

乡村振兴背景下高职院校外语教学研究

——基于产业学院的实践

王雪妍 齐 超

(黑龙江旅游职业技术学院, 黑龙江 哈尔滨 150000)

摘要:新时代下,高职院校外语教学除了培养高素质外语专业人才外,还应紧随时代发展,发挥其在助力乡村振兴方面的作用。教师应转变传统的教学理念,积极探索乡村振兴背景下的高职院校外语教学改革策略,加强产业学院建设,促进外语教学的跨学科发展,提升高职院校外语教学人才培养质量。基于此,本文从乡村振兴背景下高职院校外语教学的重要性出发,浅析高职院校外语教学现状,并提出乡村振兴背景下高职院校外语教学策略。

关键词:乡村振兴;高职院校;外语教学;产业学院

随着社会经济的飞速发展,乡村振兴战略的贯彻落实也有了新的要求。乡村振兴不再只是政府农业部门或乡村基层的工作,高职院校也要承担其应有的社会责任,将乡村振兴融入教育教学工作,为乡村振兴战略的践行发展提供人才支持。当前,全球化进程不断加快,乡村振兴工作不仅需要农业相关人才,也需要优秀的外语人才。因此,高职院校外语教师应采取形式多样的教学策略,打破传统高职院校外语教学中教学方法单一、缺乏实践教学等问题,有效提升学生对乡村振兴的认识和理解,促进学生的全面发展。

一、乡村振兴背景下高职院校外语教学的重要性

(一)有利于培养国际视野的乡村振兴人才

随着全球化的深入发展,国际合作和交流成为推动乡村振兴的重要途径。高职院校外语教学改革能够培养更多具有国际视野、掌握外语技能的乡村振兴人才,促进国际合作和交流,为乡村振兴注入新的动力。通过外语学习,学生可以更好地了解国际农业市场行情、国际农产品标准,以及国际乡村旅游发展等方面的知识,为推动乡村经济发展和农产品出口奠定基础。此外,通过外语学习,学生也可以更好地了解国外文化、历史和风土人情,提高自身跨文化交流的能力和水平。这有助于推动中外文化交流和乡村旅游的发展,增加乡村经济的收入和就业机会。

(二)有利于促进高职院校外语教学创新发展

当前,传统的高职院校外语教学内容与方法已经无法满足乡村振兴发展的需求。因此,教师有必要进行教学方法的改革,使其更加符合乡村振兴的需求。例如,引入项目教学、任务型教学等新的教学方法,通过实践与合作来提高学生的专业素养和创新精神。此外,教师还可以与思政或农业相关教师一起成立教研小组,编制校本外语教材,将乡村振兴相关的实际案例和问题纳入教材内容,以加强学生对乡村振兴背景下外语教学的理解和应用能力。或者将乡村振兴的理念和实践融入教学环节中。例如,可以组织学生参与到乡村振兴项目中,将学生的语言学习与实际项目相结合,以提高学生的实践能力和问题解决能力。

(三)有利于提升高职院校乡村振兴服务能力

高职院校外语教学还可以推动高职院校与乡村的深度融合,为乡村振兴提供更全面的支持。高职院校在外语教学中可以将乡村振兴的相关内容纳入教学,使学生在学外语的过程中了解乡村振兴的现状和需求,培养他们对乡村振兴事业的热情与责任感。同时,高职院校可以积极与当地乡村开展合作,为乡村振兴提供技术、人才等方面的支持和帮助,使高职院校成为乡村振兴的重要力量。此外,高职院校拥有丰富的科技成果和技术资源,通过

外语教学改革,可以与国内外企业和机构的合作与交流,从而为乡村振兴提供更好的技术支持和解决方案。

二、高职院校外语教学现状

(一)专业课程教学内容仍需完善

目前,许多高职院校的外语教材和教学内容都存在着相对滞后的情况。教材中缺乏结合乡村振兴理念的教育内容,学生只是单纯地进行外语学习,对外语理论知识和听说读写以外的方面了解甚少。在学习过程中缺乏对当地经济、文化和社会背景的全面了解。同时,专业课程教学内容的更新速度也较为缓慢,很多时候一些课程的教学内容已与实际发展有一定差距,这容易导致学生在日后步入工作岗位时,很难适应工作内容。

