

# 同向同行 共生共长

## ——黑龙江农业经济职业学院涉农类“双师型”师资队伍建设的实践

姜桂娟 王宏宇 杨宏保 刘玉兵

(黑龙江农业经济职业学院, 黑龙江 牡丹江 157041)

**摘要:**“中国现代化离不开农业现代化, 农业现代化关键在科技、在人才。”人才振兴是乡村振兴的关键。作为一所涉农类职业院校, 打造一支心系“三农”优秀的师资队伍、多维度提升区域农民的综合素质责无旁贷。学院以教育教学评价改革为牵动, 以师德师风建设为引领, 以培育“四有”好老师为目标, 通过强化师德引领、健全制度保障、实施三大计划、开展三项行动, 打造了一支“国际视野、情系黑土、精技助农”的双师型教师队伍。

**关键词:**双师型; 横向分类; 纵向分层; 改革

学院始建于1958年, 坐落在黑龙江省牡丹江市温春镇桥头村, 在校生13007人。64年来, 几代农学人始终秉承学院“立足乡村办学、倾心农职教育、零距离服务‘三农’”的办学宗旨, 坚持在粮食产业一线办强涉农专业, 践行“将论文写在大地上、成果留在农民家”的初心使命, 学院先后入选了国家示范校、优质校、双高校, 入选了省级省高校、就业示范校、乡村振兴人才培养优质校, 位列全国职业院校的第一梯队。

学院贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》等文件精神、全国职业教育大会精神和习近平总书记关于教育的重要论述, 围绕立德树人根本任务, 坚持师德师风建设作为评价教师的第一标准, 出机制、搭平台、创路径, 持续优化师资队伍。建成教育部现代农业“双师型”教师培养培训基地1个、省级中职骨干教师培训基地1个, 获批全国高校黄大年式教师团队1个、国家级职业教育教师教学创新团队3个、培育国家“万人计划”名师2人, 国家名师培养计划1人, 打造了一支“国际视野、情系黑土、精技助农”的高水平教师队伍。

### 一、强化价值引领, 成立教师工作部

为进一步做好教师思想政治工作, 建立健全教师队伍思想政治工作长效机制, 2021年8月, 学院成立教师工作部, 按照各级领导部门决策部署, 多部门协同, 健全教师专业发展制度, 优化教师和团队成长环境, 全面提升教师整体素质。以“苟药老人、万人名师”为师德标杆, 以校史馆、农耕文化馆、现代农业科技示范园区等为支撑, 以“师魂匠心”“阅品书香”等先优选树活动为载体, 传承守正, 铸魂育人, 传承“强农兴农”基因。2年来, 累计组织开展教师理想信念教育、新入职教师岗前教育、师德师风建设考核、师德先优典型选树、教师教学科研能力提升培训等活动50余次, 受益教师3000余人次, 入选全国党建工作样板支部和黑龙江省高校“双带头人”教师党支部书记工作室培育单位。

### 二、率先推进改革, 开展涉农类“双师型”教师认定

按照国家、省市出台的关于职业院校“双师型”教师队伍建设的相关文件要求, 立足服务国家粮食安全压舱石战略、乡村振兴战略, 学院出台了分层分类的涉农类“双师型”教师认定标准, 覆盖种植、养殖、食品加工、经营管理、电商销售、智慧农机、农业文创等7个类别, 建设了一支具有丰富的理论知识、较强的实践动手能力和技术应用能力的专兼结合的“双师型”教师队伍,

入选省级技能大师工作室5个、市级“双创”工作室1个、校级大师和技术能手100余人。



图1 “情怀促动、服务驱动、平台牵动、机制拉动”双师队伍建设路径

## 三、多措并举, 打造服务乡村振兴的高水平涉农专业教学团队

### (一) 明晰双师队伍建设路径

对接龙江产业升级和种植结构调整, 适应智慧型农业的中高端产业发展需要, 对接现代粮食产业链上核心职业岗位和“精准化、智能化、信息化”产业高端发展需要, 聚焦人才培养目标, 着力提升教师教研能力、模块化教学能力和社会服务能力, 优化教师团队培养体系和机制, 通过“情怀促动、服务驱动、平台牵动、机制拉动”锻造双师团队。入选全国高校黄大年式教师团队1个、国家级职业教育教师教学创新团队3个, 国家万人计划教学名师2人, 国家名师培养计划1人, “德技并修育人 匠心筑梦兴农”案例入选教育部高等职业学校“双师型”教师队伍建设典型案例, 学院获批国家级现代农业双师型教师培养培训基地, 获省政府“粮食生产贡献奖”等荣誉。

### (二) 构建横向分类纵向分层教师培养体系

制定《专业团队横向分类纵向分层建设管理制度》, 推进以团队为单位的分层分类培养工程, 助力学院建设全面升级。入选国家级高水平骨干专业4个、协同创新中心3个、校企共建生产性实训基地4个、职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目1个, 主持国家专业教学资源库1个, 牵头开发国际化标准4个、国家专业标准8个。

横向分类即将团队教师按青年教师、骨干教师、专业带头人、产业导师4个层面, 青年教师主要从师德师风、教学能力、指导学生实践能力等方面进行考核; 骨干教师主要从师德师风、教学

能力、科研能力、课程改革能力、社会服务能力等方面进行考核；专业带头人主要从思想道德水平、教学能力、专业建设能力、社会影响力、国际化能力等方面进行考核；产业导师主要从产教融合、科技创新、成果转化、项目孵化、大赛指导等方面考核。

