

基于学生管理的高校思想政治教育工作探析

张晓朦

(西安培华学院, 陕西 西安 710100)

摘要: 随着课程思政理念的提出, 思政教育逐步融入各类课程教学、学生管理和校园文化建设等工作中, 有利于构建协同育人模式, 进一步陶冶学生道德情操, 促进他们德智体美劳全面发展。高校思政教师要转变教学理念, 立足以生为本理念, 积极开展网络思政教育, 拓宽思政教育渠道; 弘扬中华优秀传统文化, 增强学生文化自信; 丰富思政教育主体, 构建“思政+管理”工作模式, 营造良好育人氛围; 组织思政教育实践活动, 把思政教育融入学生生活, 提升他们的社会责任感; 积极融入心理健康教育, 提升学生自主管理能力和人际交往能力, 全面提升高校思政教育工作质量。

关键词: 课程思政; 学生管理; 高校思政教育; 优化路径

“互联网+”时代背景下, 西方文化、网络游戏、短视频等冲击着“00后”大学生的人生观、价值观和世界观, 导致他们出现了沉迷网络、崇洋媚外、好逸恶劳等问题, 容易诱发他们的心理疾病。针对这一问题, 高校思政教师要贯彻立德树人根本任务, 关注学生情感、心理需求, 转变思政教育工作方式, 重视学生自我管理能力、心理健康和道德素养培养, 巧妙渗透传统文化、社会主义核心价值观和心理健康教育, 利用学生喜闻乐见的微博、微信和线上教学APP等开展思政教育, 构建“思政+管理”模式, 进一步提升思政工作育人水平。

一、高校学生管理与思政教育融合的必要性

(一) 有利于优化学生管理的路径

很多“00后”大学生进入大学后产生了懈怠, 学习积极性明显下降, 部分学生甚至出现了逃课、沉迷网络游戏等问题, 不仅影响了身心健康, 也影响了专业课学习。高校思政教师要把思政教育和学生管理工作衔接起来, 端正他们的“三观”, 督促他们按时上课、完成作业, 积极参与社会实践, 以思想引导的方式促使他们遵守学校规章制度, 进一步提升他们自我管理能力。同时, 思政教育有利于丰富和优化学生管理方法, 让学生管理工作更加柔性化, 从而提升学生管理工作质量。

(二) 有利于丰富思政教育形式

课程思政背景下, 高校思政教育工作主张全过程、全方位、全员育人, 促进思政教师与辅导员、专业课教学和团支部的合作, 有利于构建协同育人模式, 进一步提升思政教育质量。学生管理工作坚持以生为本, 其目标是促进学生全面发展, 与思政教育目标是一致的, 将学生管理和思政教育工作融合, 有利于丰富思政教育形式和内涵, 让思政教育贯穿课堂内外, 让思政教育更加接地气, 全面落实“三全育人”理念, 落实立德树人任务, 从而促进大学生德智体美劳全面发展。

(三) 有利于提升学生道德素养

随着互联网文化进一步繁荣, 以及西方文化的渗透, 大学生行为方式、思想观念都受到不同程度的影响, 导致部分学生理想信念和文化自信缺失, 价值观出现了偏离。高校思政教师要坚定为党育人、为国育才的教育使命, 发挥思政教育价值引领作用, 一方面要引导学生正确看待互联网和西方文化, 培养他们明辨是非的能力, 让他们自觉抵制不良文化。另一方面教师要重视学生自主学习能力、自我管理能力培养和心理健康教育, 消除他们的懈怠情绪, 激励他们勇敢追求梦想, 让他们肩负起中华民族伟大复兴的使命。

(四) 有利于推进课程思政建设

课程思政的核心是把思政教育渗透到各类课程教学中, 构建

协同育人新模式, 进一步促进学生德智体美劳全面发展。基于学生管理的高校思政教育工作要全面推进课程思政建设, 全方位渗透思政教育, 把思政教育融入课堂管理、社会实践、宿舍管理和班级管理工作中, 让学生在学习、生活中接受思政教育熏陶, 从而提升他们的道德情操。同时, 高校思政教师要积极与辅导员、专业课教师沟通, 联合制定思政教育方案, 弘扬社会主义核心价值观、工匠精神和优秀传统文化, 进一步提升课程思政建设质量。

