

大学应用文写作教学策略分析

颜佳椰

(衡阳幼儿师范高等专科学校, 湖南 衡阳 421000)

摘要:大学应用文写作是一个重要的教学模块,对于培养学生综合素养与核心竞争力至关重要,也是发展学生就业能力、职业能力的重要依托。然而,当前高校应用文写作教学中也存在一定问题,包括缺乏足够的重视、学生不够积极和教学方法单一等,都阻碍着相应教育方向发展,也限制着相关专业学生的职业发展。鉴于此,本文探讨大学应用文写作教学的重要性,并阐述相应教学环节中存在的问题与解决方法,希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词:大学;应用文;写作教学;教学策略

在当今社会,应用文写作已经成为大学教育中不可或缺的一部分。随着职业竞争的加剧和信息技术的不断普及,熟练掌握应用文写作也已经成为现代人必备的基本技能之一。因此,大学教育应该注重培养学生的应用文写作能力,从应用文写作教学出发,推进教学现代化、全面化,切实提高学生的应用文写作能力。今后也有必要探讨如何科学有效地进行大学应用文写作教学,以培养学生的写作能力并提升写作水平。

一、大学应用文写作的重要性

应用文写作是为特定目的、场合和受众群体撰写的文稿,包括公告、通知、简报、报告、备忘录、邀请函、推销信、求职信、辞职信等。其具有一定的实践性与应用性、价值性特点,而应用文写作能力几乎是每一位现代人在人际交往、团体生活、求职就业中的必备技能之一。大学应用文写作能够提高学生的表达和沟通能力,增强学生的职业竞争力。通过应用文写作训练,学生可以组织语言、实际表达,并渗透在日常交流与活动中,实现与人沟通能力的增强,也为今后职业发展奠定坚实的基础。与此同时,学生思辨意识、创新意识等在潜移默化中提高,将更懂得用语言来表达自己的独特见解,或者是创造出一些新的事物,这样的能力在职场中往往更具竞争力。当然,对于个人发展来说,也能够帮助散发魅力、培养个性化思维模式,从而引领学生进步与成长。可见,大学应用文教学创新势在必行,对于学生职业发展与综合素质提升有着重要意义,也值得我们深入探索与实践。

二、大学应用文写作教学中的问题

(一)对应用文写作教学不够重视

在大学教育中,很多学校和教师并没有对应用文写作教学予以足够重视,更多是以一个简单模块推进教学。这主要表现在教学计划中对应用文写作课时安排不够充分,而且教学内容也相对简单、单一。也正如此,鲜有学生重视应用文写作,更无论贯彻落实到自身日常学习与生活之中了。这也导致应用文写作教学效果距离预期目标还有一定距离,难以真正落实现代化与全面化。对此,今后的应用文写作教学中,应当予以高度重视并推进教学内容、教学方法、教学计划等方面的改革,提高应用文写作教学创新性、提高应用文写作教学趣味性等,发展真正能够真正利于大学生健康成长与全面发展的教育。

(二)学生参与应用文写作的积极性不足

大学应用文写作教学中,我们很容易发现学生在进行写作练习不够积极。这主要是因为许多学生对应用文写作缺乏兴趣和信心,认为它不如诗歌、小说等文学作品那么有趣和精彩。当然,一些学生也缺乏必要的实践经验,不知道如何撰写应用文,或者说不知道如何写出一篇优秀的应用文。为了解决这一问题,教师

应该引导学生找到应用文写作的乐趣,并且给予适当的鼓励和支持。而我们的学生也要在应用文写作中推进正向循环,掌握诸多求职信、申请信、倡议书等写作形式,并真正应用到日常交流与学习工作中,实现应用文写作的可持续化。总之,应用文写作是一项非常重要的能力,对于学生未来就业和职业发展具有重要的意义,我们应该采取积极有效的教学方法,激发学生的兴趣和信心,提高他们的应用文写作能力。

(三)相应教学方法落后、单一

大学应用文写作教学中,相应教学方法落后、单一的问题仍然存在。传统的教学方式主要注重基础知识的讲解和小练习,缺乏实践性和灵活性,不能满足现代社会对于应用文写作能力的要求。长久积累下来,学生缺乏应用文写作兴趣与信心就成为了必然,也会有越来越多的学生对该模块学习提不起兴趣。因此,在教学中应该注重实践性训练,引入案例分析和模拟演练等多种教学方法,让学生在实操中体验和练习,增强他们的应用文写作能力。此外,也可以加强不同类型应用文写作教学,让学生学会灵活运用不同的写作技巧和方法,写出真正适合自己的优秀文章。总之,应用文写作教学方法革新势在必行,对于新模式、新方法的探讨与实践仍然有待继续开发,一线教育者也必须抱着开放、包容的育人态度,重构应用文写作新模式。

