

高校体育智慧课堂构建策略研究

王文学

(绵阳城市学院, 四川 绵阳 621000)

摘要: 在高校的人才培养工作中, 体育占有举足轻重的地位。在大力提倡德智体美劳全面发展的背景下, 受到的关注度越来越高。在实际教学中, 传统的教学方式已然无法适应。新时期的要求。同时, 在探究新教学模式的过程中, 也面临诸多困境。就智慧课堂而言, 其在体育教学中的应用有利于提高学生的学习效率, 拓展学生进行体育锻炼的渠道。但是, 这一教学方法在实际应用中, 依然存在诸多问题难以有效发挥其有利作用。基于此, 本文就高校体育智慧课堂构建策略展开探究, 希望能为广大教师实施智慧课堂, 提供有价值的借鉴。

关键词: 高校; 体育教学; 智慧课堂; 构建策略

在新时期背景下, 高校体育教学应该注重课堂与信息技术的有机结合, 以新型的教学模式, 为立德树人根本任务的落实、增强学生的身体素质以及培养其终身体育锻炼意识搭建良好平台。翻转课堂作为新时期教育领域的一种全新模式, 是教育信息化的产物, 同时随着信息化程度的不断深入, 其构建方式在逐渐成为高校教师重点研究的课题之一。与传统的教学模式相比, 智慧体育课堂能够满足学生对前沿科学技术以及信息文化知识的追求, 为他们带去全新的学习体验。因此, 如何在高校体育课堂中有效构建智慧课堂, 是关乎教师能否顺利推进教学改革以及学生是否能在体育课堂中实现身体、智力个性全面发展的关键。

一、高校体育构建智慧课堂的重要意义

(一) 引入了数据健康技术

智慧课堂是依托互联网技术搭建起来的信息化教学平台。在这一模式下, 教师可以借助智慧课堂的个性化推荐功能, 根据学生的个性以及学习发展趋势, 为其推荐相应内容。同时, 在学生借助线上学习资源进行练习时, 信息化平台也可以记录其锻炼情况, 从而生成相应的数据。此外, 在智慧课堂模式下, 教师也会引入一些智能穿戴产品, 实现对学生运动数据的精细化、全程化记录。此外, 智能穿戴产品也有利于提高教师的课堂管理效率, 使教师能够监测运动负荷、教学效果, 从而为学生安排合理的运动强度。由此可见, 在智慧课堂模式下, 引入数据监测技术, 使体育课具备了科学化、现代化特征。

(二) 整合了多种教学资源

在智慧课堂模式下, 互联网技术与体育课堂之间的交融越发深入, 带来了丰富的网络资源, 并借助信息技术将其呈现在体育课堂中, 极大地扩充了体育课容量。同时, 智慧课堂模式下的线上线下相结合的教学方法, 也在一定程度上增加了学生进行体育锻炼的时间, 不仅对教师提高教学质量有积极影响, 也对提高学生的体质水平起到了极大的促进作用。此外, 在智慧课堂中, 丰富的教学资源、多元化的文化元素, 也激发了学生的运动兴趣, 使体育锻炼过程不再枯燥乏味, 营造出良好的体育氛围。

(三) 增进了师生之间的关系

在传统的体育课教学中, 大部分教师都专注于引导学生进行锻炼, 但因为学生学习热情不高, 导致指导过程中缺乏有效的师生互动, 从而影响师生的进一步沟通。但是, 在智慧课堂模式下, 教师能够打造更为多样化的教学模式, 有效调动了学生参与锻炼的积极性。同时, 在智慧课堂的加持下, 课堂教学更为生动、直观, 不仅有利于学生理解和掌握体育技能, 也能够设置交流、讨论环节, 对增进师生之间的关系有积极影响。

二、高校体育构建智慧课堂中存在的问题

(一) 学生自主锻炼意识不强

在智慧课堂模式下, 教师会为学生提供一些优质的课下体育锻炼素材, 作为学生进行自主锻炼的优质内容。而学生的自主练习情况, 也在一定程度上决定了智慧课堂的实施效果。然而, 通过实际调查发现, 部分高校学生的自主锻炼意识并不强, 还有一小部分学生基本上不会完成自主学习任务。学生的懈怠行为, 不仅使智慧课堂的课前以及课后教学效果大打折扣, 也会在一定程度上影响教师构建智慧课堂的积极性。因此, 要想有效发挥智慧课堂的教学优势, 高校体育教师应重视学生自主锻炼意识不强的问题。

