

立德树人视角下高校法学专业课程思政建设路径探析

孙 黎

(广州商学院, 广东 广州 511363)

摘要: 立德树人视域下, 法学课程教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。课程思政作为当前时兴的一种育人理念, 能够极大丰富法学课程教学工作的内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对立德树人视角下高校法学专业课程思政建设展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 立德树人; 法学; 课程思政; 应用

一、课程思政概述分析

课程思政是我国高等教育领域中备受推崇的教育理念, 它旨在深层次优化育人工作, 使学生在掌握专业知识的同时, 形成高尚的道德品质和思政素养。这一理念的引入, 不仅有助于教师突破传统教学模式, 拓展育人路径, 丰富学科教学内容, 还可以帮助学生构建更为完善的知识体系, 为其未来发展奠定坚实基础。在法学课程教学中, 我们应深入挖掘法学课程所蕴含的思政元素和思政素养, 以丰富教学内容。法学知识中蕴含着丰富的思政元素, 如公平、正义、权利、义务等。通过将这些元素与法学知识有机融合, 可以潜移默化地渗透思政教育于法学专业教学中, 从而引导学生树立正确的世界观、人生观和道德品质, 明确科学的发展目标。

为了确保思政教育贯穿于整个教学过程, 满足不同层次、不同阶段学生的学习需求, 教师应积极参与课程思政工作。教师需要深入研究教材, 挖掘其中的思政元素, 并将其融入教学中。同时, 教师还需要关注学生的学习状态, 根据学生的学习情况及时调整教学策略, 确保思政教育落到实处。除了教师的积极参与外, 全校教师也应共同参与课程思政工作。不同学科的教师可以从自己的专业角度出发, 挖掘本学科中的思政元素, 并将其融入教学中。这样不仅可以丰富教学内容, 还可以促进不同学科之间的交流与合作, 共同推进课程思政工作的发展。在课程思政理念的引领下, 法学专业教学将得到进一步优化和完善。通过深入挖掘法学课程中的思政元素和思政素养, 丰富教学内容, 我们可以帮助学生更好地理解法律知识, 同时培养他们的道德品质和思政素养。这将为学生的未来发展奠定坚实的基础, 并为我国法治建设培养更多优秀的人才。

二、立德树人视角下高校法学专业课程思政建设的价值分析

(一) 突出思政育人效果

在法学专业教学工作中, 我们应当深化对其中思政元素的挖掘和分析, 以确保这些元素能更好地引导后续的教育活动, 并为法学课程教学的优化提供明确的方向。通常, 思政元素并不是独立存在的, 而应与法学课程知识相融合, 使课程知识成为思政元素的支撑, 以实现更高水平的育人效果。受传统法学课程教学观念的影响, 一些教师在开展教学工作时, 过于强调理论知识, 而忽视对学生综合品质和道德素养的培养。这可能导致部分学生虽然掌握了法学知识, 但在未来的学习和工作中难以将其合理运用, 其整体的思政素养水平仍有待提高。因此, 我们应尝试将思政元素融入法学课程教学中, 以营造更为优质的教育环境, 提升思政育人效果。

(二) 体现立德树人目标

在高等教育中, 我们必须把立德树人作为教育的主线, 并在此基础上, 为法学课程的教学提供更全面的指导。通过将课程思政与法学课程教学相结合, 我们能够使学生在掌握专业知识的同时, 获得思想、素养和道德方面的发展, 从而培养出更符合时代需求的高素质人才。在法学课程教学中, 思政元素的挖掘和应用

需要从多个角度入手。除了重视理论知识的教学, 我们还应融入道德品质和综合素养等方面的内容。虽然法学课程教学可以帮助学生掌握专业课程知识, 但不利于他们形成健康、向上的思政素养。因此, 在法学课程教学中渗透思政元素至关重要。通过对法学课程中的思政元素进行挖掘和应用, 可以潜移默化地将立德树人的理念渗透到课程教学的各个层面, 从而突显法学专业教学中思政元素的渗透价值, 实现立德树人的教育目标。

(三) 助力学生全面发展

根据目前的情况, 许多学生在法学课程中的知识掌握不够扎实, 学习积极性不高, 缺乏深入探究的习惯。受传统教育观念的影响, 很多学生的学习动机仅限于追求高分, 这不利于他们全面理解和掌握法学知识体系, 也不利于培养良好的学习习惯。此外, 法学课程本身的复杂性也导致学生在遇到问题时容易产生畏难情绪, 反映出他们缺乏明确的学习规划, 影响其长远发展。

