

《药理学》课程思政优质课程建设实践研究

赵丽琼

(昆明卫生职业学院, 云南 昆明 650607)

摘要:药理学是一门研究药物与机体之间相互作用规律及其药物作用机制的科学。本文主要针对药理学的课程标准、课程思政目标、师资及教学改革、课程思政内容、教与学的改变、评价拓展融入教育教学中,实现教学与育人有机融合。本研究旨在探讨《药理学》课程思政优质课程建设实践及其效果。通过实践与研究,发现课程思政建设能够有效地融入药理学教学,提高学生的思想政治素质和职业道德水平,同时也能够提高教师的教学质量和效率。随着教育改革的深入,课程思政已成为高校教育的重要内容。药理学作为医学和药学的基础学科,其课程思政建设对于培养具有社会责任感和创新能力的专业人才具有重要意义。本文以《药理学》课程为例,探讨课程思政优质课程建设的实践研究。

关键词: 药理学;思政教育;优质课程

课程思政是指将思想政治教育融入专业课程中,以实现知识传授与价值引领的有机统一。在医药类高校中,《药理学》是一门重要的专业课程,其知识点与临床实践密切相关。因此,将课程思政融入《药理学》课程中,对于培养具有社会责任感和创新能力的专业人才具有重要作用。本文旨在通过实践研究,探讨《药理学》课程思政优质课程建设的有效方法和途径。

药理学是医学领域的一门基础性学科,能够联系基础医学、临床实验医学及药学应用的一门关键性学科,主要研究药物在机体内的运行机理及相互作用产生结果的一门学科,对于医学工作者来说有着巨大的临床实践价值。为了更好发挥《药理学》课程育人作用,培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神。扎根落实“三全育人”及“立德树人”工作,我们确定开展课程思政融入药理学教学示范课,并逐步完善教学PPT,将挖掘的相关思政元素融入其中。提炼《药理学》课程中蕴含的文化基因和价值范式,将其转化为社会主义核心价值观具体化、生动化的有效教学载体,在“润物细无声”的知识学习中融入理想信念层面的精神指引。同时避免把课程思政弄成思政课程、避免缺乏真情实感、避免为了完成思政任务而流于形式化。力争讲好每一个经典故事,真正为学生注入品德或者匠人思想打下基础。

国内外学者已对课程思政进行了广泛研究。国外学者认为,课程思政是一种教育理念,强调知识传授与价值引领的统一。国内学者则从不同角度对课程思政进行了探讨,提出了课程思政的内涵、实施策略及评价方法等。在医药类高校中,已有一些成功的课程思政案例,如《医学伦理学》《临床医学导论》等。这些案例为《药理学》课程思政优质课程建设提供了有益的参考。

研究方法:本文采用文献资料法、问卷调查法和访谈法进行研究。首先,通过文献资料法梳理国内外课程思政的研究成果;其次,通过问卷调查法了解学生对《药理学》课程思政的认知和需求;最后,通过访谈法与教师进行深入交流,探讨《药理学》课程思政的实施策略和评价方法。

一、课程思政的内涵与外延融入药理学

课程思政是指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。内涵:所有课程都具有传授知识培养能力及思想政治教育双重功能,承载着培养大学生世界观、人生观、价值观的作用。顶层设计要把人的思想政治培养作为课程教学的目标放在首位,并与专业发展教育相结合。外延:充分发挥课程的德育功能,运用德育的学科思维,提炼专

业课程中蕴含的文化基因和价值范式,将其转化为社会主义核心价值观具体化、生动化的有效教学载体,在“润物细无声”的知识学习中融入理想信念层面的精神指引。而《药理学》是医药院校医药学专业必修的一门专业课程,肩负着保障合理用药、促进新药研发、实现全民健康的历史使命。将思政元素融入课程,可潜移默化地引导学生的成长,培养学生的科学精神、专业素养和社会责任,实现全过程育人、全方位育人,为健康中国战略保驾护航。

