

# 课程思政背景下大学生创新创业基础课教学改革探究

徐 群

(山东畜牧兽医职业学院, 山东 潍坊 261061)

摘要: 创新创业教育的根本目标在于激发学生的创新创业潜能, 传授创新创业方法, 让有志于通过创新创业实现个人价值、服务社会的学生找到创新创业的方法和路径。课程思政的目标在于通过其他课程实现思政教育目标, 完成思政教育全覆盖。因为创新创业教育与课程思政目标一致, 内容相通, 因此二者可以融合, 通过创新创业教育实施思政, 通过思政教育培养创新创业意识。

关键词: 高职院校; 创新创业; 课程思政; 路径分析

创新创业教育致力于开发学生的创新思维, 让学生通过创新创业实现个人价值, 实现高质量就业, 满足社会需求。高职教育为我国社会主义现代化建设培养了大批高技能人才, 是落实国家“大众创业、万众创新”重大战略的重要主体之一, 基于课程思政的大背景探索创新创业教育改革, 紧扣立德树人主题, 紧贴国家发展实际需求, 紧密配合当前国家对人才的现实需要。本文首先分析了基于课程思政探究高职院校创新创业课程改革的意义, 之后分析了当前高职院校创新创业基础课程教学中存在的问题, 最后探究了课程思政大背景下大学生创新创业基础课程教学改革的必要措施。

## 一、基于课程思政开展创新创业教育的意义

### (一) 有助于全面落实立德树人根本任务

立德树人是我国教育工作的根本任务, 课程思政基于立德树人这一根本教育要求来讨论, 将思政教育与其他课程教学工作相结合, 以促进促进学生发展为本, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。创新创业教育是党和国家基于我国当前实际需求与大学生所面临的就业形势所提出的一项高校教育改革措施, 其中蕴含着丰富的思政教育元素, 基于课程思政探究创新创业基础课程教学改革, 有助于教师挖掘学生的创新创业激情、培养学生的职业素养, 引导学生将个人所学与服务社会相结合。

### (二) 有助于工匠精神的培育

高职教育具有教育性、职业性二重特性, 关注职业技能发展与工匠精神的职业价值导向。党的二十大提出要建设知识型、技能型、创新型劳动者大军, 弘扬劳模精神和工匠精神, 这一培养要求使得高职教育必须重视课程思政和创新创业教育工作。基于课程思政探究创新创业教育, 将培养学生的职业价值导向, 引导他们养成精益求精的态度、千锤百炼、锲而不舍的职业精神, 引导学生树立正确的职业理想, 养成良好的职业信念。通过挖掘创新创业教育中的思政元素, 帮助学生养成正确的就业观、职业精神, 为就业创业活动助力。

### (三) 有助于创新创业教育创新发展

高职教育的根本目标在于培养技能扎实的专业人才, 创新创业教育发展应当为高职人才培养目标服务, 而基于课程思政探索创新创业人才培养工作, 将丰富创新创业课程内容, 打造更加科学的创新创业课程体系。全国高校思想政治工作会议提出, 要将思想政治工作贯穿教育教学全过程, 将思政教育工作与各类课程相互融合, 相互渗透, 创新创业教育与课程思政建设均指向我国高校立德树人这一根本任务, 符合三全育人理念的要求, 能够推动高校教育改革与发展。创新创业教育和思政教育二者有机融合, 既符合高校人才培养工作的内在需求, 也是新时代赋予高职院校的重要育人使命。

## 二、高职院校创新创业教育存在的问题

### (一) 重理论讲解、轻实践育人

高职教育的目标在于培养技能型人才, 实践能力、专业技能是高职教育工作的重点培养内容, 而创新创业教育同样具有突出的实践性特征。但由于创新创业教育工作最先在我国应用型高校中开展, 在高职院校中开设的时间比较晚, 发展比较慢, 当前高职院校创新创业教育工作借鉴了应用型高校的教育经验, 未能有效结合高职院校教育目标、学生需求, 主要以理论授课为主, 未能与技能培养有效结合。这就导致高职学生对创新创业的认识片面, 未能将创新创业与个人职业发展目标相结合。总而言之, 高职院校的创新创业教育工作效果并不理想, 目前尚未形成较为系统的、全面的教学模式, 只是把实训与理论知识相结合。重理论、轻实践是当前创新创业教育工作的主要问题之一。

