职校“互联网+”汽车类专业课程混合式教学模式的研究与实践[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(30): 51-54.