二、基于学生管理视角下高校思想政治教育工作现状

(一) 思政教育与学生管理工作衔接不畅

高校思政教育工作与学生管理工作存在“各自为战”的问题, 思政课依然是思政教育工作的“主阵地”, 思政教师与辅导员、专业课教师之间的交流与合作比较少, 难以形成教育合力, 自然也难以把思政教育融入学生专业课学习、生活中, 影响了思政教育质量。由于思政教育和学生管理工作衔接不畅, 思政教育难以全面、全方位渗透到高校各项工作中, 缺乏良好的思政育人氛围, 难以增强学生对思政教育的重视, 这让高校思政教育工作育人效果大打折扣。

(二) 网络思政教育效果不佳

“互联网+”时代下, 微信、微博、抖音和混合式教学APP为高校思政教育工作搭建了新平台, 同时为高校思政教育提供了丰富素材。但是在实际工作中网络思政教育育人效果却并不理想, 主要体现在以下两个方面: 第一, 网络思政教育过度依赖混合式教学平台, 以思政课线上教学为主, 微信公众号和微博等平台思政教育内容少、更新不及时, 难以发挥网络平台思政教育优势。第二, 网络思政教育平台缺乏良好互动, 思政教育工作者忽略了和学生进行线上互动, 没有引导学生参与到网络思政教育中, 影响了思政教育质量。

(三) 学生对思政教育不太重视

思政课是我国高校的必修课, 但是思政课出勤率、育人效果却并不理想, 究其根本原因是学生对思政课的不重视, 把精力放在了专业课学习和社会实践上, 思政课只追求不挂科, 这反映出学生对思政教育的漠视。部分学生认为思政教育对自己就业没有帮助, 花费在思政课上的学习时间非常有限, 也不愿意参与学校组织的爱国主义教育活动、志愿者活动, 影响了个人道德素养发展。

(四) 思政教育实践活动比较少

目前很多高校思政教育工作存在重理论、轻实践的问题, 以思想政治理论课教学为主, 很少组织志愿者服务、红色研学和传统文化艺术节等实践活动, 导致思政教育流于形式, 难以发挥出价值引领作用。由于缺少思政教育实践活动, 学生对革命文化、中华优秀传统文化、社会主义核心价值观和工匠精神等的理解比

较肤浅,难以产生情感共鸣,难以约束个人行为,也无法肩负起保护和传承传统文化、革命文化的责任,这反映出高校思政教育实践活动亟待增加。

三、基于学生管理的高校思想政治教育工作优化路径

(一) 搭建网络思政教育平台,提升学生思政教育质量

网络技术对大学生三观造成了冲击,导致他们出现了崇洋媚外、盲目攀比、沉迷网络等问题,影响了他们全面发展。高校要正视这一问题,合理利用互联网,搭建集微博、微信、网络教学平台于一体的网络思政教育平台,拓宽思政教育渠道,积极与学生进行线上互动,从而提高思政育人质量。第一,学校要成立网络思政教育团队,选拔优秀思政教师、辅导员、专业课教师等组建思政教育团队,组织他们学习短视频剪辑、微信公众号和微博账号管理,督促他们定期更新网络思政平台内容,让思政教育紧跟社会发展。例如网络思政教育团队可以把近期时政新闻融入网络思政教育中,剪辑新闻短视频,发布头条文章,及时更新思政教育内容,并把相关信息同步分享到微博、微信公众号和学校官网平台,打造网络思政教育矩阵。第二,网络思政教育团队要积极与学生互动,例如组织学生线上讨论时政新闻、分享工匠精神学习心得和红色研学活动心得等,活跃思政教育氛围,鼓励他们继承和弘扬革命文化、传统文化,增强他们的社会责任感。此外,网络思政教育可以开展学生日常行为规范教育,介绍校规校纪,开展法治教育,培养学生遵纪守法美好品德,鼓励他们约束个人行为,进一步提升他们自我管理能力,从而提升高校学生管理工作质量。

(二) 丰富思政教育主体,构建“思政+管理”模式

高校要积极创新思政教育工作理念,从壮大思政教育主体入手,全面推进全方位、全过程、全员育人建设,优化思政教育队伍,构建“思政+管理”模式,全面提升思政教育质量。首先,学校要优化思政教育队伍,引导辅导员、专业课教师等参与思政教育,促进思政教育和学生管理工作的融合,形成教育合力,明确各个专业课程中蕴含的思政元素、学生思政教育方案,进一步优化思政教育模式。例如学校可以组织思政教育工作会议,促进思政教育与辅导员、专业课教师、团支部和学生处管理者的沟通,针对本校大学生存在的文化自信缺失、网络成瘾、理想信念不坚定等问题开展思政教育,由专业课教师和思政教师合作挖掘本专业相关思政教育元素,辅导员积极把思政教育融入班级管理和学生管理工作中,全方位渗透思政教育,提高思政教育质量。其次,高校思政教师要与专业课教学、辅导员联合制定思政教育活动方案,明确思政实践活动重点,把思政教育延伸到校园文化建设、社会实践中,既能解决学生管理难题,又能发挥思政教育价值引领作用,实现学生管理工作和思政教育工作的双赢。同时,高校思政教育工作要因地制宜,根据学生思想动态、思政教育实施效果等来灵活调整思政教育内容和方式,让思政教育与学生管理实践碰撞出新的火花,进而提高学生道德素养。

