

互动教学模式在高职教育教学中的应用研究

董洪艳

(江苏省无锡交通高等职业技术学校, 江苏 无锡 214151)

摘要:在当前教学改革持续深入的背景下,构建高效、趣味课堂成为众多高职教育教师关注内容,职业教育也是如此。在当前教育改革持续深入的背景下,教师在教学中需要重视学生主体性,要尝试借助有效教学方式引导学生主动加入学习中,发展学生综合能力。为了达到确保教学质量并实现学生综合能力提升,教师在高职教育教学中可尝试加大引入互动式教学法,通过构建多维师生互动、生生互动的良好教学情境,可以引导学生思考问题、积极实践,进而促使学生综合能力发展。本文就互动教学模式在高职教育教学中的应用进行研究,并对此提出相应看法。

关键词:互动教学模式;高职教育教学;应用;研究

一、互动式教学内涵

课堂是由教师和学生共同协作进行的,而这种协作能否成功,与师生关系存在密切联系。互动式教学模式强调师生共同加入课堂,侧重师生的交往以及互动,这就要求学生和教师共同参与、平等对话。对学生来讲,他们不再是单一地听教师讲解教学内容,而是在教师有目的的问题、任务引导下,自主、合作进行探究,便于他们深入理解知识并形成良好的思维能力、思考能力。对教师来讲,其为了充分发挥互动式教学法的应用价值,则会围绕教学内容设计教学方案、选择教学案例等,之后在课堂上通过设置问题、创设情境与学生进行互动,或者引导学生在小组内进行探究,打造“生态化”的课堂教学环境,避免单一地讲解知识让学生失去自主学习意识。

二、互动教学模式融入高职教育教学的必要性

(一)是发展学生综合能力的重要方式

高职教育任课教师结合课程教学特征引入互动教学模式,能够进一步实现学生全面发展。通过分析可知,受传统教学思想限制,部分高职信息技术课程教师在教学中,主要是结合教学内容直接将知识、操作方法进行讲解,这一方式虽然给了学生很大自主学习空间,但并不利于学生主动加入学习中,导致教学效果并不高效。针对这一情况,教师引入互动教学法,可以提升学生学习兴趣,使其逐渐体会到信息技术基础知识学习的乐趣所在,同时这一过程中学生的探究能力、职业素养等得以提升,新时期下的教学效果显著提升,教师也可结合学生学情,将教学方式、内容等进一步调整,从而提升后续教学的针对性。

(二)是确保课程教学质量的关键方法

基于互动教学视角,信息技术教师通过创新教学方法,能够构建新时期下的教学体系,这一方式利于打破现有教学限制,有利于实现课堂教学翻转,有利于教师教学技能的提高,有利于教师引导学生掌握更多的信息技术操作并培养学生信息化素养,从而深化教学改革。不同于其他课程,信息技术专业的实践性和目的性较强,基于学生主动加入的互动教学法更符合本学段学生的认知,利于教师打造有效教学课堂,引导学生不断创新,积极探索,可使分层互动教育形态更为完善。此外结合教学改革实际和学生能力发展需求,在进一步完善学校信息技术基础教学格局上有利于广大信息技术教师开展有效教学活动。

三、当前高职课程教学中存在的问题

现阶段,随着课程教学改革不断深入,学生的综合发展已成为广大教师关注的焦点。信息技术教学课程作为其中的一部分,虽然取得了一定的成果,但仍存在一些限制性因素,影响了教学

改革的进一步推进。首先,教师的教育能力有限。当前,一些高职教育信息技术任课教师的教育教学能力与社会发展存在脱节现象。在实践教学中,他们往往只是将相关的操作技巧进行讲解,然后让学生进行练习和掌握。这种方法虽然可以确保教学进度,但却难以激发学生的学习热情和主动性,很多学生的实践能力、探索能力也无法得到有效的提升。因此,教师的教育能力成为了教学改革中需要关注和解决的重要问题。其次,互动教学法并未充分发挥其应用价值。为了适应教育时代的发展,一些信息技术教师开始尝试运用互动教学法开展相关教学活动。然而,由于一些教师对这种教学方法研究不够深入,导致在开展教学活动时难以充分发挥其应用价值。例如,学习任务的针对性不强、学生参与度不高等问题频频出现。因此,如何让互动教学法在信息技术教学中发挥出更大的作用,成为了教师们需要深入思考和探讨的问题。

