

浅谈中华优秀传统文化融入高校思政课程教学的路径

孙妍 王岩

(河北工程技术学院, 河北 石家庄 050000)

摘要:将优秀传统文化与思政课程进行融合,教师需要厘清两者之间的关系,探寻有效的融合教育路径,以便保证育人效果。从目前的实施情况来看,融合教学的实践效果并没有达到预期水平,存在融入内容单一、方式缺乏创新等问题。基于此,本文就中华优秀传统文化融入高校思政课程教学的路径展开探究,文章首先论述了开展融合教学的重要意义,并对现阶段教学中的问题进行了总结,最后针对教学内容、教学方式等问题提出几点改进策略,希望为推动高校思政课高质量开展提供有价值的参考。

关键词:中华优秀传统文化;高校;思政课程;教学策略

中华优秀传统文化不仅体现着华夏儿女的思政和精神内核,也可以成为全人类的内在指引,蕴含了丰富人文精神以及道德规范,并且在数千年的历史长河中始终保持生命活力,源源不断、生生不息。高校思想政治课程是对大学生进行思想教育的主渠道,面对新时期带来的冲击,需要高校改变内容单一、方式滞后等问题。在思政教育中,高校可以将中华优秀传统文化融入思政课程中,以推动立德树人根本任务,有效发挥思政课的育人作用。对此,高校思政教师需要积极做好教研工作,为中华优秀传统文化与思政教育的有效融合探寻新思路、新方法。

一、将中华优秀传统文化融入高校思政课的重要意义

(一) 增强大学生的文化自信

在经济全球一体化发展的同时,各国、各民族的文化也在交融,深深影响人们的价值观念和行为取向。将中华优秀传统文化融入高校思政课程中,可以实现传承和弘扬民族精神、民族文化魅力,展现本土文化的价值,引导大学生认识 and 了解自己是谁?祖国和民族拥有的强劲实力以及自己未来的发展在哪个方向?这样,既可以将大学生培养成开放、拥有国际视野的优秀人才,又可以让大学生坚定理想信念,抵御其他文化的冲击,成为民族复兴的中流砥柱。

(二) 引导大学生的价值观念

在全球文化交融的过程中,外来文化既可以促进本土文化发展壮大,又可以对本土文化造成威胁,制约甚至消灭本土文化。我国有着数千年的发展历史,传统文化在形成与传承的过程中,也影响着国人的思想价值观。在当代社会发展中,外来文化、思想观念正在借助网络侵入国人的思想,亟待唤醒人们对中华优秀传统文化的重视。高校将思政课程与中华优秀传统文化进行融合,可以发掘两者之间在引领学生价值观、塑造学生道德品性等方面的共同点,满足高校立德树人教育本质的诉求。

(三) 提升思政教育的实效性

高校学生在学习专业知识的同时,也开始接触社会、关注国家政治,独立思考能力不断增强,更需要教师引入与时俱进的内容,增强课堂教学内容的吸引力。思政课不仅仅是对学生进行思想教育,更需要培养学生的政治认同感、民族自信等,需要教师借助符合当代大学生特征的内容,丰富思政教育素材、创新思政教育方式。将中华优秀传统文化融入思政课中,不仅更容易引发学生的情感共鸣,唤起学生的民族觉醒,也有利于借助传统文化中高超的文学造诣和丰富的哲学内涵提高思政课程内容的层次,将“教”与“学”融为一体,提高思政课程教学的实效性。

二、中华优秀传统文化与高校思政课融合中的问题分析

在现阶段的高校思政课教学中,融入中华优秀传统文化已经

成为教师研究的重点课题之一,并且在实际教学中也有了诸多创新实践。然而与预期效果相比,依然存在较大的提升空间,究其原因主要是融入方式、深度以及其他外在环境等方面的影响。对此,笔者结合实际情况,对目前中华优秀传统文化融入高校思政课中普遍存在的问题做了总结。

(一) 融入中华优秀传统文化的方式单一

将中华优秀传统文化融入高校思政课教学中,教师需要重新梳理教学过程,为传统文化创造渗透空间,因此需要多样化的教学方式。然而,在现阶段的融合教学中,普遍存在教学方式缺乏多样性的问题,有些思政教师简单应用信息技术,展示一些案例、图片等;也有教师选取某一种教学方式,如混合教学,则会长期使用这一种模式,不注重挖掘教学模式的多样性。事实上,将中华优秀传统文化融入高校思政课程中对于弘扬民族文化、提高思政教学质量等都有积极影响,同时也是当代思政课教学发展的大趋势,教师需要注重思考教学方式与手段,以便保证教学质量。因此,就目前高校思政课教师采取的教学方式而言,依然不利于提高两者的融合教育质量,是影响中华优秀传统文化融入效果的主要问题之一。

