

大学生英语学习动机的培养策略探析

廖玉环

(黄冈科技职业学院, 湖北 黄冈 438000)

摘要: 在大学生的英语学习过程中, 动机是学习者在学习中的心理因素和决定因素之一, 对英语的学习效果有着重要的影响。影响学生学习动机的因素是会随个人不同背景变项而有差异, 本文主要阐述了大学生英语学习动机的特点、重要性及影响因素, 继而提出激发和培养大学生英语学习动机的可行性策略。

关键词: 大学生; 学习动机; 学习效果; 培养方法

在时代和社会的发展过程中, 英语已成为一门重要的通用语言, 也是国际间重要的语言交流工具。同时, 大学生作为未来社会的重要建设者和发展者, 掌握好英语的能力对于他们的个人发展和国家未来的发展都有着非常重要的意义。因此, 大学英语教育的重要性也越来越受到社会各界的关注。然而, 一些大学生在英语学习方面缺乏足够的动机, 学习积极性不高, 导致学习效果不佳。因此, 如何培养大学生英语学习的积极动机, 成为了当前大学英语教育研究的重要方向之一。通过对大学生英语学习动机的分析和研究, 探索有效的培养策略, 能够有效提高大学生的英语学习积极性和学习效果, 为未来社会的发展提供更多的人才支撑。

一、大学生英语学习动机的培养的研究意义及目的

大学生英语学习动机的培养策略研究有以下几方面的意义: 其一提升促进学生学习英语的积极性和主动性。大学生是自主学习的主体, 学习动机是学生积极主动学习的重要驱动力。通过研究大学生英语学习动机的培养策略, 可以更好地调动学生的学习积极性和主动性, 从而提高他们的英语学习效果。其二通过研究大学生英语学习动机的培养策略, 可以让学生了解英语学习对他们未来发展的重要性, 从而激发他们的学习兴趣和热情。其三研究大学生英语学习动机的培养策略可以深入了解学生的学习需求和心理特点, 为教师制定个性化教学计划和教学策略提供理论依据。其四可以推进英语教学改革, 研究大学生英语学习动机的培养策略可以从教学设计、教学方式、教学资源等方面提供启示, 促进英语教学改革的深入开展。

二、大学生英语学习动机的概念、分类及影响因素

(一) 大学生英语学习动机的定义

大学生英语学习动机可以被定义为个人追求、维护和发展英语学习的内在或外在驱动力。这种动机通常是由多种因素构成的, 主要包括以下几点: 学习目标: 大学生英语学习的目的可能是为了通过考试获得好成绩, 或者为了未来的职业发展而学习英语。学习需求: 学生可能感到有必要学习英语, 因为他们需要使用英语进行交流、工作或者学术研究等。兴趣爱好: 有些学生对英语文化、语言或者文学感兴趣, 因此他们可能会通过学习英语来满足自己的兴趣爱好。

(二) 大学生英语学习动机的分类

大学生英语学习动机可以分为以下几类: 学术动机: 这种动机主要是为了在学术领域取得成功而学习英语。大学生需要通过英语来阅读文献、写作论文以及参加国际学术会议等活动。职业动机: 这种动机主要是为了在职场中取得成功而学习英语。随着全球化的加速和国际交流的增多, 许多公司需要员工具备良好的英语能力, 因此学习英语可以为大学生将来的职业发展提供有力

的支持。兴趣动机: 这种动机主要是由于对英语语言和文化的兴趣而学习英语。

(三) 影响大学生英语学习动机的因素

影响大学生英语学习动机的因素非常多样化, 以下列举几个可能的因素: 个人因素: 个人因素包括性格、学习能力、自我效能感等方面。对于那些具有好奇心、自我控制能力、较高自我效能感和自我期许的学生来说, 他们更容易具有内在的学习动机。学校因素: 学校因素包括教学质量、教师素质、课程设置等。学习环境因素: 学习环境因素包括学习资源、学习氛围、学习条件等。拥有充足的学习资源和良好的学习氛围、学习条件可以让学生更愿意投入到英语学习中, 从而提高他们的学习动机。

