

技工院校专业教育与创新创业教育的融合发展探究

张松 刘书宁

(江苏省扬州技师学院, 江苏扬州 225000)

摘要:当前,我国经济已经进入了新的发展阶段,社会市场对于具有创新创业精神的专业复合型人才的需求越来越明显,受此影响,我国教育部也明确提出了技工院校要加大专业教育与创新创业教育的融合发展力度。从目前来看,虽然专业教育对于社会经济的服务能力不断增强,但事实上,专业教育的发展与社会需求之间的契合度还有待提高,在新的教育形式、新的教育挑战背景下,技工院校应当怎样培养更富有创新创业能力的专业技术人才,已然成为其改革发展过程中必须要解决的一个重大问题。基于此,本文主要针对技工院校专业教育与创新创业教育的融合发展展开了相关分析与研究,仅供参考。

关键词:技工院校;专业教育;创新创业教育;融合发展

随着我国教育的不断发展,越来越多的技工院校开始不断扩招生源,这就大大增加了学生的就业竞争压力,如今,“就业难”“毕业即失业”等已经成为学生普遍需要面对的一个社会性现实问题。因此,技工院校以及教师应加强自我反思,及时调整教学思路,以专业教育为依托,促进其与创新创业教育的融合与发展,从而在促进学校教育改革的同时,进一步提升学生的市场核心竞争力,以解决学生的“就业难”问题。

一、专业教育与创新创业教育之间的内在联系

专业教育与创新创业教育是两种完全不同的教育形式,其中,前者是学生发展的基础和重要载体,后者则是对素质教育的有效延伸。具体而言,专业教育更侧重于为各行各业培养专门的技术性人才,主要是根据专业的不同来设置不同的课程内容和教学目标;创新创业教育则更侧重于培养更具有较高认知能力、敏锐商业嗅觉的创新型人才,旨在提升学生的创新精神、创业意识等“隐性”素质,并通过加强对他们的职业生涯规划教育,以应对知识经济时代背景下的各种新挑战,从而达到提供自身就业竞争力的目的。

由此可见,创新创业教育和专业教育其实是相辅相成、不可分割开来的。倘若没有专业教育作为“基础”,那么创新创业教育最终只能停留在学生的思维层面,很难促使他们真正地将所学专业知识和技能应用于实践。如果没有创新创业教育作为“延伸”,那么学生自身的市场核心竞争力将得不到进一步提升。因此,只有将专业教育与创新创业教育有机地融合到一起,促进教育教学创新发展,才能让学校教学更好地适应新时代经济环境下的社会发展需求。

二、技工院校专业教育与创新创业教育的融合意义

(一)有利于提高技工院校持续生存发展的能力

随着技工院校招生规模的不断扩大,学校里的人数越来越多,毕业生所需要面临的就业压力也更为严峻。技工院校作为培养新时代人才的主阵地之一,肩负着重要的教育使命,应该加强专业教育与创新创业教育的融合与发展,既要注重学生专业知识与技能的培养,也要重视学生创新意识、创业能力的培养,以此来促进学校教育教学的改革创新,从而提升自身的持续生存发展能力。

(二)能更好地满足经济发展与社会转型的需求

自从改革开放以来,我国经济发展方式经历了一次又一次地调整与转型升级,传统的发展动力正在不断衰退,因此,这就需要我们能够为我国的经济注入更多创新力。一个国家和民族是否具有创新力,不但可以在一定程度上决定着这个国家的综合国力,还决定着其是否能够在世界的大舞台上具备强大的竞争实力,因此,这也就意味着国家经济发展、社会转型需要更多具有高素质和创新创业能力的复合型人才作为支持和保障。因此,在技工院校的教育教学中,强调专业技术教学固然重要,但也要注

重培养学生的创新创业能力,如此才能更好地适应和满足经济发展与社会转型的需求。

(三)可以进一步增强毕业生的市场核心竞争力

如今,随着科学技术的不断发展、产业结构的不断升级,过去那些“铁饭碗”的工作已经越来越少。因此,这就需要技工院校能够及时地修改和完善各专业人才培养方案,加强对多样性、创新型人才的培养,让学生在掌握专业技术的同时,也能够具备一定的创新能力和创业精神,这样才能保证他们更好地适应新时代的社会发展的需求,才能切实提高学生的市场核心竞争力,使其在激烈的就业、创业竞争大军中能够脱颖而出。