为了帮助学生树立正确的价值观和人生观, 明确未来的发展方向, 促进他们的全面发展, 我们有必要深入挖掘法学课程中的思政元素并加以应用。通过将思政元素融入法学课堂, 可以进一步优化教育工作, 结合思政育人目标进行更高水平的教学设计和优化。这有助于引导学生发现并理解法学课程中的思政元素, 培养他们良好的品质, 使他们不仅掌握法学知识, 还能成为对社会有用的高素质人才。

三、立德树人视角下高校法学专业课程思政建设现状

(一) 思政目标不明

在法学课程中融入思政元素的过程中, 部分教师未能确立一个清晰、明确的思政教育目标。这一缺失对后续思政元素的应用造成了极大的阻碍。由于缺乏明确的引导目标, 一些教师在法学课程教学中, 可能会过于关注法学理论知识和概念的传授, 而忽视了对思政元素的深入挖掘和有效应用。这种情况对学生形成健全的品质产生了不利影响。此外, 由于缺乏明确的育人目标, 教师难以对法学课程的教学效果进行有效的评估, 不利于发现学生的思想问题, 也难以量化思政元素的渗透效果。这种在思政元素渗透方向上的不明确性, 严重影响了法学课程的教学效果, 并对未来的育人水平提升造成了重大影响。

(二) 教学模式单一

当前, 部分教师开展法学课程的思政元素挖掘和应用时, 很少能对现有的教学形式展开优化, 对教学过程中信息化辅助手段的引入也较为不足, 这样会对之后思政元素的拓展、渗透产生极大不利影响。不仅如此, 单一的教学形式很难激发学生参与到法学课程知识学习中的兴趣, 阻碍了思政元素在课程教学中的渗透效果。此外, 教学模式的单一很可能会让学生出现厌倦心理, 从而降低他们参与到法学课程知识学习中的主动性, 不利于之后思政元素在课程教学中的渗透。

（三）评价体系不全

在对法学课程教学效果展开评价时，很多教师会将分数作为评价学生学习水平高低的主要标准，忽视了对其道徳素养、个人品质等因素的评价，这样的评价体系并不完善，难以对学生的综合能力、素养展开全面考察。另外，单一的教学评价模式并不符合课程思政的教育理念，不利于法学课程中思政元素的进一步渗透，还会在无形中对法学课程教学效果产生影响。不仅如此，不健全的评价体系还会影响学生对自身知识掌握情况的判断，不利于他们找到自身知识漏洞，这对其之后学习更深层次的法学知识会产生极大阻碍作用。

四、立德树人视角下高校法学专业课程思政建设策略

（一）转变教师思想，推进课程思政

若要提高法学课程中思政元素的挖掘与应用水平，我们应首先从观念上进行转变。法学课程与思政教育之间存在着密切的内在联系，只有深入理解这一点，教师才能准确把握思政元素在法学教学中的渗透价值，从而设定更为明确、合理的思政教育目标。

在具体的教学过程中，教师应当紧密结合法学课程的内容，制定相应的知识目标和能力目标。在此基础上，深入挖掘课程中蕴含的思政元素，明确其在法学课程中的应用方向。可以通过案例分析、情境模拟、角色扮演等多种教学方法，引导学生思考法学问题与现实生活的联系，从而更好地理解和应用思政元素。

同时，教师还应进一步挖掘法学课程知识的深度，确保思政元素与课程内容紧密结合，避免两者之间的脱节。这需要教师在备课时充分挖掘教材中的思政元素，将其与课程内容有机融合在一起。通过引导学生对法律案例进行深入分析，培养学生的批判性思维和独立思考能力，使他们在掌握法学知识的同时，也能够提升自身的思想品质和道德素养。

此外，为了提升法学课程中思政元素的应用效果，教师还应注重课堂氛围的营造。一个积极、互动的课堂环境有助于激发学生的学习兴趣 and 参与热情。可以通过组织小组讨论、辩论等形式，鼓励学生发表自己的观点和见解，引导他们在交流中碰撞思想火花，提升自身的思政素质和综合能力。

（二）构建生动情境，优化教学过程

法学课程作为课程思政育人活动的重要载体，应当引起我们足够的重视。我们需要对法学课程教学的路径进行积极的优化，以进一步提升教育效果，有效达成课程思政育人的目标。随着互联网技术的飞速发展，我们已逐渐迈入信息化时代，各类信息技术手段也逐步在法学教学中得到广泛应用，为法学课程思政元素的挖掘及应用注入了新的活力。