(二)缺乏信息化的教学方法手段

传统的外语教学方法主要以教师为中心,注重语法和词汇的传授,而忽略了学生的主动参与和实践能力的培养。这种单一的教学方法不仅不能满足学生的需求,也不能适应乡村振兴的要求。一方面,教师将知识灌输给学生,学生被动接受,缺乏主动思考和解决问题的能力。然而,在乡村振兴的背景下,我们需要培养的是能够独立思考、创新实践的高素质人才。因此,单一的教学方法无法满足这一需求。另一方面,在传统的教学模式中,学生只能通过纸质教材和课堂笔记来学习,无法借助现代技术手段和多媒体资源。然而,在乡村振兴的背景下,学生有了更多的机会接触到各种信息和知识,他们需要通过多种途径和方式进行学习,提高学习效果和质量。

(三)产业学院协同育人有待提升

新时代下,高职院校外语教学应促进教育教学与产业发展相互融合,通过与合作企业的交流,实现教学和实践的有效结合,以培养适应乡村振兴需要的外语人才。但目前,高职院校外语教学往往只停留在传统的课堂教学范畴,没有与实际产业相结合,无法将学生所学的外语知识与实际应用相连接。这样的教学模式会导致学生缺乏实际操作的机会,无法真正掌握在实践中所需的外语技能。另外,随着乡村振兴的不断推进,各行各业对外语人才的需求也在不断增加和变化。然而,传统的外语教育内容却难以跟上时代的步伐,无法满足社会对于乡村振兴所需外语人才的多样化和专业化要求。

三、乡村振兴背景下高职院校外语教学策略

(一)明确教学目标,将乡村振兴融入高职外语教学

乡村振兴是当前我国社会和经济发展的重大战略,而高职院校外语教学在这一战略中扮演着至关重要的角色。明确融入乡村振兴的高职外语教学目标,对培养乡村振兴所需的人才具备重要

的意义。首先,明确融入乡村振兴的高职外语教学目标可以帮助培养具有国际视野的乡村振兴人才。如今,随着全球化的发展,各国之间的联系日益紧密,培养具有国际视野的人才已经成为时代的需求。而乡村振兴也需要能够与国际接轨的人才,因此高职院校外语教学应明确培养学生的国际交流能力和跨文化沟通能力等方面的目标,以便更好地满足乡村振兴的需求。其次,当前,高职院校外语教学存在教学内容滞后、教学方法单一等问题,这些问题不利于提高学生的外语应用能力和适应乡村振兴所需的外语技能。因此,明确乡村振兴背景下的外语教学目标,将有助于引导教学内容的更新与调整,促进高职外语教学的创新与改革。例如,教师可以将培养学生具备一定的农业、乡村发展等相关领域的知识和实践能力。并通过外语学习,了解国外乡村振兴的先进理念、技术和经验融入专业教学目标。此外,明确融入乡村振兴的高职外语教学目标还能推动高职院校服务乡村振兴。高职院校是服务地方经济发展的关键力量,外语教育作为其中重要的一部分,也应当与地方实际相结合。明确乡村振兴背景下的外语教学目标,可以将学生培养为能够具备乡村发展所需的外语能力和专业技能的人才,为乡村振兴提供人才支持,同时也为学生提供更好的就业机会。

(二) 应用信息技术,创新高职外语教学方法手段

在乡村振兴的背景下,高职院校外语教学方法的创新成为提升教学质量和适应时代需求的重要任务。信息技术的快速发展为高职外语教学提供了新的可能性。首先,针对乡村振兴的需求,高职院校外语教学应更加注重培养学生的实际应用能力和创新精神。在教学过程中,教师可以引入互联网资源、多媒体教材和在线学习平台等信息技术手段,以提高学生的学习效果和兴趣。例如,教师可以借助线上教学平台开展听力训练,以视频动画的形式展现听力材料,并在其中插入一些问题,学生填写回答后才能继续观看;或利用线上教学平台的口语训练模块,组织学生进行跟读练习,智能化的线上教学系统还能够有效纠正学生口语中存在的问题。在传统的外语教学中,教师主导、学生被动的局面已经不能满足现代教学的需求。信息化教学方法可以通过引入互动式教学和协作学习等策略,使学生更加积极主动地参与到教学中,提高学习的效果和学生的能力。同时,信息化教学方法还可以促进个性化学习。每个学生的学习情况和节奏都存在差异,传统的教学方法无法满足所有学生的需求。信息化教学可以利用学习管理系统和个性化学习软件等工具,根据学生的学习特点和需求,提供具有个性化特点的学习资源和学习策略,使每个学生都能充分发挥自己的潜力。此外,教师作为高职院校外语教学的关键角色,不仅需要具备丰富的外语知识,还需要掌握一定的信息技术应用能力。教师应不断学习和掌握信息技术的最新发展,灵活运用各种信息化教学工具和资源,设计创新的教学内容和活动,构建一个创新、互动、个性化的信息化外语教学环境。