二、课程思政优质课程建设内容

1.《药理学》课程标准编写遵循“以服务为宗旨、以岗位需求为标准”的指导思想,坚持“三基、五性、三贴近”原则,力求符合现代职业教育对高素质技术技能型职业教育人才的需求,符合中职专业的培养目标和要求,体现人才培养特色,培养学生职业素养、专业技能及综合职业能力,提升学生分析问题和解决问题的能力,注重提高学生的职业道德、执业能力、创业能力和创新精神为主要目标。

2.课程思政目标,药理学的三维目标:知识目标:能正确说出常用药物的药理作用、临床应用、不良反应及注意事项。能力目标:通过多样化教学活动,学生结合资格证考试大纲药理学考点,能正确合理地开展临床常用药物的用药指导。素质目标:通过药理学学习,培养学生的团队协作能力,安全合理用药、牢固树立“滥用药物,危害所有人”的意识,使学生学会关心、爱护、尊重病人。

3.师资及教学改革 教学团队师德好,教学能力强,教学经验丰富,教学特色鲜明。责任感强、团结协作精神好;有合理的知识结构、年龄结构和学历结构,并根据课程需要配备辅导教师;团队切实投入教学改革,积极参与第二届、第三届教学论坛,“以诗心致师心”诗朗诵,制作药理学先导片,将课程思政融入《药理学》教学,更新完善了PPT和教案,教师们积极参与思政教学示范课,极大地提高了教师对课程思政的理解和实施效果。参与校级和省级的各类比赛,完善和开发课程资源,其中贴近资质考试的题库建设《药理学》1套,开发完善教学PPT 1套(获得“优质课程资源”称号),开发微课2个(分别获省赛二等奖和三等奖)。同时教师们注重自己的提升,围绕立德树人根本任务,构建“三全育人”体系,深化“课程思政”建设,参加各种线上培训,并获取证书,我们从实验教案、理论教案和PPT融入思政进行优化设计,在实验教学中介绍实验动物的3R原则,并组织学生向死亡实验动物默哀等仪式。培养学生敬佑生命的精神,积极开展实验及理论示范课和申报课程思政相关课题,从而实现课程思政贯穿药理学的全

过程,以实践工作任务、案例来驱动和引导,以学生为中心,团队协作完成理论与实践技能的学习,实现学习的内化和迁移。

4. 课程内容 利用丰富的教学资源,课前通过雨课堂发送任务、视频和PPT,课后通过职教云刷题、巩固知识点,向学生推送丰富的课程资源,如课程相关APP:用药助手、临床指南,慕课平台:中国大学慕课、智慧职教、学银在线,微信公众平台:良医济世、药评中心,网络资源:哔哩哔哩、爱奇艺、腾讯、优酷、丁香园,比赛平台:全国职业院校技能大赛教学能力比赛,依据课程标准,根据各系统章节教学内容特点,以安全合理用药为主线,立足基层常用药,大力弘扬敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献大爱无疆的精神,深入挖掘并梳理课程思政育人元素,建成由32个案例组成的课程思政案例库,融入药理学课程各章节,实现思想政治教育与知识体系教育的有效统一。药理学课程思政典型案例从学科文化育人、中医传承与创新、科学精神、讲“抗疫故事”、讲“案例”、反面教材的警示作用等等从知识点的背景、发展中挖掘思政元素,激励学生增强“健康所系、性命相托”的社会责任感,激起学生树立“生命至上、敬畏生命、尊重生命”的职业情怀,使学生产生共情,进一步思考个人与职业的关系,启发学生思考个人职业与国家的关系,让学生明白,个人的发展与国家强大密不可分,使个人成长与报效国家相关联,由“情”入“思”,通过生生、师生互动,帮助学生自主内化课程思政。

5. 教与学的改变 契合三教改革(谁来教、教什么、如何教),动态优化:以教师改革为根本,以教材改革为抓手,以教法改革为突破,优化课程思政理念下课程目标,协同混合式教学,开放共享:药理学精品课已在人卫慕课上线,推送高学生学习,线上线下、课内课外的混合式教学,以学生为中心围绕课程资源、课堂活动展开学习测评并提炼升华。设计好用爱用够用耐用广用的优质信息化课程资源,激发学生学习积极主动性,构建学生群体互动生成性、个人自主适应性的学习新局面。为培养学生求真务实、精益求精的实验精神,锻炼学生的精细度和专注力,开展体验常见化学分子结构模型的拼装、串珠、手术刀切水,西药知识竞赛从无到有,通过组织西药知识竞赛,以赛促教,以赛促改,并不断创新改进,引入抢答器和微信小程序,锻炼学生增进为人民生命健康开展药学服务的能力,助力从学到用的转变,实现由思即行,达到学有所感,感有所思,思有所得,得有所行,促进价值知识能力的有机融合,主动践行精益求精的工匠精神。