借助信息技术的帮助，法学课堂的教学手段和方法变得更为多样，我们可以通过引入视频、音频等元素，对传统的法学课程教学形式进行优化和革新。同时，多元化的信息技术手段为教师提供了更多创设教学情境的可能，有助于提升法学课堂的趣味性和生动性。

在具体的教学实践中，我们应充分结合信息技术手段，融入思政元素对法学课堂的教学情境进行进一步的优化，以大幅提高学生的体验感和参与度，引发他们的情感共鸣。这也有助于学生对思政元素的内容产生更为深刻的理解。

（三）丰富育人内容，优化教学方法

在法学课程中深入挖掘和应用思政元素，我们应当采取一系列严谨、稳重、理性、官方的措施。首先，结合教材内容，引入更多优质网络资源，以真实案例为载体，引导学生开展讨论和分析，进一步拓宽学生视野，并深化他们对法学知识的理解。

为了帮助学生树立正确的价值观，我们应充分利用网络资源，

将丰富的思政元素与法学课程相结合，鼓励学生在案例分析中主动思考，通过思维碰撞实现教育目标。此外，我们还需重视培养学生的观察能力，鼓励他们从不同角度思考法学教学中的问题，并将思考成果与同学分享。

为提高法学课程思政元素的教学效果，我们必须深入研究并应用多样化的教学方法。结合新时代教育特点，进一步拓宽育人路径。例如，利用多媒体技术和微课等辅助手段，刺激学生的视听感官，激发学习主动性，丰富教学形式。同时，结合学生在日常生活中的表现，融入法学知识，设计具有丰富思政元素的宣传视频，以优化教学方法。

在法学课程中挖掘和应用思政元素的过程中，我们应保持严谨、稳重、理性、官方的态度，确保教学方法的有效性和创新性。通过不断探索和实践，为法学教育注入新的活力，培养出具备良好法律素养和正确价值观的优秀人才。

（四）发展辨识能力，完善师资队伍

在新时代背景下，我国互联网技术取得了显著进步。因此，在法学课程中融入思政元素时，我们必须强调对学生思想品质和价值观念的正确引导，以增强他们对网络信息的鉴别能力，培养他们成为遵纪守法的好公民、优秀学生。

为了提供更优质的法学课程教学环境，我们可以选拔思想觉悟高、政治素养好、法学知识扎实的学生作为榜样，为其他学生树立典范，引导他们主动高效地筛选网络不良信息，树立正确的价值观和网络观。

为确保法学课程思政元素的有效融入，学校还应重视教师团队的优化工作。具体而言，应提升教师对信息技术手段和互联网思维的掌握水平，丰富法学知识储备，强化思政素养。这有助于教师在更高水平上开展教育活动。

在法学课程教学中，我们应善于利用互联网设备和软件，结合本校实际情况，创建互联网学习平台，为法学课程教学提供有力支持。针对法学教师，学校可以组织多元化的培训活动，打造一支具备信息化教育能力的专业团队，使他们能够高效利用互联网上的优质育人资源，拓展法学内容和育人路径。

此外，学校可以邀请法学行业专家和学者来校开展讲座和主题研讨活动，以丰富教师的专业知识储备。青年教师也应积极参与教学研讨活动，发挥自身思维和学生相近的优势，为法学中融入课程思政的过程、内容和方法提出有益建议，进一步提升育人效果。

五、总结

综上所述，若想提升立德树人视角下高校法学专业课程思政建设水平，我们可以从转变教师思想，推进课程思政；构建生动情境，优化教学过程；丰富育人内容，优化教学方法；发展辨识能力，完善师资队伍等层面入手分析，以此在无形中促使立德树人视角下高校法学专业课程思政建设质量提升到一个新的高度。

参考文献：

- [1] 翟宝红. 立德树人 守正创新：培养新时代卓越法治人才——以高校法学课程思政教育教学改革为契机[J]. 高教学刊, 2023, 9(28): 86-89.
- [2] 薛雪. 法学课程思政困境与路径探索[J]. 山西警察学院学报, 2023, 31(04): 84-90.
- [3] 刘燕玲. 高校法学专业课程思政建设实践路径研究[J]. 保定学院学报, 2023, 36(04): 81-87.
- [4] 冯海茹. 高校思政课程与课程思政同向同行路径研究[D]. 西安理工大学, 2023.
- [5] 王悦. 高校课程思政与思政课程协同育人研究[D]. 东北农业大学, 2023.