(三) 加强教师培训,优化高职外语教师队伍建设

教师是高职院校外语教学的核心力量,其教学水平和专业素养直接影响着学生的学习效果和教学质量。在乡村振兴背景下,为了更好地适应时代需求和服务乡村振兴战略,需要优化高职外语教师队伍建设。首先,高职院校应优化高职外语教师的选拔机制。在选择外语教师时,需要综合考虑其学历背景、教学经验、专业能力以及对乡村振兴战略的理解与认同程度。通过建立科学的选拔机制,能够更好地选拔到具备较高教学水平和扎实专业基础的外语教师,为乡村振兴战略提供强有力的人才支持。其次,高职

院校应定期组织教师培训、教学研讨等活动,提升教师的教学水平和专业素养。培训内容可以包括教学方法的更新与创新、课程设计的优化、教学资源的开发与利用等方面。此外,还可以鼓励教师参与教学研究和教学评估,通过自我反思与不断改进,提高教师的教学质量和教学效果。同时,高职院校还需要建立健全高职外语教师的激励机制。为了激发教师的积极性和创造力,高职院校可以通过开展设立优秀教师奖励制度、加大教师职称评聘的力度、提供教学科研项目的支持等一系列措施,从而更好地调动教师自我提升的积极性,促使其不断提高教学水平和专业素养。此外,为了让教师能够更好地发展和成长,高职院校还可以为外语教师创造一个良好的工作氛围和发展平台。为教师提供良好的教学设施和教学资源,提升他们的教学条件和工作满意度。以及加强与其他高校和国际教育机构的合作交流,为教师提供广阔的学术视野和研究机会。

(四) 基于产业学院,推动高职外语教学产教融合

产业学院作为高职院校教育教学发展的重要改革方向,有助于培养适应乡村振兴需求的高素质人才。尤其在当前全面践行乡村振兴战略的背景下,高职院校外语教育的产教融合也变得更加重要。高职院校外语专业的产业学院应积极与相关乡村产业企业合作,深入了解其对外语人才的需求,并将这些需求融入外语教学中。通过与社会公益机构、企业等的合作,学生可以更好地了解乡村产业发展的实际情况,提前适应乡村振兴的需求。例如,高职院校外语专业应积极组织师生参与服务乡村振兴,外语专业师生支教教研相关活动。通过线下支教和线上云端教研会议,让高职院校外语教学与乡村振兴“零距离”。这类活动的开展既能提升学生对乡村振兴的了解和认识,也能提升教师将乡村振兴融入外语教学的能力。另外,基于产业学院推动高职外语教学的产教融合需要加强师资队伍的建设。产业学院应引进具有实际工作经验的外语教师,并鼓励教师与乡村产业企业进行交流与合作。这样的交流可以使教师更好地了解乡村产业的发展方向和需求,从而更好地指导学生的学习。同时,产业学院还应鼓励教师参与乡村振兴相关的研究项目,提升其研究能力和实践经验。除此之外,基于产业学院推动高职外语教学的产教融合还需要加强学生的实践能力培养。产业学院可以组织学生参与到乡村产业的实际生产中,让学生在实践运用所学的外语知识,提升实际应用能力。

四、结语

综上所述,在乡村振兴背景下,高职院校外语教学改革意义重大,不仅可以培养具备国际视野的人才、促进跨文化交流,还可以提高教学质量和效果、推动高职教育国际化发展。为中国式现代化建设,贡献新时代高职院校的力量。

参考文献:

- [1] 张虹倩. 外语教育是乡村振兴的重要助力[J]. 外国语(上海外国语大学学报), 2023, 46(03): 126-128.
- [2] 凌媛. 乡村振兴背景下高职英语课程教学改革的实践[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2022, 41(09): 75-77.
- [3] 樊波. 地方高校英语教师服务乡村振兴的路径研究[J]. 校园英语, 2022(52): 19-21.

本文系:“新时代职业教育背景下校企共建现代产业学院的路径研究——以亚布力旅游现代产业学院建设为例(课题编号:JGZY20220135)”课题的研究成果。