三、技工院校专业教育与创新创业教育融合存在的问题

(一)学校自身未对创新创业教育引起充分重视

从目前来看,部分技工院校的管理层还没有对创新创业教育的开展引起充分重视,在制定人才培养方案时,容易忽略创新创业教育的重要性,这就导致学校各专业教师在开展创新创业教育时,常常脱离实际,也没办法真正地促进其与专业教育融合渗透,因此,学生自身的创新创业能力也就很难在专业教育中得到培养与发展。

(二)专业教师缺乏对创新创业教育的正确认识

由于学校的顶层规划就没有对创新创业教育引起足够重视,所以,这就容易导致一些专业教师没办法获取更充分的创新创业教育信息,也缺乏对创新创业教育的正确认识。对于他们而言,可能更注重学生专业知识、专业技能的学习与发展,在实际授课的过程中很少甚至几乎没有渗透与创新创业教育有关的知识内容。不仅如此,专业教师对创新创业教育的认识不足还体现在部分教师在面对学校举办的各种与创新创业有关的知识讲座、培训活动、课外实践活动等时,其参与的积极性不高,从而就会阻碍专业教育与创新创业教育的融合与发展。

(三)专业教材中缺少有关创新创业教育的内容

一方面,由于当前技工院校的专业教材更新换代相对较慢,很多专业教材中几乎很少甚至没有涉及创新创业教育的内容。另一方面,创新创业教育的开展一般是以讲授相关基础知识、培养学生创新创业能力为基础的,甚至有的完全不涉及与专业教育有关的内容,所以二者的融合往往存在一定的困难。有的专业课教师想要在专业教学中融入创新创业教育的相关因素,但由于缺乏相关经验,也缺乏专业的创新创业教育培训,致使他们经常会遇到不知从何做起的情况,因此,怎样在专业教材中深入挖掘创新创业教育因素,便成为当前亟需解决的一个重要问题。

四、技工院校专业教育与创新创业教育的融合发展路径

(一)基于专业教育与创新创业教育的融合,制定人才培养方案

为促进专业教育与创新创业教育融合发展,学校还需要结合

创新创业教育改革的目标和要求,将其纳入到专业人才培养体系当中,将对大学生创新意识、创业精神和创业能力等方面的培养真正地融入到专业教育的全过程,以此来不断提升学生的创新创业能力。其中,在制定人才培养方案时,学校应坚持“产教融合、校企合作”,通过与地方企业、行业等合作,了解其对各专业的用人需求和标准,然后在此基础上从专业整体建设情况、特色化建设、专业与产业发展的适用度等多个方面出发,积极寻找差距,从而制定出合理的人才培养方案与培养目标,并将培养创新创业人才作为实现高素质、高技能人才培养目标的一个主线任务。

(二) 基于专业教育与创新创业教育的融合,完善课程教学体系

技工院校的教育教学具有一定的特殊性,它需要考虑到地方经济发展对于专业人才的需求和要求,所教授的内容不但要具有较强的专业性、实用性,更要具有一定的前瞻性,既要重视学生专业知识、专业技能的培养,又要重视学生实践能力、创新精神、创业能力等的培养,旨在将学生培养成具有高技能、高素质的复合型人才。

而在这一过程中,以创新创业教育为基础,构建相对完善的课程教学体系尤为重要,可结合学生的专业构建有一定衔接性、递进性的“必修课+选修课+专业技能课+综合实践课”课程体系。譬如,基础课:更侧重培养学生的创新意识以及创业时应该具备的各项能力和素质,如法律、财务管理、投资等方面的知识内容。必修课:更注重改善学生的知识结构体系,培养他们形成良好的思想价值观念与人格素质,使其朝着更高的层次发展。专业技能课:主要是将创新创业教育与专业教育融合起来,帮助学生将所学专业应用于创新创业之路的探索上,从而促进学生专业技能与创新创业能力的有机融合。综合实践课:这类课程的形式一般是知识讲座、创业设计大赛、企业经验模拟等实践类活动,旨在培养学生综合运用所学知识和技能的能力。

(三) 基于专业教育与创新创业教育的融合,创新教学与考核方式

1. 教学方式

在教学时,教师应改变传统的“灌输式”教学模式,积极采用更科学有效的方法展开教学,如开放式教学、互动式教学、研讨式教学、案例式教学等。譬如,在课堂上,为了避免对学生重复讲解创业理论知识,可以综合运用创业案例分析、头脑风暴、小组讨论、角色扮演等多种方法完成相关知识的授课。再比如,在实践类、活动类的课程教学中,教师可综合运用直接体验、创业模拟、商业实战等方法进行教学,以避免出现无组织、无设计教学活动的出现。但不论是哪种课程类型,在组织时,教师都要善于利用学校的物质空间、组织制度等加强创新创业课程教学环境建设,潜移默化地在专业教育中融入创新创业教育。

