

翻转课堂模式下的初中英语阅读教学策略研究

张志磊

(江苏省高邮市秦邮初中, 江苏 高邮 225600)

摘要:新时代背景下,英语作为一门国际性通用语言,越来越受到人们的关注和重视。但目前,我国初中英语阅读教学中存在诸多问题,学生阅读信心不足、教师的威严不可挑战、课堂氛围过于严肃等,急需作出调整与优化,为广大初中生构建出利于独立思考与自主实践的学习空间。笔者认为,教师应当跳出传统教育观念限制,契合学生实际情况、能力水平与兴趣爱好等构建高效课堂,甚至是构建翻转课堂模式、混合式教学模式,实现英语教育的现代化、信息化发展。鉴于此,本文探讨翻转课堂模式下初中英语阅读教学改革与创新的有效策略,希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词: 翻转课堂; 初中英语; 阅读教学; 问题; 策略

在当今信息技术飞速发展的时代,翻转课堂作为一种新型教学模式逐渐受到教育界的关注和认可。初中英语阅读教学作为英语教学中的重要环节,基于翻转课堂模式拓展延伸,能够营造良好学习氛围,促进学生参与、思考和探究,提升英语阅读能力。但我们也要认识到初中阅读教学中的问题,一一明确后对症下药、逐步改进,依托新理念、新技术与新模式等提高教学质量,促进初中英语阅读教学高质量发展。这也是初中英语教师要着力调整的地方,更应当围绕学生需求、学生情况进行优化,力求为学生构建出良好的学习环境、个性化的学习空间。以下围绕翻转课堂模式下的初中英语阅读教学策略具体讨论:

一、翻转课堂模式概述

翻转课堂模式是一种新型教学模式,与传统课堂教学稍有差别,注重学生主动思考、探索实践,也由原本的课堂教学延伸到课外,实现师生主体翻转、学习场景翻转,过程中也多用互动、合作等营造更好的学习氛围。在翻转课堂中,学生在课前通过阅读、观看视频或其他学习资源来获取基础知识,这使得学生可以在自己的节奏下学习,逐渐形成正确的学习思维、提高学习能力。在课堂上,老师主要扮演引导者和辅导者角色,通过提问、解答疑惑、激发思考等方式来帮助学生深入理解和应用所学知识。笔者认为,以上都是翻转课堂模式的可见优势,隐性优势还有潜移默化中打破传统观念限制、促进学生思维转化与素质提高等,都值得我们深入探索与实践。当然,我们也要看到翻转课堂模式的局限性,认识到其是一种技术层面的成功,唯有熟练应用方能够带来更好效果。总之,翻转课堂教学模式突破了传统教育观念的限制,能够为学生提供更加自由、自主的学习环境,对于教师而言,也是一次观念上的重大突破与改变。我们相信,翻转课堂必将成为未来教育发展的重要趋势,为学生和教师带来更多便利。

二、初中英语阅读教学问题分析

(一) 学生阅读信心不足

学生自我价值认同不高,对学习及阅读也容易信心不足。许多学生在面对英语阅读任务时,往往会感到困惑和恐惧,害怕自己无法理解文章的内容,害怕自己无法准确地回答老师提出的问题。这种情况下,学生们很难有足够的动力去自主探究和主动阅读,也就导致了他们的阅读能力发展受限。也由于词汇量、语法等基础不够扎实,限制学生自由阅读的行动,需要从观念、学习方法上变革求新,带给学生更多的英语阅读与学习体验感。因此,教师需要采取措施,建立一个系统的词汇教学计划,通过分级和分类方式,让学生逐步掌握较多词汇。也可以是朗读、演讲、游戏等活动,演变为阅读任务、阅读游戏等,帮助学生建立起阅读的信心,让他们相信自己能够读懂并理解英语文章,同时在英

语阅读中不断积累与充实自己,提高英语阅读能力与综合水平。

(二) 学生阅读能力偏弱

在笔者所授的班级中,虽然很多学生每天都在接触英语,但是他们的阅读能力却并不强。这主要是因为他们缺乏有效的阅读训练,没有形成良好的阅读习惯。也由于学生阅读能力差,在课外读物、补充资料等的阅读方面也存在困难,无法准确理解文章所传达的意思,而导致认识偏差。为了解决这一问题,教师可以设计各种各样的阅读活动,让学生在实践中提高阅读能力。进一步地,多传授技巧,多引导应用,帮助使用预测、推测和猜测的技巧,培养他们对上下文的敏感度,注重训练阅读速度和理解能力,让他们能够迅速捕捉到文章的关键信息,激发学习兴趣。以此将提高学生阅读能力,逐渐培养良好的英语思维能力、英语综合水平。