(二) 融入中华优秀传统文化的内容较少

长期以来,高校思政课都以思想政治理论内容为主,借助融入中华优秀传统文化,在内容上变动更为丰富、生动。虽然在教学中,思政教师会选择一些传统文化,但通常较为简略,难以达到阐明思政理论观点以及激发学生学习兴趣的效果。从这一问题也可以看出,高校思政教师队伍普遍存在对传统文化了解不深入、储备不充分等问题,所以难以深入挖掘传统文化与思政内容的契合点。此外,在教师交流、探讨方面也存在诸多不足,例如思政教师需要就挖掘融合教育素材、内容等进行交流,而相关平台以及活动等,推进速度较慢,同样影响教师提高传统文化融入量的制约因素。

(三) 学生对中华优秀传统文化了解不足

在高考考量体系的影响下,很多大学生对传统文化的认识局限在语文教材,通过文言文、古诗词等了解传统文化,多局限于字词含义、古今用词差异等方面。尽管积累了大量传统文化知识,但与整个优秀传统文化体系相比,依然有巨大差距。加之在重字义寓意的教育思路下,学生对中华优秀传统文化的认知也出现了一些偏差,甚至出现认知狭隘的问题。进入大学之后,学生会将学习重点放在专业课程中,将符合传统德行、熟知华夏历史等作为了解中华优秀传统文化的标准,也有意识传统、弘扬以及保护优秀传统文化,但难以转化为实际行动。所以,学生对中华优秀传统文化的了解程度不够,会抑制其采取实际行动,进而难以将

思想教育内化为外在行为。

三、中华优秀传统文化融入高校思政课程教学的路径分析

(一) 突出学生主体地位, 传统文化融入方式

一方面, 利用思政课的实践环节, 引导学生亲身体会传统文化的魅力, 提升学生对传统文化内涵的领悟能力。例如, 高校可以利用实施思政教育的机会, 组织一些具有传统文化底蕴的校园活动, 让大学生通过参与, 体验和感受中华优秀传统文化的魅力。如借助“七夕节”, 为学生布置优秀传统文化展览厅, 将流传下来的神话故事、歌颂爱情、表达思念的古诗词、古代画作以及琴曲等逐一展示给学生, 让大学生体会中国传统节日的深度、意义等, 引导大学生在接触和了解西方情人节的同时, 也树立民族自信。在实践活动中, 高校还可以组织知识竞答活动, 吸引学生以参与问答活动的方式展现自己的文化储备, 同时也让学生在潜移默化中接受优秀传统文化的熏陶, 感悟数千年时间沉淀下来的、博大精深的中华优秀传统文化。再比如, 思政教师可以结合地方特色文化, 让学生感受传统文化是广大劳动人民智慧的结晶, 有着明显的地域特色和差异。在教学中, 思政教师还可以借助多媒体技术播放一些优秀学者、专家的讲座视频, 引导学生深入品读中华优秀传统文化的价值和意义, 形成理论课、讲座以及师生交流的开放性课堂。此外, 思政教师还可以将当地的传统文化展馆, 如历史博物馆、文化馆等收藏的优秀文化转化为视频, 通过“一斑”激发学生“窥”全貌的好奇心, 鼓励让学生积极去革命老区、文化展览馆等场所参与社会实践活动, 深入领悟思想政治课程中的思想指导、理论体系, 同时借助通晓当地的传统文化艺术, 增强对民族的认同感, 弘扬与传承爱国和民族精神。

另一方面, 积极搭建有利于学生交流、探讨的线上学习平台, 进一步滋养和净化学生的心灵。将传统课堂与现代信息技术进行融合, 有效发挥双方独有的优势和作用, 以新方式讲述思政与优秀传统文化。通过创新, 灵活应用微课视频、线上线下混合教学, 创新优秀传统文化的呈现方式, 为大学生创建具有浓厚现代特色、古今融合的思政教学模式, 引导学生从多个角度学习和思考思政理论知识, 同时也走近中华优秀传统文化, 以“润物细无声”的方式洗涤学生的心灵。此外, 思政教师还可以利用信息化平台, 创建“思政+传统文化”的话题讨论内容, 鼓励学生通过微信公众号、微博以及学校官网等参与话题讨论, 借助学生表达的观点和看法, 进一步掌握学生的思想动态, 以便及时调整思政教育内容, 有效促进中华优秀传统文化在高校思政课中的渗透。