(二) 师生之间互动效果不佳

尽管目前智慧课堂在高校体育教学中已经受到广大教师的重视, 但师生互动效果而言依然差强人意。如果教师不能与学生进行有效互动, 则无法掌握学生的实际情况, 进而影响对智慧课堂的合理应用。此外, 大部分教师在应用智慧课堂开展教学时, 多停留于将线下教学内容转移到线上, 还没有达到深入开发和研究智慧课堂教学功能的水平, 也对构建多样化互动渠道造成了阻碍作用。就学生方面来看, 大部分学生对智慧课堂的接受程度较高, 但由于缺乏有效指导, 在练习过程中多侧重于自身感兴趣的内容, 并没有按照体育教师的要求完成练习任务, 进一步削弱了师生互动的可能性。

(三) 信息化基础条件不够齐全

我国在大力发展社会经济的同时, 也在不断增加高等教育经费的投入量。在教育信息化发展的过程中, 教学环境和课堂智慧化建设已经成为各高校的重点项目, 并且在很多专业课程中已经开始应用现代化设备进行学生考勤、网上选课、课堂评价等。但是对于非体育类院校而言, 大部分教育经费都会优先应用到优势专业、传统专业中, 用于体育课的经费往往投入到场地设备维护维修等方面, 影响了智慧课堂的建设进程。即便在体育类院校中, 很多现代化教学技术和设备也多用于高水平运动员的培养上, 在推进智慧课堂构建方面上还需进一步加强。

(四) 教师的信息化素养不够强

构建智慧课堂对体育教师的信息素养提出了更高的要求, 需要他们利用现代化教学手段, 将教学内容编辑成视频形式, 其中涉及动画制作、录屏以及剪辑等环节, 不仅需要教师具备应用信息技术的能力, 还需要其投入一定的时间和精力, 同时在教学过程中, 也需要体育教师掌握智慧化教学模式的各种方法和手段。然而, 大部分高校的体育教师都承担着多个年级、班级的体育课授课任务, 还有部分院校的体育教师承担训练和科研任务, 没有

太多的时间学习信息技术,以及研发智慧课堂所需要的高质量教学材料。此外,还有部分教师受传统教学思维的模式,对智慧课堂的接受程度较低,这些都会对智慧课堂的构建工作造成阻碍。

三、高校体育智慧课堂的构建策略

(一) 拓展、延伸体育课堂,激发学生运动兴趣

对于大学生而言,其自身已经拥有较高的自觉意识,但是在其学习和成长经历中,一直缺乏重视体育教学的环境,从而出现运动积极性不高的表现。因此,针对高校体育智慧课堂构建过程中,学生积极性不高的问题,教师可以从以下几个方面进行改革。

首先,高校要大力宣传智慧课堂,并将智慧课堂中的先进功能、优质资源等推荐给学生。前期,通过被动接受的方式,让学生对智慧课堂从陌生到全面了解,从感兴趣到积极使用。其次,教师要注重创新体育教学方式,避免将智慧体育课堂灌满理论性体育内容,而是积极与生活进行联系,延伸和拓展体育课内容。例如,教师可以精选符合当代大学生生命教育理念的体育锻炼内容,引导学生掌握更多实用性的体育技能,突破传统体育课内容的局限性,将体育学科与生命价值联系在一起。再比如,通过智慧课堂将体育第一课堂与第二课堂结合在一起,丰富第一课堂的教学内容,引导学生掌握更多体育技能和正确的训练方法,激发学生的学习兴趣。再利用智慧课堂,将第一课堂的内容延伸至第二课堂,整合学校体育社团、体育俱乐部以及体育竞赛等,让学生在提高运动技能的同时,也能同步发展团队协作能力、竞争意识以及实用性的运动损伤处理方法。这样,借助智慧课堂,让体育课内容更为丰富、层次更加复杂,从而激发大学生的挑战欲望,促使其通过运动感悟生命、热爱生活。

(二) 课前、课后、课中,挖掘师生活动机会

在智慧课堂模式下,高校体育教师在为学生发送课前预习资料的过程中,应该注重与学生进行课前互动。例如,鼓励学生通过提问的方式,将预习过程中遇到的问题及时反馈给教师。而教师可以根据问题的实际情况,决定是单独为学生进行讲解,还是拿到课堂上作为教学内容,面向全体学生讲解。此外,教师也可以利用平台生成的学生学习数据,以直观图表的形式作为女学生进行互动的方式之一,从整体上把握学生课前预习的情况,从而为备课提供参考,让课堂教学真正做到以学生为本。在课堂教学环节,教师需要采取有效方法,与每一位学生建立互动关系。例如,在教学中,教师可以将问题以电子文件的形式,发送到学生的智能手机上,要求学生根据自己的真实想法完成回答。对于较为复杂的问题,教师还可以鼓励学生进行小组探讨,最终将问题回传给教师。在接下来的互动中,教师根据学生给出的回答,选择几名提交结果的学生进行提问。这样,可以避免学生面对教师提问出现害羞、害怕回答错误等情况。针对实践型体育教学内容,教师可以利用学生课前回传的示范视频,作为课上讲解内容,与学生进行另一种形式的互课堂互动,让每一位学生都获得充足的参与感,从而激励学生进行体育锻炼。在课后的辅导环节,教师同样可以利用信息技术,打破时间和空间的限制,为学生提供个性化辅导;鼓励学生之间相互邀约,一起完成体育锻炼任务,以及进行日常体育锻炼。