纵向分层即将教师能力分为专业发展能力、实践创新能力、信息技术应用能力、教学研究能力、社会服务能力、国际交流合作能力等6个方面，根据团队中不同层次、不同教育背景、不同岗位、不同职业经历的人员，开展不同类型的技能培养和强化。

### （三）实施“三大计划”助力教师共生共长

实施“头雁领航计划”，以“万人计划名师+技能大师+全国种粮大户+企业高级技术人员”为引领头雁，以产业权威引领团队服务三农、科研创新、三教改革、团队建设的方向，助力团队成为产业智库、行业领航；实施“群雁聚智计划”，按照土肥、农技、育种三大农业产业“关键、核心、卡脖子”问题，将团队划分三大发展方向，发挥其立德传技、传承文化、社会服务的合力，做好老中青教师的“传-帮-带”工作；实施“雏雁选育计划”，筑巢引凤，从科研院所、高校、企业遴选优秀人才加入团队，多措并举助其提学历、强能力、育情怀，打造团队后备力量。学院2020年引进副教授2人、硕士研究生18人；2021年企业引进高级电子商务师1人；2022年引进副教授1人，硕士研究生17人。

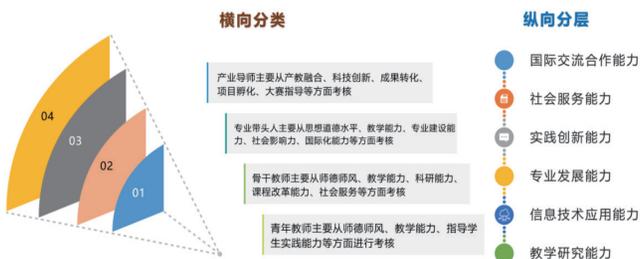


图2 横向分类纵向分层教师培养体系

## 四、实践服务并举，培育赋能乡村振兴队伍



图3 “三区融合、五方联动、四维融入”校企政协同发展共同体

依托学院与牡丹江市政府、省农科院牡丹江分院、大北农集团等政府部门、科研院所、行业企业等农业产业链条相关方构建的“农职+农场+农企+农协+农户”共同体，创新实施“百村千社万户”公益助农行动，引导教师顺应新时代发展需要，积极

到产业前沿、核心岗位历练提升，深入到农业农村一线科技兴农，从人才培养、科技研发、技术服务、文化传承四个维度融入乡村振兴，与农业产业和农村发展同频共振，在服务地方发展中实现自我价值。学院派出驻村扶贫干部1人、援疆专家1人、援疆教师7人、援藏干部1人，入选省级科技特派员12人、青海省“三区”人才科技人员专项计划5人，助力了牡丹江农村居民人均可支配收入连续20年领跑全省，发挥了服务地方发展智库作用。学院“三园（产业园、创业园和科技园）+”农民教育模式在全国高职高专校长联席会精准扶贫会上被推广宣传，办学特色被央视“新闻1+1”等媒体报道。

## 五、破除“五唯”倾向，激发教师干事创业活力

推进重点领域人事制度改革，修订《岗位设置与聘用管理实施方案》《岗位绩效津贴分配方案》《高层次人才管理办法》《院系二级管理制度》等系列制度，破除职称评审“五唯”倾向，体现了以业绩、能力和贡献为评价指标的价值导向，在高层次人才引育、教师直聘、科研经费使用、二级绩效分配、效益年薪发放等方面进行了突破性改革，对在专业建设、课程建设、实训基地、教学改革、科研项目、1+X证书合作开发与试点、教学资源建设、信息化建设等方面的业绩突出者，优先支持到瑞士、德国等职业教育发达国家开展交流与互派，在项目立项、先优选树及专业技术职务晋升等方面，给予政策倾斜，保障了高端人才、业务骨干、业绩突出和敬业奉献人员的干事热情，激发了教师活力。2019年，校内职称晋级聘任兑现待遇20人，2022年编内人员岗位变动182人，劳动合同制人员岗位变动147人，2023年编内人员岗位变动120人，劳动合同制人员岗位变动72人。

立足新时代，学院将持续以“四有”好老师为目标，以争当“农职教育的排头兵、农业生产的大行家、农业技术的传播者、热心助农的践行者”为指引，让坚守“为农”初心、厚植“三农”情怀、培育“兴农”人才的使命代代传承。

## 六、结语

未来，学院将积极落实党的二十大提出的职普融通、产教融合、科教融汇新精神，抢抓部省共建职业教育产教融合示范区的新契机，结合国家、省市出台的职业院校“双师型”教师队伍建设要求，立足服务国家粮食安全压舱石战略、乡村振兴战略，搭平台、建机制、强保障，与农业产业发展同频共振，在为地方服务中实现了院校与教师队伍的良性发展，递交了一份农职院校服务乡村振兴的时代答卷。

## 参考文献：

- [1] 李红, 姜欣彤, 任锁平, 李海涛. 高职院校“双师型”教师队伍建设实践路径构建[J]. 中国职业技术教育, 2023(06).
- [2] 黄丽娟, 段向军. 高职院校“双师型”教师队伍建设存在问题及对策建议[J]. 文教资料, 2023(01).
- [3] 邵琳. 基于产教融合的“双师型”教师队伍建设的对策研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021(03).

作者简介：姜桂娟（1969—），女，黑龙江绥化人，教授，主要从事农业经济管理和职业教育改革研究。

【课题来源】本文系黑龙江省新农科研究与改革实践项目《“新农科”视域下高职院校作物生产技术专业群建设研究与实践》（SJGZZ2020043）的阶段性研究成果。