四、互动教学模式在高职教育教学中的应用策略

(一)优化师资队伍结构,发挥教学方法应用价值

在当今教育领域,教师教学能力的提升已成为学校发展的重要任务。针对这一目标的教师教学能力提升方案,促进提高教师的教学水平和学校整体教育质量的提升。首先,学校在制定教师教学能力提升方案时,要进行充分的调查和研究。学校领导和管理人员需要深入了解当前学校信息技术教学现状,包括教师的教学方法、学生的学习需求以及学校的教学资源等情况。通过这些信息的收集和分析,学校可以明确教师教学能力提升的方向和目标,为后续方案的制定提供依据。同时,学校还需要根据校内教师的反馈和建议,对方案进行不断的调整和完善,确保方案的可行性和有效性。其次,学校应该开展一系列的师资力量培训活动。为了充分发挥例如分层互动教学法的应用价值,提升人才培养质量,根据教师的教学实际和教育改革需求,制定针对性的培训计划。通过培训,教师可以深入了解互动教学法在信息技术课程中的应用,使其掌握其基本原理和方法,从而更好地将其应用于实际教学中。此外,学校还可以组织教师开展定期的调研会议,针对教学中出现的问题进行深入探讨和研究,共同寻找解决方案,提高教学质量。最后,需要进一步优化师资队伍结构。一方面,加强与其他兄弟院校的合作与交流,定期组织信息技术教师前往其他优秀学校进行学习与交流,吸收先进的教学理念和方法。另一方面,加强与企业开展合作,聘请本地优秀的信息技术操作员工、项目工程师和经理等来校进行指导与交流,让他们分享实际工作经验和教学标准,辅助教师开展互动教学活动、分层教育教学,使教学内容较好的适合每个学生的要求。

（二）线上互动，打通线上教学空间

随着科技的不断进步和互联网的普及，线上教学已经逐渐成为高职教育信息技术教学的重要组成部分。线上教学不仅突破了传统教学模式的限制，还为学生提供了更加灵活、便捷的学习获得方式。在高职信息技术教学中，线上教学平台以及各类资源的应用价值已经得到了广泛认可。通过线上教学平台，教师可以更加便捷地开展互动式教学活动，提高学生的学习积极性和参与度。同时，线上教学资源也为学生提供了更加丰富的学习内容和学习方式，有助于培养学生的自主学习能力和创新精神。因此在全新教学背景下，高职教育信息技术教师可应用线上平台带领学生互动、学习，以此来开展有效教学活动。例如，相关教学内容中的疑点、难点等，教师可同时借助线上平台开展互动式教学活动。首先，结合学生日常学习状态和学习轨迹及教育教学预期，搜集教学案例、操作流程、自学案例、应用实践项目等，之后将这些资源分享到班级，学生随时进入平台进行学习、互动交流，也可将自身在学习中的问题留在评论区，教师将这些内容进行整合，以便线下教学活动的有效开展。其次，开展线下教学活动。结合学生线上学习详情及线下课堂表现，进行教学模式灵活设计修订，在以学生为主体、提升学生学习参与度和获得感的互动教学实施过程中帮助所有学生完成既定教学任务。最后，为学生提供线上资源库，让部分学生在思考项目的设计、流程安排、完善等进程中进行一定的操作实践，教师及时解答学生疑惑。

（三）课堂互动，强化学生参与兴趣

信息技术课程是一门实践性很强的学科，其中一些内容较为抽象，学生理解起来可能有一定的难度。为了帮助学生更好地掌握知识，教师需要采用一些有效的教学方法。其中，互动实践法是一个很好的选择。以“Excel”相关内容的教学为例，教师可以引入一个有趣的微型游戏型项目，如“生日提醒”。这种项目可以引起学生的兴趣，让他们积极参与其中。在实践过程中，教师可以引导学生掌握操作的主要框架和函数的运用。首先，教师可引导学生回顾这个项目，让他们重新体验其中的乐趣。这样做的目的是为了激发学生的兴趣，让他们更好地投入到学习中。接着，教师可以引导学生运用所学的知识和对函数了解程度来剖析项目。通过这种方式，学生可以更深入地了解 Excel 函数的神奇功能。然后，教师可以让学生进行探究，设计类似新项目的方案和框架。在这个过程中，学生需要注意一些关键点以及需要克服一些操作困难，教师需要给予学生足够的指导，帮助他们顺利完成任务。之后，教师可以将项目拆分为若干个子任务，让小组成员共同完成任务。不同的小组成员可以进行交流、合作、新创作等，以此来检查函数应用是否掌握。在这个过程中，学生可以互相学习、互相帮助，共同进步。最后，教师需要收集学生的探索情况，并将其作为后续评价的标准。通过这种方式，教师可以更好地了解学生的学习情况，沟通、协作能力，探索精神等，并根据反馈调整教学方法和策略。