(三) 重视基础设施建设,构建全面型智慧课堂

针对高校智慧型体育课构建工作中面临的设备不足、经费不足等问题,高校应及时转变资金分配方案,关注大学生的身体素质,响应我国提出的“健康中国”号召,对体育教学场地、体育教学平台进行现代化升级。首先,在体育场地建设中,高校应注重引入信息化技术,引入配有大数据分析技术的现代化设备,对

学生体质进行全过程监测,最后通过测试设备所获取的数据信息、整合分析出的结果,为学生选择符合自己实际情况的体育课程提供参考。同时,为体育教师配备智能化监测设备,让教师依靠智能体育用品,如智能手环,全程监测学生运动过程中的心率、步频等,准确了解学生的体质状况以及运动情况,为调整教学方案提供准确参考。此外,在学生课后锻炼环节,高校也可以利用升级后的智慧化体育场地管理技术,通过人脸识别,让本校学生免费使用运动场,并借助智慧化管理设备,记录学生的运动情况。例如,运动时长、运动项目等,生成学生个性、爱好等数据信息,从而为高校开设体育项目、推送体育自主练习内容提供参考。在智慧化教学平台建设方面,首先高校要利用智能运动设备,生成学生体育运动电子档案,并将教学过程中生成的运动数据,例如,学生参与体育锻炼的频率、时长、运动过程中的健康适能状态等,作为电子档案内容。其次,利用后台生成的数据,针对学生的兴趣爱好推送相关课程、比赛信息、体育新闻、营养知识等,为学生提供更为全面的体育运动服务内容,使学生更加喜欢体育锻炼。在教学管理方面,教师可以利用智慧化平台布置作业、批改作业,并通过线上渠道及时对学生进行指导。

(四) 重视教师培养工作,构建高质量智慧课堂

在构建智慧课堂的过程中,高校应重点关注教师的信息素养,从整体上提高体育教师的信息化教学能力,鼓励教师自主设计和组织智慧课堂教学方案。同时将智慧课堂的应用频率、学生的反馈信息,与教师的业绩考核关联,从而对体育教师形成激励作用,有效推进智慧体育课堂的构建步伐。在完善智慧体育课堂的过程中,教师可以通过多种渠道的反馈信息,不断优化智慧课堂,提高智慧课堂的构建质量。首先,利用学生反馈的信息,了解体育教学与学生需求之间存在的差异,从而在设计智慧课堂的过程中,充分考虑学生的个体需求、个性差异,适当调整体育课内容和教学方法,不断提高智慧课堂与学生的契合度。此外,教师还可以利用其他体育教师的反馈信息,进行体育教师之间的交流互动,共同提高智慧体育课堂的构建质量。在此基础上,高校可以为教师邀请相关方面的专家,例如熟悉信息化教学的专业人士,邀请他们观察本院校体育教师的教学过程,与体育教师就构建智慧课堂中的问题进行探讨,为构建智慧课堂提供相应的改进意见,助力体育教师提高信息化教学素养,不断优化智慧课堂的构建方式。

四、结语

综上所述,高校体育教师构建智慧课堂,可以有效利用互联网技术提高体育教学的教学质量,同时也推进高校教育信息化建设步伐,为提高高校学生综合素质创造良好条件。为此,在建设过程中,体育教师应积极迎接教育信息化带来的挑战,主动利用互联网设备和现代化教学技术,构建高质量的智慧体育课堂。在未来的教学中,体育教师也应该善于抓住新时期赋予的机会,通过智慧课堂进一步提高体育教学质量,为建设体育强国作出应有的贡献。

参考文献:

- [1] 张强.智慧课堂在高校体育教学中的应用研究[J].江西电力职业技术学院学报,2023,36(01):43-45.
- [2] 何娟.高校智慧体育教学环境构建与课堂落实途径研究[J].当代体育科技,2022,12(17):62-64.
- [3] 孙亮亮,何月冬,王圣.普通高校体育智慧课堂建设研究[J].体育科技,2021,42(01):133-135.
- [4] 万灵娟.高校体育智慧课堂教学模式设计及应用研究[D].成都体育学院,2019.