

互联网背景下高职思政实践+美育教学研究

李心慧 邹杰

(厦门南洋职业学院, 福建 厦门 361000)

摘要: 近些年, 随着互联网的迅猛发展, 高职院校的教育教学改革面临着前所未有的机遇和挑战。在这种背景下, 将互联网与高职思政实践相结合, 探索美育教学的新模式, 成为提高高职教育质量的重要课题。本文旨在分析互联网背景下高职思政实践与美育教学的现状, 并提出相应的改革策略, 以期能为其他教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关键词: 互联网; 高职; 思政实践; 美育教学

一、互联网背景下高职思政实践+美育教学的价值

(一) 有利于全面提升学生品质

随着时代的进步, 高职思政实践教学内容 and 方式也在发生着变化, 渗透美育教育已是大势所趋。特别是随着互联网飞速发展, 将美育融入思政实践中, 能够有效地克服传统思政实践教学太过单调的问题, 使学生的整体素质得到明显地提高。就目前而言, 大多数高职学生都能熟练地使用互联网, 并灵活运用利用互联网进行信息收集和交互。在高职思政实践中, 通过对互联网巧妙应用, 可以将思政信息适时地传授给学生, 进而指导他们去感受其中所蕴含的美, 感悟思政实践教育中蕴含的意识形态, 促进学生品质得到提高。

(二) 有利于学生树立正确的价值观

当前, 多数学生从小便可开始接触互联网, 比起教师的讲解, 他们更喜欢自己“看”, “听”, “想”, 互联网开放、平等和互动正好迎合了他们的学习需求。教师通过对互联网有效应用, 不仅能使其思政实践取得较好的教学效果, 并能引导学生展开积极讨论。在交流与学习中, 学生的学习理念也在改变。与传统思想政治教学方式比较, 新型、趣味化的互联网教学模式, 更能吸引学生的注意力。在主动利用互联网渗透美育教育, 有关的知识能够更快地融入他们的价值观中, 加深他们对事物的认识, 增强他们对“美”和“丑”的认识, 进而提升他们的审美认识。

(三) 有利于创新高职思政实践教学

长期以来, 我国高职思政实践仍以教师讲授为主要内容, 而学生则处于被动状态。在这样的教学方式中, 以教师为主, 而且很多教师只局限于教材内容, 而对校外思政实践方面的内容却缺乏深入地研究。特别是在互联网迅猛发展的今天, 高职学生所面对的是更加纷繁复杂的信息生态, 常规的思政实践教学手段不能完全适应学生的学习需求, 而互联网的兴起为高职思政实践改革开辟新的途径, 也逐渐成为高职思政实践与美育融合的有效途径。同时, 在互联网背景下, 思政实践不仅仅停留在教室里, 也会和学生的生活联系起来, 把美育、审美观念融入思政实践之中, 才能使学生更好地适应社会需求和时代的发展。

二、互联网背景下高职思政实践+美育教学所面临的挑战

(一) 垃圾网络信息泛滥

随着互联网时代到来, 互联网中的信息呈现出高度自由、分散的特征, 使得人们能够在互联网上尽情地发表自己的想法。互联网上什么都有, 其中不免存在着一些不良信息, 这些信息不加筛选地呈现在人们面前, 使人无法分辨。同时, 由于互联网没有时空的约束, 任何人都可以成为沟通的来源, 从而造成了大量的“垃圾信息”, 让人目不暇接, 丧失了对信息的分辨能力。高职学生作为长期使用网络的一群人, 他们在使用网络的同时, 不可避免

地受到了网络中各种“垃圾信息”的干扰。同时, 这种不健康的信息还对他们的价值观念和道德观念产生了很大的冲击。为高职思政实践与美育融合带来巨大的阻碍。

(二) 学生容易沉迷于网络

首先, 互联网中的信息资源丰富, 内容新奇, 对好奇心较强、接受能力较强的高职学生具有很强的吸引力, 极易演变成高职生对网络的沉迷。其次, 一些学生整天沉溺在虚拟的网络环境中, 很少有真正的社会交往。他们经常在网上交友、恋爱, 但是, 由于互联网的虚拟性, 使得部分高职学生在网上交友、恋爱的时候容易被骗, 从而导致自己的生命和财产遭受侵害, 这对没有丰富社会阅历的学生来说会是一种沉重的打击。最后, 由于互联网的便捷性, 高职生的“抄袭粘贴”现象变得更加容易, 使得一些学生在面对问题的时候, 会产生不经过大脑的思考, 直接在互联网中搜索答案, 从而出现作弊现象。这对培养高职学生诚信、自主思维等能力是不利的, 更别提培养他们的审美意识。