2. 考核方式

在考核时,教师应注意过程性考核和结果性考核的有机结合,根据课程教学的实际情况采用教考分离的方法进行考核。通常情况下,过程性考核的占比应当高于期末考核成绩的占比;在结果性考核中,授课教师可以不参与课程的考核过程,包括出题、监考、评卷、登分以及质量分析等,如此才能确保考核结果的公平、公正,最后得出的考核结果才能更好地反馈教学效果以及存在的问题,才能有效指导创新创业教育与专业教育融合的优化与改进。

(四) 基于专业教育与创新创业教育的融合,强化实践教学开展

首先,要加强实践基地的建设。学校应当结合专业教育与创新创业教育融合发展的实际需求,建设二者融合的实践基地,并

为学生提供相对完善的模拟实践硬件环境,促进创新项目的开发与创业项目的孵化,从而实现“教、学、练、创”一体化,进一步促进专业教育与创新创业教育有效对接。其次,要深化产教融合与校企合作。通过搭建校外实践实训平台,让学生真正地参与到企业项目当中,以促进他们职业能力、专业技能和创新创业实践能力协同发展。另外,学校要积极打破不同院系、不同专业之间的界限,通过组建创新创业社团的方式,鼓励学校各专业学生积极参与各种实践活动,这既可以培养学生的创新创业能力,又可以有效拓宽他们的知识视野。最后,学校应结合学生的专业特点,在校企合作下定期举办专业性较强的创新创业技能大赛,以物联网专业为例,可以鼓励学生参加本地区或者是跨地区的物联网创新创业大赛,促进学生对专业技能和创新创业能力的应用,从而实现“以赛促学、以赛促创、以赛促教”,进一步促进专业教育与创新创业教育的融合与实践。

(五) 基于专业教育与创新创业教育的融合,改革教学管理机制

1. 完善创新创业教育的学分管理

在对学生的创新创业教育进行学分管理时,我们应当坚持以学生所获取的实际能力为导向,积极鼓励他们通过技能竞赛、社会实践、论文发表、技术开发等多种方式来获取相应的学分,并允许学生拿着创新创业实践成果对一些课程申请免修。其中,这些实践成果包含但不局限于以下几个方面:由省级及以上为学生颁发的“技能对等”认定书或是自己考取的专业职业资格证书;学生对于创新创业项目、企业研发项目的毕业论文写作等。

另外,学校还可以进一步改革学分管理制度,尝试推行弹性学制,合理地放宽学生修业年限,允许学生一边工作一边读书,也允许他们休学创业,并将复学的手续尽可能简化,从而为学生的学习与创业提供更多便利。

2. 完善专业教师开展创新创业教育的激励机制

教师是开展教育教学工作的关键性因素,因此,学校还应该进一步完善专业教师的考核与激励机制,将对大学生创新创业的实践指导业绩作为教师工作的一个重要指标,并对表现优异的专业教师予以一定的物质奖励,如职称评定、学术奖励表彰、工作业绩认定等,从而吸引更多专业教师积极参与学生的创新创业教育与实践指导。

五、结束语

总之,技工院校专业教育与创新创业教育的融合是一项极其复杂的系统性工程,二者互为补充、相辅相成、共同发展。虽然从目前来看,专业教育与创新创业教育的融合还存在一些不足和问题,但它广阔的发展空间却是可以预见的,还需要学校以及教师能够积极探索二者融合的有效路径,以培养出更多符合社会发展要求的复合型人才。对此,我们可以在专业教育与创新创业教育相融合的基础上,通过制定人才培养方案、完善课程教学体系、创新教学与考核方式、强化实践教学开展、改革教学管理机制等举措来保障二者融合的效果。

参考文献:

- [1] 佟思睿. 高职院校专业教育与创新创业教育融合发展研究[J]. 辽宁广播电视大学学报, 2021(02): 47-49.
- [2] 王国强. 高职院校创新创业教育与专业教育融合发展路径探索[J]. 现代农机, 2020(04): 34.
- [3] 刘佳. 浅析高职院校创新创业教育与专业教育的融合发展[J]. 中外企业家, 2020(08): 171.