三、大学应用文写作教学的创新策略

(一)写作教学生活化,激发学生主动性

传统写作教学模式往往过于死板,缺乏趣味性、缺乏实践性,难以激发学生的主动性和创造力。因此,推进落实应用文写作教学生活化、激发学生主动性成为一项亟待解决的问题。首先,要让学生感受到写作与生活的联系,紧密结合学生的身边事物,引导应用文写作与积累。如,以身边的朋友为引,写一封书信;以实习申请为引,书写申请书;以自身文化背景与兴趣爱好、特长为引,写一篇演讲稿等。这样学生能够在生活与实践积累经验,不断提高应用文写作水平。其次,不同的学生有着不同的兴趣爱好、文化背景和特长,因此,我们需要将传统的写作教学模式打破,提供更多个性化的写作学习形式,让学生在写作中找到自己的擅长方向。如,选择简历写作为具体项目,让学生学习相应模板,再根据自身情况进行内容填写。久而久之,学生自然掌握简历写作方法,并且为今后求职就业做好充分的准备。教师也可以结合大家的案例具体分析,探讨学生写作简历是否具有生活化、个性化特色,而培养广大学生的应用文写作水平不断提高。再如,选择聆听学生生活经验,让学生有一个表达和抒发的出口,真正了解他们的日常生活与学习工作、情感体验等,所谓“知己知彼,百战不殆”就是这样的道理。而教师与学生打成一片,也将更有

利于应用文写作教学水平与实践能力不断提高,可谓一举两得。总之,生活化写作教学是为了激发学生的写作兴趣和主动性,需从写作内容、写作模式等方面出发,改变广大学生对于应用文写作的态度,强化其应用文写作兴趣,不断提高其写作水平、实践能力和综合素养。相信这能够为学生们奠定坚实的求职就业基础,助力其不断进步与提高。

(二) 写作教学现代化,提高学习形象性

在当今信息爆炸的时代,学生们从媒体上获取的信息量巨大,尤其是图片和视频这种视觉化的信息更是容易被吸收和记忆。因此,现代化写作教学应当注重提高学习形象性,使学生在写作时能够启发想象力,融入自身经验,提高写作质量和效果。为了达到这一目的,教师可以采用以下创新策略:首先是多媒体教学,多媒体教学是一种将文字、图片、视频等多种媒介融合在一起的教学方式。教师可以在课堂上遵循“以生为本”教学理念,利用各种多媒体手段,整合应用文写作要点,提高教学的现代性和趣味性。比如说展示优秀的应用文案例,让学生鉴赏后模仿写作,学习应用文的表达方式并融汇贯通,形成自己的应用文写作风格。或者说配合微视频、慕课视频进行片段化的展示,增强应用文写作教学感染力与科学性,也让本次写作教学更具形象性与全面性。其次是跨学科教学,跨学科教学是将多种学科特色融为一体,力求增加学科之间的联系和互动,提高教学的多样性和实用性。在写作教学中,教师可以引入相关的跨学科知识,比如就业指导、社会学、心理学等,让学生从不同的角度思考问题,对应用文的写作和社会实践产生更深刻的认识。以此学生能够真正将应用文用到实际生活与工作中,不断提高综合素质与核心竞争力,实现自我的进步与成长。总之,现代化的应用文写作教学应当注重提高学习形象性,使学生在写作中能够启发想象力,融入自身经验,获得各方面能力素养的有效提高。教师可以通过多媒体教学、跨学科教学和多种教学方式,创新教育教学模式,让学生在写作中拥有更多的乐趣和收获。