(三) 教师的威严不可挑战

教师的威严不可挑战也是影响初中英语阅读教学效果的一个重要因素。在许多情况下,教师往往会以权威的姿态出现在学生面前,他们的每一个决定都被视为是绝对的。然而,这种情况在阅读教学中往往会导致学生的阅读积极性被压制,他们不敢主动去思考,不敢主动去提问。尤其对于一些性格内敛、不善交流的学生来说,将更容易形成自我封闭状态,失去学术交流、英语交流的机会,限制学生英语阅读兴趣发展,不利于学生英语水平提高。对此,教师们也要变革教育观念,认识到创新教学理念、教学模式的重要性,凸显学生的主体地位,构建利于中学生独立思考、自主阅读的良好学习环境。总之,教师需要改变自己的教学方式,让学生在阅读过程中有更多的自主权,鼓励他们主动去思考,主动去提问。

(四) 课堂氛围严肃、死板

课堂氛围严肃、死板主要体现在互动性缺失,对各类话题延伸拓展以及交流讨论的缺失等方面。许多教师在教学过程中,往往过于强调知识的传授,忽视了学生的实际感受。他们会把课堂变成一种单向的知识传输过程,而忽视了学生的参与和反馈。这种情况下,学生的学习兴趣和学习动力都会受到严重影响,逐渐失去主动表达内心感受的意愿,也不愿意过多钻研英语知识点、应用知识解决问题。因此,教师仍然要改变自己的教学方式,让课堂变得更加活跃、更加有趣,让学生在轻松愉快的氛围中进行学习,以良好环境助力中学生主动学习与全面提高。这也是每一位初中英语教师的重要任务,需要围绕学生需求与兴趣爱好改造英语阅读课堂,可谓任重而道远。

三、翻转课堂模式下的初中英语阅读教学策略

(一) 做好课前准备

在翻转课堂模式下,初中英语阅读教学的课前准备是至关重

要的一步。首先,教师需要对学生的英语阅读水平有一个全面的了解,包括学生的阅读速度、理解力、词汇量等。据此可以设计课前预习任务,指导中低水平学生按照较为科学的方式做好课前准备。而对于高水平学生来说,他们可以独立思考并应用广博的信息网络自主预习、预设任务并解决问题,能够达到事半功倍的教学效果。其次,教师要提前制作课件、短视频等,提供一些可以利用的、具有启发性的素材,供学生读后思考,或是直接引领学生深度阅读。也就是说,教师本身也要利用好信息网络形成丰富的资源供给,带给更多学生主动阅读思考与探索实践的便利。最后就是做好课前准备和课堂教学的过渡,串联相关任务引申深度学习、培养良好英语阅读习惯。这需要英语教师精妙构思,以情景导入、问题导入、游戏导入或故事导入等方式,串联课前任务与课堂探究环境,让阅读真正利于学生各方面能力与素质提高。以“Welcome to our school!”一单元阅读学习为例,课前要求学生先听录音,后自主阅读,充分理解文章大意。进一步地,获取同类型文章进行大量阅读,了解常见对话、高频词、语法重点等,熟悉相关内容与表达。当然,不论是教师提供该方面补充资料还是学生主动地下载,都能够串联成完整的课前环节,驱动学生自主阅读、自主探究,培养良好的信息搜集与整理能力、自主阅读与学习能力。学生阅读后不是课前准备环节的结束,而是课堂学习的开始,因此需要思考文章内容与自身经历的关系,带入理解内容、形成自我表达,也为今后单元习作、小练笔等做好素材积累,提高英语综合水平。总的来说,做好课前准备是翻转课堂模式下初中英语阅读教学的关键,只有充分的课前准备,才能确保课堂教学的顺利进行,从而提高学生的英语阅读能力。

