

新时代高校青年学生的思想政治引领路径探析

张 萌

(吉林省经济管理干部学院, 吉林 长春 130000)

摘要: 推进“岗课赛证”融通育人模式, 构建新时代高校“大思政”工作格局, 是促进青年学生全面发展、提升思想政治工作实效的应然之举、必然要求。针对当前高校思想政治工作中存在的教育主体合力不足、教育过程衔接不够、教育平台联动不强等问题, 高校应通过推进主体融通、载体融通、渠道融通等举措, 形成思想政治工作整体合力, 发挥思想政治的引领作用, 全面推进“三全育人”。

关键词: 新时代; 青年学生; “岗课赛证”融通育人; 思想政治引领

推动“岗课赛证”融通, 引领青年学生思想政治教育, 是提高育人实效、促进学生全面发展的重要举措。要将思想政治工作当作一项重要工作来抓, 努力构建党统一领导下的齐抓共管局面。这就为高校构建基于“岗课赛证”融通育人的青年学生思想政治工作格局指明了方向, 提供了思路。近年来, 在党和国家的一系列政策方针的指导下, 全国各地、各高校在推进“岗课赛证”融通育人, 构建“大思政”工作格局方面做出了一系列重要探索, 并取得了积极成效。但是不可否认的是, 高校在推进“岗课赛证”融通育人的过程中仍存在诸多问题有待进一步改进, 导致其难以发挥对青年学生的思想政治引领作用, 一些好的育人理念无法切实落地。究其原因, 主要还是高校在“岗课赛证”融通育人建设方面存在突出短板, 如教育主体合力不足、教育过程衔接不够、教育平台联动不强等, 从而导致思想政治工作的整体合力得不到充分发挥。因此, 高校应积极探索、不断创新融通育人方法, 充分发挥思想政治教育对青年学生的引领作用, 推动教学、科研、管理、服务等各项工作与思想政治工作的同向同行、协同发展。

一、主体融通: 形成育人合力

(一) 强化培训, 增强融通育人意识

习近平总书记强调, 要将思想政治教育融入教育教学全过程。思想政治工作是高校所有部门、所有职工的职责, 每一个部门、每一位教职工、每一门课程都要承担起育人责任、实施育人任务, 发挥育人功能。只有充分发挥全员力量, 思想政治工作才能真正贯穿于学生成长成才全过程, 切实渗透至教育教学全过程。想要在思想政治工作中投入全员力量, 前提在于达成全员育人共识。一方面, 高校应不断创新政治理论学习方式与形式, 加强对全体教职工的政治引导, 增强全体教职工的政治意识、融通育人意识、大局意识。另一方面, 要组织全体教职工开展思想政治工作融通育人理念的研讨与学习, 引导全体教职工将思想政治工作融入日常工作, 促进全体教职工对“岗课赛证”融通育人的理解与认识, 引导其从思想上对“岗课赛证”融通育人形成共识。

(二) 加强训练, 提高融通育人能力

高校在引导全体教职工树立“岗课赛证”融通育人意识的同时, 还要注重对全体教职工育人能力的培养。首先, 高校要努力提高全体教职工的思想道德水平、政治理论素养, 这是推进“岗课赛证”融通育人的关键所在。在此过程中, 高校要充分发挥“三课一会”、部分工作会议、教职工教研活动等的功能, 将业务学习与政治学习结合起来, 提高全体教职工在思想政治工作中的判断力、执行力与领悟力。与此同时, 高校要努力提升教职工将本职工作与思想政治工作有机融合的能力。通过对本职工作与思想政治工作相

结合的典型案例、成功经验进行分享、推广, 使得全体教职工切实认识到将业务工作与思想政治教育相结合的必要性, 并掌握相应的结合方法, 能够从自身实际情况不断探索创新结合路径, 切实提高育人工作能力, 从而在全校范围内形成良好的“岗课赛证”融通育人氛围。