### (二) 缺乏价值引领

近年来, 随着高职教育改革的深入推进, “双创大赛”等活动不断普及, 高职实践教学工作的效果越来越突出。但同时也面临着以下问题: 其一, 对于技能大赛、创新创业大赛, 过于关注比赛结果, 实用主义和功利主义的倾向比较突出; 其二, 能够将职业精神培养融入技能大赛、创新创业大赛中, 由于“立德树人”这一核心理念的缺失, 使得学生对“创新创业”的认识出现了偏差, 对“创新创业”大赛的认识过于功利化, 使得创新创业变成了一种纯粹的实用技能教育, 陷入了功利主义的陷阱, 学生们在创新创业活动中盲目跟风, 以结果为导向, 背离创新创业教育的初衷。

### (三) 师资团队建设存在短板

因为创新创业基础课程具有较为突出的实践性特点, 因此建设一支具有深厚的理论功底和扎实的实践技能的教师队伍非常关键。然而当前, 我国高职院校普遍缺乏一支专业化的创新创业教师队伍, 教师的创新创业实践能力较弱。当前负责创新创业基础课程的教师有的来自经管学院, 有的由辅导员担任, 主要是临时组建的教师队伍, 在创新创业方面也存在着较大的问题, 他们在创新创业方面的理论知识体系较少, 在创业实践方面的经验较少, 课程思政素质较低等问题, 进而影响了创新创业教育的效率。同时, 临时组建的教师队伍也体现出不稳定和结构不合理的问题

## 三、高职院校有效开展创新创业教育课程思政的策略

### (一) 创新创新创业教育方式

要牢固树立“协同教育”理念, 以课程思政为指导, 挖掘创新创业基础课程中的思政元素, 丰富创新创业教育的内涵。在创新创业基础课教学目标设计方面, 将立德树人目标融入其中, 以培养具有爱国主义、工匠精神、奉献精神的创新创业人才为目标, 使学生对创新创业形成正确认识, 养成正直、负责的个人品质。

在具体的教学内容设计中, 融入我国经济建设、科技发展,

比如联系我国北斗卫星导航系统的建设、航天事业的发展、航母建设等等来激发学生的家国情怀,提高他们的民族自豪感,将爱国主义精神与创新创业相结合,引导学生通过创新创业为国家发展做贡献,将个人价值的实现与中国特色社会主义现代化建设相结合。在“工匠精神”培养方面,以大国工匠为榜样,通过先进的人物事迹来引导大学生树立艰苦奋斗、坚韧不拔、奋发图强、百折不挠的创业品质;在服务社会的价值导向方面,可以联系当代企业家任正非和董明珠的创业故事,努力引导他们将自己的经历运用到未来的工作中,以回报社会为价值追求。

#### (二) 优化课程体系设计

基于课程思政,创新创业教育课程体系应当优化。课程思政是一种隐性化的教育理念,与整个课程体系相联系,在整个课程体系中将思政教育理念进行渗透,因此基于课程思政探究创新创业基础课程改革,高职院校可以推动创新创业基础课程与整个课程体系相联系,探究在其他课程中融入创新创业元素,联系学生的专业发展、劳动实践、社会实践,挖掘其中创业实务、培养创新精神等内容,与专业课结合在一起。其次,在设计课程和开发课程的过程中,可以适当增加一些个性化的创新创业项目,如联系学生所学专业设计创新创业项目。

例如,结合所带班级专业来设定创新创业项目,金融类专业可以利用ERP沙盘模拟企业情境,在ERP沙盘模拟软件中,学生需要确定投资规模、融资方式,选定要生产、销售的商品,基于市场环境选择销售策略和营销模式,模拟一遍完整的创新创业过程。又如,对在电子商务专业,开展电子商务创新创业实践项目,让学生体会电商直播、网店运行、新媒体推广等流程。此外,学校可以邀请本校优秀毕业生分享创业故事,组织创新创业沙龙交流会,优秀毕业生的创新创业经历,也是优质的创新创业教育资源,可以激励学弟学妹,介绍一些创业经验。比如,创业过程中遇到过哪些挫折、如何筹措创业资金,如何招揽优秀人才等问题,为学生创新创业提供更丰富的校友资源,给学生的创新创业活动提供助力。

还要将创新创业基础课程学分管理纳入到院校实际学分管理体系中,按照创新创业、专业教育之间的实际关系,建立出能力递进形式的全新创业教育课程体系。同时,院校可以引入在线公开课,建立起有效的在线课程学习认证制度以及学分认证相关制度,打造更为健全的创新创业教育体系。