(二) 重视课堂教学

在翻转课堂模式下,初中英语阅读教学的重心转移到学生探究上,因此在课堂教学中要充分体现出学生主动学习、利用信息技术探究等特点,体现翻转课堂的优势和积极作用。课堂教学应该是一个以学生为中心的互动式教学氛围,如,教师设计一些小组讨论、角色扮演的活动,让学生在实践学习和运用英语阅读技巧,同时也能提高他们的合作能力和解决问题能力。加上随堂测验、小练笔等,能够实现学后测试、读写融合,有效提高学生阅读能力与学习能力。还有对信息技术、教学软件的应用,也是基于学生合作探究来完成,体现大家的信息提取能力、知识应用能力、表达交流能力等,真正在英语阅读训练中不断进步与提高。如词汇理解中设计造句游戏,由小组轮流说句子、谈意思;还有主题推理中找出文章的中心段、中心句等,来解析整篇文章的重点与难点,诸如此类的互动学习还有很多。最后,教师需要对课堂教学进行反思,包括反思教学目标是否达成,教学方法和策略是否有效,学生的反馈和建议是否得到充分考虑等。只有通过不断的反思和改进,才能使教学更加贴近学生的实际需求,而提高教学效果。以“My day”一单元阅读学习为例,相应内容与上一单元具有相似性,均从学生生活观察、人生经历切入思考探究,因此对于学生的阅读学习来说打好了基础,也就意味着教学中可以多穿插一些学生自主探究、挑战性任务等驱动学生阅读学习。课前预习环节,我们给出几点问题引导阅读,包括找出重要语言知识并解析、汉译英、英译汉等。课堂探究环节,我们翻转师生角色、探究任务,让学生尝试找到知识重点并由小组来一一介绍,包括介词与频率副词的应用、对校园生活的理解和描述等,让学生模仿阅读内容写段落、写文章,真正做到活学活用。总的来说,在翻转课堂模式下,教师需要重视课堂教学,以学生为中心,注重互动和反馈,系统训练阅读技巧,并进行反思和改进。只有这样,

才能真正实现翻转课堂目标,提高英语阅读教学的效果和质量。

(三) 课后教学反思

课后教学反思不仅可以帮助教师更好地理解学生的学习情况,及时调整教学策略,提高教学效果,还可以激发学生的学习兴趣,提高学生的自主学习能力。首先,教师需要对每一次课的教学进行反思,这包括课前准备、课堂教学和课后作业的完成情况。课前准备是翻转课堂的基础,教师需要根据学生的学习情况和阅读材料的特点,设计出适合学生的学习任务。在课堂教学中,教师需要关注学生的参与情况,及时发现学生的学习困难,提供有效的帮助。课后作业的完成情况也是教师进行反思的重要依据,教师可以通过查看学生的作业,了解学生的学习进度和学习效果。其次,教师需要反思自己的教学方法和遗漏疏忽。翻转课堂模式下的阅读教学,教师不再是知识的传授者,而是学生学习的引导者和帮助者。因此,教师需要不断探索和尝试新的教学方法,如引导学生进行小组讨论,鼓励学生主动参与,引导学生进行深度阅读等。同时,教师还需要根据学生的学习情况和需求,调整教学策略,如增加阅读量,提高阅读难度,增加阅读材料的多样性等。再次,教师需要反思学生的学习情况,也正是基于课后作业、任务,还有不定期测试、观察记录,进一步得出的结论,了解学生的学习兴趣和习惯,从而更好地满足学生的学习需求。同时,教师还可以通过与学生的直接交流、情感交流,了解学生的学习困惑,从而提供更有用的学习指导。最后,教师需要反思自己的教学态度和教学热情。翻转课堂模式下的阅读教学,教师需要有足够的耐心,才能引导学生积极参与学习,用好便利的现代教学软件、通讯工具等,带来更好的阅读效果。那么对此的反思便能够投入更多时间与精力,不断提高学习能力、专业能力,带给更多学生阅读学习的便利,成就翻转课堂模式。总的来说,课后教学反思是翻转课堂模式下初中英语阅读教学的重要组成部分,是提高教学效果的关键。只有教师不断进行教学反思,才能更好地适应和引导学生的阅读学习,提高学生的英语综合水平。

四、结束语

总而言之,翻转课堂模式的出现是教育创新的动力源泉,初中英语阅读教学中构建翻转课堂,有助于丰富教学内容、创新教学形式,同时支持更多学生自主学习、实践活动,值得我们尝试与探索。未来的教学实践中,作为管理者、教育者仍然要持续创新,探索新理念、新技术、新模式融入课堂教学的更多可能性,顺应时代发展趋势,构建高效性、高质量兼具的教学体系,助力学生健康成长与全面发展。

参考文献:

- [1] 魏华燕,余亮.“互联网+”条件下的英语翻转课堂教学模式实验研究[J].教师教育学报,2022,9(06):88-103.
- [2] 王金玲.“翻转课堂”教学模式在初中英语阅读教学中的运用[J].海外英语,2022(19):177-179.
- [3] 伍鹏飞.翻转课堂结合信息化教育在初中英语个性化阅读教学策略中的应用[J].中国新通信,2022,24(08):176-178.
- [4] 侯晓乐.浅谈数字化教学平台在混合式初中英语教学中的应用——以学海智通云为例[J].海外英语,2021(16):197-198.
- [5] 邓智君.“翻转课堂+对分课堂”教学模式在高职公共英语教学中的应用研究[J].安徽电子信息职业技术学院学报,2021,20(03):31-34.