(三) 加强考核, 明确融通育人要求

在高校整个育人体系中, 考核评价发挥着重要的指挥棒作用。高校院校在增强全员育人意识、提升全员育人能力的同时, 还要不断完善全员育人考核评价体系, 明确考核评价要求, 以激发全员育人动力, 完善全员育人机制。一方面, 高校要在日常业务考核体系中纳入相应的育人工作考核内容。考核目标要在体现业务要求的同时, 重点突出育人目标, 通过二者结合的考核评价指标激发融通育人动力。另一方面, 高校在制定考核评价指标时, 为更好地促进各部门、各教职员协同性地开展育人工作, 还要注重协作的、综合的考核评价指标的运用。只有当考核评价的风向标指向融通育人时, 各部门、各教职人员才有了明确的融通育人目标、内容与方法。相反, 如果考核评价指标始终保持条线分离状态, 那么其只能导向各部门、各教职人员各自为政、各自为战、相互离散的工作状态。此外, 高校在不断完善考核评价机制的同时, 还要进一步加强融通育人过程管理, 对融通育人实行清单化管理, 强化对各部门、各教职人员在思想政治工作方面的日常指导与监督, 细化落实融通育人的相关要求; 强化监督问责, 完善融通育人奖惩机制, 提升融通育人考核评价体系的科学性、可操作性, 推动高校思想政治教育工作由“被动配合”向“主动协同”的转变。

二、载体协同: 促进各类载体优势互补

(一) 加强传统载体之间功能互补

现阶段, 高校的思想政治工作仍主要依靠传统载体, 但是传统载体在思想政治工作方面的作用与功能仍有待进一步完善与强化, 以实现不同载体之间的有效配合、功能互补。首先, 在教学工作方面。高校要进一步发挥专业教育、实习实训等常规教学载体在思想政治教育中的主渠道、主战场作用, 引导各专业、各学科教师不断强化学科育人意识, 明确自身的育人责任与使命, 依托专业教育、实习实训等常规载体, 充分发挥学科育人作用, 而不是止步于学科知识的讲解、专业技能的传授, 这不仅是对传统教学理念的更新, 也是对学科育人功能的充分发挥, 更是深化职业教育改革的必然选择。其次, 在管理服务工作方面。高校应进一步强化管理服务载体的育人功能, 引领各部门树立“管理即育人、服务即育人”的工作理念, 以更加有力地补充、印证正面教育,

从而使得积极、正面的教育与引导充满校园的各个角落,充分发挥正面教育对学生思想转化的引领作用。

(二) 强化现实虚拟载体优势互补

高校在不断完善、强化传统载体在思想政治工作中的作用与功能的基础上,还要补充各类新型思想政治工作载体,并积极创新、改进基于新型载体的思想政治工作方式。进入新媒体时代,高校思想政治工作不仅需要充分利用传统载体的各项功能,还要善于借助各种新型媒介载体,如微博、微信、微课堂、短视频平台等,积极发挥其开放、灵活优势,补齐传统思想政治工作载体存在的短板,推动传统载体与新型载体的相互补充、同向同行,努力构建基于共同目标的功能各具特色、相互补充的现实虚拟思想政治工作载体群,以充分激发各类载体活力。与此同时,高校还要注重强化现实载体与虚拟载体之间的联动关系,推动各类载体之间的信息互通与传递,针对学生所接受信息的不同维度,充分发挥现实载体、虚拟载体在思想政治工作中的各自特色优势,以更具针对性、更加精细化地运用各类载体功能。

(三) 提高教师运用各类载体能力

在高校推进“岗课赛证”融通育人的过程中,各类载体能否得到充分运用,其各项功能能否得到充分发挥在很大程度上取决于教师对各类载体的掌握程度与运用能力。当前,高校思想政治工作载体的多元化以及学生接受信息的多向度,对教师运用各类思想政治工作载体的能力提出了更高要求。因此,高校一方面要强化培养思想政治工作队伍的综合能力,使其具备过硬的各类载体运用技术、掌握丰富的各类载体运用方法,并在思想政治工作中不断锻炼、积累工作经验与方法,从而推动专职思想政治工作队伍综合能力、整体水平的不断提升。另一方面,高校还要强化培养各学科教师、行政人员、后勤人员等全体教职人员的载体运用能力,引导其立足自身的工作领域、工作特点,有针对性地学习、掌握各类载体的相关运用技术,提升思想政治工作载体运用能力,努力打造一支全员参与、观念统一、目标明确、技术全面、经验丰富的“大思政”工作队伍。