三、大学生英语学习动机的重要性

(一) 大学生英语学习动机与学业表现的关系

研究表明, 大学生的英语学习动机与其学业表现之间存在一定的关系。以下是一些可能的影响因素: 学习动机, 学生对英语学习的动机越高, 他们在学习中的表现往往越好。例如, 一个有强烈学习动机的学生可能会更积极地参与课堂讨论, 主动与老师和同学交流, 主动寻求外语学习的机会, 从而取得更好的成绩。自我效能感, 自我效能感是指个人对完成某项任务的一种自信程度。如果学生所持有的自我效能感越高, 他们在学习中的表现往往越好。学习策略, 学习策略是指学生用来学习和记忆信息的技巧和方法。一些学习策略, 如反复练习、归纳总结、组织信息等, 可以帮助学生更好地掌握英语知识和技能, 从而提高学业表现。

(二) 大学生英语学习动机与职业发展的关系

大学生英语学习动机与职业发展之间存在密切的关系。英语已经成为全球交流的共同语言, 掌握英语不仅可以帮助大学生更好地学习和交流, 而且还有助于他们在未来的职业生涯中更好地发展和取得成功。大学生英语学习的动机可以直接影响他们的英语水平和语言能力。如果学生对英语学习充满兴趣和热情, 他们就会更愿意投入时间和精力来学习和提高英语水平, 从而能够更好地掌握英语。

(三) 大学生英语学习动机与跨文化交流的关系

大学生英语学习动机与跨文化交流的关系是紧密相连的。学生的英语学习动机对于他们是否愿意投入时间和精力来学习英语以及取得多大的学习成果有着重要的影响。同时, 跨文化交流需要良好的英语交流能力和跨文化交际能力, 这也是英语学习的一个重要目标。

四、大学生英语学习动机的培养方法

(一) 制定明确的学习目标

帮助学生制定明确的学习目标可以帮助他们更好地理解英语学习的目的和意义, 可以和学生一起制定具体、可行的英语学习

目标,如提高听力、口语或写作等方面的能力,或者参加英语考试,例如托福、雅思等,让学习有具体的方向和目标,并向他们解释如何通过学习英语实现这些目标,以激发学生的学习兴趣 and 动机。让学生了解英语在现代社会中的重要性,介绍英语在国际交流、商务合作、学术研究等领域的应用,以及英语能为个人带来的职业发展机会。

(二) 创造良好的学习氛围

营造一个良好的学习氛围可以激发学生学习英语的兴趣和热情,在课堂中引入互动、实用性强的教学内容,如让学生参与角色扮演、讨论、小组活动等形式,营造出轻松、愉悦、积极向上的英语学习氛围,增强学生的自信心和学习动机。还可以为学生提供适当的学习资源,如英语学习材料、英语角、听力、口语实践活动等。提高英语学习的实用性:让学生知道英语是一门实用的语言,并让他们了解英语的重要性,可以介绍一些成功的跨国企业,并向学生展示英语在全球市场中的作用。

(三) 激发学生的兴趣

通过提供有趣的英语学习内容、让学生观看英文影视、欣赏英文歌曲、参加课外趣味英语活动等形式,激发学生的学习兴趣,让学生在学习过程中感受到乐趣和挑战,从而增强学习动机,创造有趣、富有创造性的学习环境是激发学生学习英语的重要方式。教师可以设计有趣的课堂活动、使用多媒体教学工具、与学生互动等方法来吸引学生的注意力和兴趣。创造积极的学习氛围:创造一个积极的学习氛围可以增强学生的英语学习动机。例如,教师可以通过鼓励和表扬学生来激励他们的学习,或者组织学生参加英语角等活动,以提高学生对英语学习的兴趣和热情。提供具有挑战性的学习机会:提供具有挑战性的学习机会可以激发学生的英语学习动机。例如,教师可以为学生提供一些较难的英语阅读材料或语法练习,以鼓励他们挑战自己并提高英语水平。

(四) 建立学生的自信心

学生的自信心对学习外语至关重要。教师可以通过鼓励学生、赞扬学生的进步、提供支持和帮助等方式,帮助学生建立自信心和自尊心,从而促进学生学习英语的动机。利用教育科技,现代技术手段如互联网、移动应用程序等,可以为学生提供丰富的英语学习资源,并通过与同伴互动的方式增强学习动机。现代化的教育科技可以提供更加生动、多样、便捷的学习方式,教师可以结合学生的喜好和需求,引导学生利用教育科技进行英语学习。例如,通过在线学习平台、移动应用程序等方式提供个性化的英语学习资源,鼓励学生使用这些技术手段,并指导他们如何合理地利用这些资源,提供有效的学习资源可以激发学生的学习热情和动力。