（四）分层互动、多维互动，体现学生主体与差异性

因学生认知、学习能力等不同，其在信息技术课程中也有明显差异，对此教师可将学生合理分层，随后针对不同层组设置相应学习项目，让他们积极互动、共同学习与实践。结合学生实况，教师可将学生划为 A、B、C 三个梯度学习层组，教学中教师将学生分层后使其进行互动学习。首先，针对 A 层组学生，本层组学生综合学习能力和基础相对薄弱，因此教师组织他们从简单的操

作入手，以完成基础性的学习任务。例如 excel 学习中，已知某班学生的学号、姓名、各科成绩及总分，要求他们以班级学生的总分为关键字，完成升序降序排序的任务。其次，对于 B 层组的学生，引导他们完成更深层次的学习任务。鉴于本层组学生已经掌握了基础的操作技巧，因此着重培养他们的综合实践能力。在完成第一个学习任务的基础上，要求他们在“名次”列进行深入的探索和整合。最后，为 C 层组的学生布置更具挑战性的拓展性学习任务。考虑到本次实践项目与真实情况的贴合，对此组成员教师提出一个问题：如何在填写课后成绩后，“总分”和“名次”列能自动显示相应的结果。各层组学生根据问题进行操作，在探索的过程中教师及时给予针对性指导，解答学生疑问，并指出他们在操作中存在的问题，可同时实施层级间委派学生指导的互动任务，达到层级及多维的“师生互动”“生生互动”提升课堂教学活力、提高教学成效的效果。

（五）基于互动教学，多元化处理教学评价

在互动式教学视角下，高职教育信息技术教师同样需要从多角度、深层次评价学生。相对来讲，传统的教育评价内容相对匮乏，其主要是教师围绕学生考试成绩进行评判，但这不足以让学生及时发现自身在学习中的不足，且教师无法全方位了解学生学情，因此教师更需关注学生学习过程，对学生的任务完成情况、知识掌握情况、计算机基础能力、沟通协作能力、职业认知等进行分析，之后从这些角度评价学生，随后结合学生评价对教学内容、教学方法等进行完善，以此来确保后续教学的针对性、有效性、创新性，充分发挥就业导向对学生计算机能力发展的引导价值，切实深化教学改革。

五、结语

综上所述，在传统视角下的高职教育教学中，主要是教师结合教学课程的相关内容直接将相关知识进行讲解，随后让学生掌握、实践，此种教学方式较为单一化，限制了学生的个性化和差异化，不足以促使学生综合素养发展，也不利于教师进一步实现新时期下的教学改革目标。针对这一情况，在新课改下高职教育教师可引入多维分层等互动教学模式，教师围绕教学内容打造良好教学环境，让学生积极互动、学习、探究，打破教学限制，并进一步提升教学质量。

参考文献：

- [1] 陈智荣. 行动导向教学法在高职计算机硬件教学中的应用分析——以“计算机组装与维护”为例[J]. 新课程研究, 2023(24): 36-38.
- [2] 徐芳, 陶硕. 基于 MOOC 的高职计算机技术混合式教学模式创新研究[J]. 科技与创新, 2023(24): 136-138.
- [3] 袁宏伟. 高职计算机课程教学与学生创新思维能力的培养与思考[J]. 山西青年, 2022(23): 58-60.
- [4] 李效渊, 刘赛彬. 互动式教学模式在高职计算机教学中的应用研究[J]. 无线互联科技, 2021, 18(9): 123-124.
- [5] 林婷, 陈彩霞. 体验式案例互动教学模式在财务管理专业的应用探索[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(4): 144-145.
- [6] 赵永芳. 线上线下双向融合模式在高职数学教学中的应用[J]. 数学学习与研究, 2022(16): 20-22.