三、渠道协同:推动各类渠道同向同行

(一) 发挥主渠道优势,推进课程协同

在高校思想政治工作中,思想政治理论课发挥着主渠道、主战场作用。而想要更好地发挥主渠道、主战场作用,就需要思想政治理论课教师创新以学生为主体的教学模式。但是就高校当前思想政治理论课开展方式来看,单向灌输方式仍为主导。在学习过程中,学生只是被动地接收教师灌输的各类信息,主体地位并未得到真正体现。因此,基于融通育人视角的思想政治理论课教学,需要教师从课堂组织方式、教学内容、教学方法等角度入手,以学生为主体,转变说教式、灌输式等传统教学模式,从学生的生活实际出发,打造师生互动、双向交流的思政课堂。另外,在教学内容方面,教师应结合学生实际,将一些社会热点、现实案例引入课堂,引导学生围绕案例展开平等对话、深度交流,从而使得思想政治理论课的主战场、主渠道作用得到充分发挥。与此同时,高校还要积极构建课程思政体系,引导其他课程与思想政治理论课同向同行,探索以学科教学为载体的融通育人工作。各学科教师的工作任务不仅局限于专业知识技能的传授,还要结合教学内容灵活融入职业素养、道德修养等相关内容,以推动育人工作的深入开展。

(二) 发挥主阵地作用,推动教学协同

随着高校思想政治工作分工的不断细化,思想政治教育 with 思想政治理论课逐渐成为两个不同板块。由于所属管理部门不同,日常思想政治教育工作与思想政治理论课教学工作逐渐分离,辅导员队伍与思想政治理论课教师队伍逐渐分离。但是对于青年学生的思想成长、道德培育而言,课内学习与课外生活是密切联系、相互贯通的。因此,高校应积极推动思想政治工作各渠道、各阵地相互配合与协同,特别是要注意引导辅导员队伍与思想政治理论课教师队伍的深度协同。对此,高校可通过完善党组织设置、部门设置、考评机制等举措,推动两支队伍的有效协同,从而通过思想政治工作队伍的融合,实现思想政治教育理论与思想政治工作实践的有机融合。通过融合,全面提升思想政治理论课教师理实结合能力,将学生在学习、生活中存在的实际问题转化为生动案例,引入思政课堂,从而让思政课更有温度、有力度,有针对性。通过融合,推动辅导员队伍理论水平的不断提升,从而有效拓展思想政治教育深度,提升思想政治教育高度。总之,通过辅导员队伍与思想政治理论课教师队伍的融合,能够使得二者相互取长补短,最大限度地发挥融通育人功效。

(三) 发挥微循环活力,形成协同体系

思想政治工作微循环是补充思想政治教育主渠道的重要途径,是全方位、全过程贯彻育人工作的重要体现。与思想政治理论课、辅导员思政教育等主渠道相较而言,微循环也是学生接受思想影响的重要途径。因此,高校要积极推动微循环与主渠道的深度协同,充分发挥微循环对思想政治教育主渠道的补充、支持、印证作用。一方面,高校院校要深度整合各类微循环资源。思想政治工作微循环的显著特点就是碎片化、零散化,分布于高校教育、科研、管理与服务的每个环节、每个细节。因此,高校要通过构建微循环与主渠道的协同机制,有效整合各类零散资源,全面贯通碎片力量,促进微循环与主渠道的联动与呼应,推动微循环系统内部各个要素的相互呼应、协同运行、共同发力。另一方面,高校应全面贯通微循环工作体系、思想政治工作体系,以实现微循环与主渠道的有机衔接、有效配合。

“岗课赛证”融通育人是高校现阶段以及今后很长一段时间开展思想政治工作的有力抓手。新形势下,高校应在正视推进“岗课赛证”融通育人过程中存在问题的基础上,立足学生成长发展规律、思想政治工作规律,努力构建主体协同、载体协同、渠道协同的“大思政”工作格局,以全面提升思想政治工作实效,发挥思想政治教育对青年学生的引领作用,促进学生全面发展。

参考文献:

- [1] 肖玉秀.新形势下高校思想政治教育管理存在的问题及对策研究[J].产业与科技论坛,2022,21(15):273-274.
- [2] 荣利,高发亮,刘彬.“三全育人”理念下高校思想政治教育实践路径研究[J].产业与科技论坛,2022,21(12):95-97.
- [3] 王海建.“00后”青年学生的群体特点与思想政治教育策略[J].思想理论教育,2018(10):90-94.
- [4] 田鸿芬,付洪.课程思政:高校专业课教学融入思想政治教育的实践路径[J].未来与发展,2018,42(04):99-103.

本文系基金项目:2023年度吉林省青少年发展研究计划吉林省经济管理干部学院—“岗课赛证”融通育人模式下吉林省高校青年学生思想政治引领的路径研究(课题编号:2023jqy-411)