(二) 注重挖掘文化素材, 扩大传统文化的覆盖面

中华优秀传统文化内涵丰富、博大精深, 为高校思政理论课提供了丰富的教育素材。面对如此丰富、高质量的教育信息, 教师需要重视并善于挖掘其中的素材, 有效设计符合思政课、符合当代大学生特征的教学内容。在融入中华优秀传统文化的过程中, 思政教师也应该注意突出思政课的主导地位, 避免让优秀传统文化喧宾夺主, 影响最终的教育效果。为此, 在挖掘和利用中华优秀传统文化的过程中, 思政教师可以从两个角度选取, 一是选择与时代发展相契合的内容, 二是选择符合立德树人要求的内容。这两点既是中华优秀传统文化中的亮点, 又与思政理论课教育目标相契合, 有利于发挥传统文化与思政课的育人作用。

与时俱进的中华优秀传统文化, 在华夏民族数千年生生不息的发展中, 哺育了一代又一代华夏儿女, 不断在极度辉煌时刻, 还是在面临民族危亡时刻, 中华优秀传统文化始终将华夏儿女凝聚在一起, 在任何时代、任何背景下都发挥着重要作用。现如今,

我国走向社会主义新时代, 国内外环境发生了巨大的变化, 需要在传统的根基上进行创新、创造。高校思政理论课更需要融入和阐述中华优秀传统文化的内涵, 引导学生在争当“弄潮儿”“中流砥柱”的同时, 继承民族血脉, 认识道法自然、讲人格、重气节、自强不息、勤劳勇敢以及讲和平、谋幸福等。此外, 挖掘与时代发展相契合的传统文化元素, 也有利于促进大学生的全面发展, 更容易让学生体会思政理论课以及传统文化的价值和意义。

立德树人是高校各项工作的主要任务, 也需要在“思政课+传统文化”的育人模式中有所体现。分析思想政治理论的教学目标, 传统优秀文化内容, 教师可以从理想信念、民族责任感以及道德品格等方面进行融合。就理想信念角度而言, 思政教师可以借助郑成功、林则徐以及曾国藩等历史爱国名人, 引导学生坚决维护一个中国的原则, 并采取实际行动反对现实生活中、网络平台上的不当言论; 借助高适、王安石等爱国人物, 引导学生为“中华之崛起”而奋斗, 将自己的理想抱负与国家发展、民族复兴融为一体, 树立远大的理想, 并脚踏实地地完成学业和未来的工作。

(三) 坚持落实素质教育, 着力增强学生的文化自信

将中华优秀传统文化融入高校思政课中, 教师必须注重教学质量, 坚持素质教育的本质, 努力提高学生的文化素养, 扩充学生的文化知识储备量, 同时也要注重引导学生深入理解和认识优秀传统文化。为了达到这一教育效果, 思政教师首先对中华优秀传统文化有深入的理解、独到的见解。当思政教师拥有足够广阔的文化视野, 也能够坚定政治信仰, 并可以在教学中将思政与优秀传统文化进行自然融合, 从而以具有吸引力的“思政+传统文化”内容引领学生的价值观, 塑造其文化品格等。同时, 高校也应该结合思政理论课发展的需求, 进一步做好思政教师队伍的建设工作, 通过组织系统的培训、参观和学习中华优秀传统文化等方式, 提高教师的思政素养和传统文化素养, 充分发挥思政课教师的主导作用, 有效促进中华优秀传统文化与思政课程的深度融合。在渗透中华优秀传统文化的过程中, 高校以及思政教师也应该从学生的角度出发, 对教学中的各个环节进行改革与创新。例如, 高校需要就思政课的教学评价体系进行完善, 有组织地、有规范的制度文化对保证校园的凝聚力方面起着不可或缺的显著作用。而思政教师除了结合融入传统文化的需求对教学方式进行了创新外, 还应该重视结合新的评价体系, 转变教学设计思路, 学生引导方案, 注重开展素质教育, 以长远的眼光实施教学。

四、结语

综上所述, 中华优秀传统文化有着丰富的教育资源, 为高校思想政治课提供了源源不断的优质资源。在实际教学中, 两者的融合并不是简单、一蹴而就的短期项目, 需要高校以及思政教师做好有关工作, 站在民族复兴、国家发展的高度认识其必要性和重要性, 从而对教育资源、教育软硬件等方面进行完善, 有效推动思政理论课与中华优秀传统文化的融合, 实现引领学生价值观、增强其文化自信的教育目标。

参考文献:

- [1] 陈彦君. 中华优秀传统文化与高校思政课教学有效融合路径研究[J]. 才智, 2023(19): 57-60.
- [2] 宋建钢, 朱琳. 中华优秀传统文化融入高校思政课研究[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2023(07): 52-55.