(三) 弘扬中华优秀传统文化,培养学生文化自信

高校要重视中华优秀传统文化教育,组织丰富多彩的传统文

化教育和体验活动,激发学生对传统文化的热爱,也让他们深度体验传统文化魅力,增强他们的文化自信和民族自豪感,从而让他们主动继承和弘扬传统文化,帮助学生走出崇洋媚外的错误泥沼。例如高校思政教师可以联合学生社团、学生处和专业教研室,联合开展探寻非物质文化遗产校园文化艺术节,组织舞蹈、书法和器乐社团进行表演,展示民间舞蹈、少数民族舞蹈、书法和民族器乐演奏艺术,营造良好的校园文化氛围,进一步提升思

(四) 组织思政教育实践活动,提升学生道德素养

高校要把思政教育落到实处,让学生身体力行地感受美德的力量,激发他们参与思政教育实践活动的积极性,从而提升他们道德情操。第一,学校可以组织志愿者活动,让学生参与公益性志愿者服务活动,让他们发挥专业所长帮助他人,进一步增强他们的社会责任感,提高他们的人际交往能力。例如学校可以组织学生深入当地爱国主义教育基地,让他们负责游客引导、咨询等服务,并让他们体验讲解员和保洁员工作,让他们体验不同劳动岗位,培养学生吃苦耐劳、乐于助人、乐于奉献的美好品德,更让他们懂得尊重他人劳动成果,提升思政教育质量。第二,学校可以组织“绿色出行,守护交通安全”公益活动,让学生担任交通志愿者、地铁志愿者,让他们引导乘客有序乘车、为乘客提供乘车指导,让他们协助交警维持交通秩序,倡导车辆礼让行人、骑电动车时佩戴安全头盔,让学生为交通文明建设贡献一份力量。通过思政教育实践活动,学生可以体验劳动价值、学习交通安全法规,增强他们的劳动意识和遵纪守法意识,进一步提升他们自我管理能力和道德素养。

(五) 关注学生心理健康,提升思政教育质量

高校要把思政教育和心理健康教育衔接起来,引导学生辩证看待学业、生活中的挫折,提升他们抗挫折能力和心理素质,提高思政教育质量。例如高校可以搜集时代楷模先进事迹、励志青年大学生先进事迹,精心制作励志视频,并把视频发布在微信公众号、微博账号,丰富思政教育内容,弘扬自强不息、坚持不懈、吃苦耐劳和敢于挑战的精神,培养学生奋斗精神,进一步提升他们的心理素质。同时,思政教师要在教学中渗透心理健康教育,针对学生网络成瘾问题开展思政教育,引导学生辩证看待互联网,让他们控制好每天上网时间,引导他们通过运动、阅读、听音乐等方式缓解网络依赖,提升他们自控能力,鼓励他们参与社团活动,提高学生人际交往能力,促进他们身心健康发展。

四、结语

总之,高校要积极转变思政教育工作理念,坚持以生为本理念,以促进学生德智体美劳全面发展为目标,促进学生管理工作和思政教育的融合,构建“思政+管理”工作模式,营造良好思政育人氛围,搭建网络思政教育平台,拓宽思政教育渠道,与学生进行线上互动,弘扬中华优秀传统文化,增强学生文化自信。同时,学校还要积极组织思政教育实践活动,督促思政教育组织志愿者活动、爱国主义教育,促进心理健康教育和思政教育融合,提高学生心理素质、道德素养,全面提升高校思政教育工作质量。

参考文献:

- [1] 苏建贤.立德树人背景下高校思想政治教育与学生管理协同育人研究[J].鄂州大学学报,2023,30(01):17-19+28.
- [2] 韩楨.三育人视域下高校学生管理与思想政治教育的融合[J].林区教学,2022(07):1-6.
- [3] 赵衍民,李牧.论思想政治教育在高校学生工作风险管控中的价值和功能[J].学校党建与思想教育,2022(14):70-72.