(五) 鼓励学生自主学习

鼓励学生自主想学习,赋予学生更多自主选择的权利,给学生选择英语学习的方式和方法的自主权,如选择喜欢的教材、参加兴趣小组等,让学生拥有更多的自主选择权,可以使其在学习过程中感到更有成功感和骄傲感,从而提升学习动机。在教学过程中鼓励学生自主学习,提供在线学习资源、组织学生研究小组等,以促进学生的自主学习和自我发展。

(六) 给予正面反馈

及时给予学生正面反馈可以增强他们的自信和兴趣,鼓励学生参与英语角、给予他们一些鼓励性的评价、提供机会让他们展示自己的英语技能等。在学习过程中及时提供有效的反馈,如对学生的作业进行评价和指导,帮助学生发现自己的不足和优点,鼓励学生在学中不断进步,从而增强学习动机。及时反馈学生

的表现,并提供适当的奖励,如表扬、奖金、荣誉等,在学习过程中,及时对学生给予表扬和鼓励,使其认识到自己的进步与成功,提升自我成就感,从而增强学生学习英语的积极性和动力。

(七) 创新教学方式

引入技术教学工具,利用技术工具如在线语音交流、英语学习软件、语音识别等,可以使学生在英语学习中更具互动性和趣味性。实施项目学习,将英语教学与实际项目结合,让学生在实践中学习和运用英语知识,从而提高英语应用能力。在目前的英语教学中,创新教学方式的主要途径有:

第一,采用个性化教学。根据学生的不同需求和能力,定制适合他们的教学计划和课程,在开始课程前,对学生进行诊断评估,了解他们的英语水平、学习能力和学习兴趣,结合学生的学习特点和英语水平,采取不同的教学方式和教学材料,提供更加个性化的学习体验。例如通过互动式教学法、任务型教学法、多媒体教学法、分组教学法、分层教学法等方式,让学生按照自身英语水平和学习特点进行个性化学习,提高学习效果和效率,尝试不同的教学方法和技术可以使学生更加感兴趣并享受学习英语的过程。融合文化元素:可以将文化元素融入英语教学中,让学生了解不同国家的文化背景,拓展学生的视野,增强学生的跨文化交际能力。强化口语训练:英语口语是英语学习中的重要环节,教师可以通过小组讨论、角色扮演等方式,让学生多说英语,增强他们的口语表达能力,还可以采用互动式教学方式,如通过游戏、竞赛等方式来提高学生的学习兴趣 and 参与度,采用互动式教学方式可以让学生更积极主动地参与学习。

第二,使用多媒体教学。利用多媒体技术,如电影、音乐、视频、PPT等,吸引学生的注意力,提高教学效果。培养学生的语言能力:可以组织口语角色扮演、写作、阅读、听力等活动,让学生积极参与,并在语言运用中提高语言水平。

第三,利用互联网资源。可以利用互联网搜索引擎、教学网站、教育应用程序等,为学生提供更丰富的学习资源,拓展学生的英语视野。教学资源共享:利用网络和教育资源库,教师可以分享和获取丰富的英语教学资源,以提高教学效果和质量。总之,高职英语教师要不断探索和实践创新教学方法,以提高学生的英语学习兴趣和效果,从而促进学生英语学习动机的培养。

五、结语

综上所述,可以得出以下关于大学生英语学习动机培养的结论:学生对英语学习的动机各有不同,了解学生的动机可以更好地指导他们的学习。因此,教师应该与学生交流,了解他们的英语学习动机,以便在教学中更好地满足他们的需求。在未来,可以进一步研究大学生英语学习动机培养的方法和效果,以更好地指导英语教学实践。同时,继续探讨如何运用现代技术手段来提高学生的英语学习动机,例如利用在线游戏或语音识别等技术来创造更具互动性和趣味性的学习体验。

参考文献:

- [1] 彭雯,李佳.大学英语教学中培养学生自主学习能力的实践探索[J].课程教育研究,2019(17):27-28.
- [2] 陈桂香,范立祥,叶国胜.大学英语学习动机的研究与培养[J].中国科技信息,2019.
- [3] 李建平,李丽.大学英语教学中培养学生学习动机的策略研究[J].现代化教育论坛,2020(10):122-123.
- [4] 赵春霞,范文英.大学英语教学中培养学生自主学习能力的策略研究[J].教育教学论坛,2021(19):99-100.