#### (三) 优化创业基地项目孵化工作

创新创业教育具有综合性、开放性、多样性等特点,高职院校要进一步推动创新创业实践基地建设,以课程思政指导实践基地建设,让学生在创新创业实践基地中同时发展创新创业技能和职业精神。

当前高职院校创新创业实践基地建设质量普遍不高,尚未形成较为成熟的建制模式,也缺乏经典的教育案例,尚未能高质量地服务于创新创业教材开发、课程建设、项目孵化,对于创新创业教育的具体执行工作监督不到位。

高职院校要进一步优化初期的项目的资金支持,完善准入与退出机制,明确创业项目资助政策,有效支持学生的创业实践活动。对于创业园区的项目孵化,要引导学生从全局出发考虑未来的就业与创业,做好人生发展规划,迎合政策导向与国家需要,养成合作、奉献、服务等就业、创业理念,投身于社会主义现代化建设,积极回报社会,强化集体荣誉感和家国情怀。为学生提供创业方面的政策解读、项目研究、技能方面的培训、实践等服务,

为学生快速掌握创业技能、适应创业环境等提供方便,让学生在情境中对创新创业计划进行完善、实施,锻炼学生的技能,使他们能够将实践的理论知识灵活运用起来,体会到创业的乐趣和激情。

#### (四) 打造高质量创新创业教师团队

教育教学质量的提高依赖于教师的素质,因此,提高教师素质是高等职业教育发展的重要举措。一是将具有创新创业相关专业或工作经历的优秀教师和企业家充实到学校教师队伍中,充分发挥教师的作用。二是要加强师资队伍队伍建设,培养一支思想活跃、教学水平高的高素质教师队伍。三是建立“校企结合”的教师培养机制,通过企业参观、实习、挂职锻炼等方式,不断提高教师的实践能力。四是加强教师队伍建设,通过系统的思想政治理论学习,让教师牢固树立“跟党走”的意识,更加深刻地理解“培养什么、如何培养、为谁培养”的教育命题,更加深刻地理解“四个引领者”的职责与任务。纠正部分教师在课程思政教育中存在的误区,努力提高自身的政治素质与道德品质。

产教融合是高职院校一种重要的人才培养模式,在创业教育与就业指导工作中,高职院校开通过贯彻产教融合理念,提升就业指导工作质量,借助校企合作平台开展就业指导工作,邀请企业管理层、科研人员、政府教育部门工作人员参与就业指导工作,积极引入企业资源,让学生跟随企业技术人员完成基本的数据分析、市场营销、产品设计、客户服务等工作,根据本行业的特点,开展针对性的创新创业和就业指导,提升学生职业技能和创新创业能力,让学生有更多就业选择。高职院校要强化本校的优势资源,对于学校的特色专业、优势专业更要强化产教融合,充分利用校内校外资源将教育、就业以及发展打通,整合资源,给学生就业创业提供便利。学校可以邀请企业的技术人员来校开展技术指导,介绍本行业的发展情况,

#### 四、结束语

把课程思政与创新创业教育结合起来,培养具有强烈使命担当的高素质、创新型技能人才,是促进大学生就业和长远发展的关键。高职院校要对课程思政和创新创业教育进行有效的分析,并将其与学生、学校和企业的具体情况相结合,制定相应的措施,构建一套科学的创新创业教育课程体系,为教师的创新创业教育提供一个良好的平台,让教师们的创新创业实践能力和教育能力得到进一步的提升。创业教育要循序渐进,切不可操之过急,要把重点放在学生的综合素质和专业能力上,以促进学生在基础素质、专业技能等方面得到全面发展,为创新创业创造一个良好的环境。

#### 参考文献:

- [1] 孙熠,张斌,时云峰.双高建设背景下专业基础课课程思政建设路径探讨——以工程岩土课程为例[J].国家通用语言文字教学与研究,2023(05):30-32.
- [2] 许进.课程思政视角下的《管理学》教学实践探索[J].经济资料译丛,2022(04):79-84.
- [3] 崔维群,王启田,汤玮等.高职专业集群课程思政建设与教学改革研究[J].现代职业教育,2022(34):4-7.
- [4] 高春波.课程思政背景下高校创业基础课程教学改革研究[J].红河学院学报,2022,20(04):80-83.
- [5] 曹利华,邢建平,王丽.《创业基础》课程思政教学设计与实践——以山东大学为例[J].创新创业理论与实践,2021,4(13):59-61.