(三) 虚拟网络致人际关系冷漠

在当今互联网时代, 多数高职学生会将全部的时间与精力都投入到虚拟的网络世界中, 而忽略了与家庭、朋友、老师等人之间的沟通交流。而且很多高职学生, 在遇到困难的时候, 宁愿与互联网中的陌生人交流, 也不愿意与自己的家人、朋友以及身边亲近的人进行交流, 这种过分依赖于网络虚拟世界, 造成高职学校学生在真实的人际关系中存在着不良的关系。另外, 如果高职学生缺少与周围人交流和沟通的机会, 久而久之, 他们的交际能力就会降低, 甚至产生人际交往的障碍, 很有可能会导致学生们盲目地逃离真实的社会, 对真实社会中的人和事不闻不问, 这无疑之中会增加思政实践难度。

三、互联网背景下高职思政实践+美育教学对策

(一) 优化网络育人体系, 创新思政实践+美育方式

在互联网时代背景下, 构建思政实践+美育教育框架, 其核心是“以人为本”的教育理念。所以, 在构建思政实践+美育育人框架的时候, 不应局限于传统教学方式, 而应充分发挥互联网平台的优势, 构建具有鲜明特色的网络思政模式, 强化网络思政美育教育课程的构建, 为学生提供优质、多元的教学内容, 充实他们的思维空间, 增强高职思政实践的育人工作的实效性。如下: 第一, 加强净化互联网美育环境, 促使教师能够利用网络平台对其进行传播和弘扬, 让学生能够在任何时候都可以利用互联网平台吸收与内化与美育有关的知识内容, 从而消除互联网对学生们产生的不良影响。对学生进行正确价值观教育。第二, 要开设思政云课堂, 将单纯的线下教学方式转变过来, 把美育教育与课程体系结合起来, 增加一些辅助教学技术, 如动画、影视、音乐等, 使学生能够规范地开展网络美育理论学习, 并鼓励他们利用该平

台分享学习经验,并激发他们的学习热情,以此促进他们对美、思政展开积极探究。第三,要创新实施素质教育,强化爱国荣校的信仰公开课,利用美育沙龙、讲座、展览等特色线上活动,以“美”为载体,通过寓教于乐的方式,达到思政实践教学预期的育人目标,引导学生在美育活动中提升审美感受和创美能力。

(二) 建立网络资源库,丰富思政实践+美育内容

当前,很多高职学校在线资源库的建设仍然十分薄弱,大量优秀而又分散的美育教育资源还没有被数字化,这导致美育教育资源无法在思政实践中得到更大程度的共享和利用。为此,高职学校应该与社会文化艺术团体、民间美术爱好者等主动建立联系,积极同互联网专业人员密切协作,共同构建分类、特色、动态的思政美育教学资源库。例如,高职学校可以根据本校实际情况,建立专属的美育教育资源库。该资源库主要是为了帮助高职学校更好地进行思政实践+美育的育人活动,而且还可包含各个层次优质美育、思政教育资源和课程,也可以是艺术教育名师、艺术教育研究者的讲座以及跟教学内容配套的教学资源。高职学校也可以设立自己的微信公众号,与团体成员共同筹集资源,持续充实在线资源库,并将美学、思政实践信息与知识适时地传递出去。另外,随着智能手机的日益流行,高职学校对信息、知识和信息的获取越来越重要,因此高职学校应该设计应用程序,让学生可以在手机上更为便捷地学习各类美育资源,切实提高思政实践教学质量。

(三) 积极搭建实践平台,彰显美育教育特色

第一,搭建创新赛平台,充分激活学生的积极性。运用互联网多媒体教学手段,激发学生对美育、思政实践感知,而这也是学生进行自我教育的过程。在全面推进素质教育、深化课改的当前,创新教育对思政实践+美育有着重要的指导意义,也能极大地调动学生的积极性,使他们审美需要与审美热爱得到充分满足。第二,搭建科技创新实践平台。每学期初,高职学校应该定期以“普及科技知识,培养科技兴趣”为主题,举办“校园科技节”一系列实践活动。如,通过书法竞赛、科技幻想绘画竞赛,可以让师生及教师亲身体验创意创新的快乐。通过举办四驱车竞赛、投石机赛、手摇发电轨道车赛,可以让学生与教师领略到科技创新竞赛的乐趣。又或者通过艺术表演等活动,能够使师生们在轻松愉快中参与和感受科技的神奇。第三,举办短视频创意比赛,提高学生的创新能力。在互联网背景下,高职学生多为“00”后,高职学校思政实践更应该重视以微电影和微视频为代表的各种媒体,加强与美育融合效果,增强学生获得感。如,举办“学党史,表心声”“喜迎二十大”等系列微视频创作比赛,学生在教师的引导下,学生可以认真挑选材料,用讲党史、党史故事等方式,以小组为单位拍摄并制作3分钟以上的原创视频。但需要值得注意的是,每个成员均本着求真务实的态度充分发挥自身优势,从正确的审美情趣出发,创作和不断打磨完善作品,在享受美的同时启迪智慧、开阔视野、培养创新能力。