(三) 创设情境引导写作,激发学生写作灵感

通过创设不同的情境,可以使學生更加深刻地理解应用文写作要求,从而增强学生写作灵感,提高实际应用文写作能力。在教学中,教师可以设置各种情境,如就业面试、申请奖学金、撰写论文等,要求学生根据不同情境的要求进行写作。这样做的好处在于,学生在写作过程中会更加深刻地理解应用文的不同类型及其写作要求,从而更好地应对实际应用场景并写出更加专业、优质的文章。与此同时,教学中讲解不同的内容,鼓励学生在写作中发挥自己的创造力,引导学生通过自己的经验和观察,找到更加恰当的写作方式,并使学生在写作中有更多的自由度,从而产生更加积极的学习情绪。这样能够使课堂氛围更加轻松、和谐,切实增强学生应用文写作动力与积极性。此外,实践是检验理论的唯一标准,学生在实际场景下进行写作,可以更好地理解应用文写作的目的和作用,将其转化为实际能力,从而提高应用文写作能力及应用能力。如,在教学过程中,可以引入一个真实的就业招聘情境,教师可以要求学生根据招聘要求撰写一份求职信,模拟求职过程。而教师和其他学生阅读后评价,给出真实、有效的建议,指导学生优化信件,增强应用文写作水平。再如,教师可以在课上模拟邀请场景,引导学生组织语言叙述,并让大家写起邀请信来更加得心应手。再展示一些优秀的邀请信案例,让学生大声、有感情地朗读出来,进一步创设良好写作氛围,增强学生写作积极性与主动性。也相信这样能够让更多学生找到邀请信

写作的规律与特点,通过模仿转化为自身能力素养,逐渐形成良好的应用文写作素养。有条件的情况下,课堂上组织两两比拼、同桌互评等教学环节,让学生之间充满合作与竞争的新机会,进一步活跃应用文写作课堂,让每一位学生都沉浸其中并且有所收获。总之,创设情境是大学应用文写作教学中的一种创新策略,可以使學生更好地理解应用文写作的要求,激发学生的写作灵感,提高学生的写作能力。教师应该根据情境的特点和学生的实际需求,合理运用情境策略,以达到更好的教学效果。

(四) 布置任务推进写作,培养良好写作习惯

通过布置任务,帮助学生形成良好的写作习惯,不断地提高其写作水平,同时也激发其写作兴趣,使得写作变得自然而然。以下详细阐述如何通过布置任务推进写作,培养大学生良好的写作习惯。首先,我们应该充分了解学生实际情况,包括基础、写作能力、兴趣爱好等。基于此有针对性地布置任务,使其更容易理解和接受。对于基础较差的学生,先从简单的写作任务入手,逐渐提高难度;对于基础较好的学生来说,从挑战任务布置入手,增强其写作水平。这样不仅能够为学生提供一个适宜的写作环境,还能够突出他们的个性与优势,切实增强应用文写作积极性。其次,布置任务注重让学生有所感悟、有所体会,是要让学生获得沉浸式体验,增强他们的写作灵感与综合水平。比如,尽可能挑选一些与学生有关的话题,以其经历过的事情作为任务的情景背景,让学生更好地理解任务的含义,从而提高学生的参与度和写作质量。更多学生能够在潜移默化中掌握应用文写作要点,并从自身生活实际与经验出发,写作优质的应用文章。再如,初学阶段可以要求学生写一篇小广告,并提供相关格式和写作要求,让学生掌握基本的写作结构和技巧;而到了进阶阶段,则可以让學生写一篇商业信函,帮助学生在实践中掌握商业写作的一些技巧和方法。此外,再提供更多写作机会、实践机会,就能够让他们在不断磨练中进步与提高。总之,合理的任务布置可以帮助学生形成良好的写作习惯,提高写作水平,同时也能够激发学生的写作兴趣。在今后的应用文写作教学中,我们应该注重任务的分层次布置、实际操作能力训练以及评价和反馈等方面,从而为学生打造一个更好的写作环境。

四、结语

总而言之,在大学应用文写作教学中,我们需要通过多种创新策略来提高教学效果,激发学生的主动性和创造力。通过生活化、现代化的教学方法,借助情境引导写作,布置任务推进写作等方式,提高学生的写作技能和培养写作习惯。只有这样,我们才能更好地培养出具有创新精神和实践能力的优秀应用文写作人才,为社会发展做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 朱慧明. 浅析大学与应用文写作课程的整合策略[J]. 教育现代化, 2019, 6(38): 132-133.
- [2] 宋妍. 大学应用文写作课程改革中教学策略的多元整合应用[J]. 散文百家(新活页), 2019(01): 99-100.
- [3] 张锐. 高校大学中的应用文写作教学方法探析[J]. 现代职业教育, 2018(08): 158.
- [4] 张丽芬. 大众化教育背景下应用型本科院校应用文写作教学实践研究[J]. 江苏技术师范学院学报, 2013, 19(05): 119-122.