(四) 运用互联网展示,优化思政实践+美育成果

高职学校为了彰显自身办学特色,要将社会实践作为工作重心,然而部分高职院校没有与自身具体情况相结合,千篇一律,缺乏创新点,不能为思政实践+美育提供良好的环境。许多高职学校偏向于硬件设施,比如校园文化墙、校史馆等,对软环境的构建却很少进行,这使得思政实践局限在教室、课堂之中,无法实现良性互促、互动,更无法将其内化为行动。为了使学生能够从学校走向社会,实践思想政治教育,获取审美情趣,生成与时

代发展同步的精神。对此,在互联网环境中,高职学校可以利用新媒体平台展现在社会实践中所取得的优异成绩,同时也能使学生领略到他人的美好之处,也能发现自身美的潜质,所以应该通过广泛的社会实践,利用互联网促进思政实践+美育的创新性发展。引导高职学生深入本地的敬老院、福利院,为老人、留守儿童们尽一份力,并在微信、微博上张贴自己的心得体会,弘扬尊老爱幼、感恩、奉献等中华民族的优良品德,在学生群体中掀起讨论社会实践活动的热潮。同时,教师也能围绕特定专题,组织多元社会实践,对思政社会实践开展情况进行追踪和报道,并在学校网站、微信公众号、每周班级新闻播报等平台上,与学生互动讨论,从而增强他们的参与感,引领其塑造正确的人生观、世界观和价值观。在学生的反馈和建议的基础上,对社会实践活动的内容和方式进行优化,增强思政实践活动的感染力和创造力,确保思政实践+美育教学的育人作用得到充分发挥,由此切实提高学生的审美素养,达到新时代的育人标准。

(五) 积极建设师资队伍,增强思政实践+美育效果

对高职学校来说,要想使美育真正渗透到思政教育中,其核心是要不断提升思政工作人员的整体素质。当教师具备良好的业务素质和专业能力,才能更好地利用互联网搭建思政实践+美育活动。第一,教师应具备较高的职业素质。教师的职业素质水平直接关系到美育教育的渗透成效,职业素质包括热爱劳动、遵守职业规范、团结合作等内容。所以,教师应该意识到职业素养对自身发展的重要性,并运用自主学习方法不断增强自身专业能力。其次,教师要不断地充实自身理论与实践经验。不管思政实践还是美育教育,都要求教师具备广博的学识与渊博的学识,掌握好这两方面的能力。因此,有条件的高职学校可以为教师提供相关培训,培养的内容应侧重于学历教育和社会实践,从而拓宽教师的思政+美育眼界。同时,高职学校思政教师本身也要加强对各类学科的学习,尤其要学习与互联网相关的知识和手段,才能确保“思政实践+美育”得到深度融合。最后,教师应该具备较强的综合能力。为了做好学生的教育引导、活动组织工作,思政教育工作者还应该具备诸如组织能力、管理能力、交际能力等多方面能力,这些能力可以帮助教师更好开展美育教育在思政实践渗透工作。

四、总结

总而言之,高职学校构建“思政实践+美育”育人模式的时候,应紧密围绕人才培养目标,充分发挥互联网技术的作用,搭建多元化教育平台,提升教师队伍素质,为学生提供全面、深入的美育与思政实践教育。这样可以为高职学校思政实践教育发展注入新的活力,培养出更多具备较高创新精神、道德品质和审美素养的新时代建设人才,更好地助力我国实现持续发展。

参考文献:

- [1] 戴媛媛.“互联网+”新常态下高职院校思政教育的模式创新[J].求学,2019(44).
- [2] 李雯.寓美育于大学生思想政治教育实践途径探究[J].经济师,2021(11).
- [3] 刘显岐.探讨“互联网+”背景下高职院校思政教育的创新[J].青少年日记(教育教学研究),2019(11).
- [4] 赵源.新媒体时代高校思政教育中美育的渗透[J].新闻研究导刊,2020(24).
- [5] 张婕.互联网时代高职院校思政教育的发展方向[J].散文百家(新语活页),2018(3).