以学生为中心的目标导向教学设计,BOPPPS体验式学习,走向深度合作学习,修炼信息化教学能力,在教学过程中,教师与辅导员共同合作,充分应用课前、课中、课后三个教学环节,把塑造学生的价值观放在首位,以感情思行为主线,实现思情向思政的递进,形成学生主体性心理建设模式建构的教育心理学逻辑。

6. 评价拓展以学习者能力发展为主、各环节实时评价,主要包括学生汇报、师生点评、小组互评、作业等多元化评价体系。过程性评价教师与学生共同点评,提升认知,夯实学习成果,SOP的标准化作业流程,5E教学模式,注重过程考核。增大平时成绩在总评成绩中的比重。

三、总结与反思

经过为期一个学年的实践建设,结果显示:课程思政优质课程建设能够有效地提高学生的考试成绩和思想政治素质,同时也有助于提高教师的教学质量和效率。具体来说,与实施前相比,及格率提高了14.3%,平均分提高了7.5分;学生对药理学的兴趣也有所提升,对课程满意度调查中,满意度由实施前的73.4%提

高到实施后的90.9%。在实验过程中,我们还发现了一些问题。例如,部分学生的思想政治素质相对较低,需要加强相关教育;部分教师的教学质量和方法需要进一步提高。针对这些问题,我们提出了改进措施。首先,在药理学课程中增加思想政治相关内容,加强学生的思想政治教育;其次,加强对教师的培训和提高教师的教学水平,以提高教学质量和方法的多样性。

1. 团队教师教学思想活跃,教学改革有创意;教研活动推动了教学改革,取得了明显成效,有省部级以上的教学成果、规划教材或教改项目;发表了高质量的教研论文10余篇,其中课程思政的有8篇。教辅资料不断完善,反思:存在问题:1.未及时关注学生课后动态,是否达到思政要求未进行跟踪;缺乏思政实施效果的评价。

2. 思政元素融入路径还未形成体系,还需改进。解决方法:1.课后布置相关思政作业,加强学生的思政意识;构建CIPP评价模式。

3. 可融入一些亲情元素:感恩节、中秋节等促进学生与家长沟通。在药理学中引入课程思政,既是“教书”和“育人”的有机结合,更是学习和贯彻习近平总书记在全国高校政治思想工作会议上讲话的必然举措。药理学教师仍需继续深入挖掘思政元素,寻找合理恰当的实施路径,将育人元素融入教学,使课程更加有情怀、有灵魂!本研究结果表明,课程思政优质课程建设在《药理学》教学中的应用能够有效地提高学生的考试成绩和思想政治素质,同时也有助于提高教师的教学质量和效率。然而,在实施过程中仍存在一些问題,需要进一步改进和完善。我们建议在药理学课程中增加思想政治相关内容,加强对教师的培训和提高教师的教学水平,以充分发挥课程思政优质课程建设的作用,提高教学质量和学生的综合素质。

四、结论与展望

通过实践研究,我们得出《药理学》课程思政优质课程建设应注重知识传授与价值引领的统一,培养学生的社会责任感和创新能力。在课程内容设计、教学方法和评价方法等方面需要不断探索和完善。未来,我们将继续深入探索课程思政的实施策略和评价方法,为培养具有社会责任感和创新能力的医药人才做出贡献。

参考文献:

- [1] 王华.论基础课教学与高职学生非专业素质的培养[J].新西部:下旬·理论,2018(3):74-74.
- [2] 张玲,许薇,王寒明,等.线上教学模式下药理学课程思政资源库建设研究[J].卫生职业教育,2021,39(5):3.
- [3] 熊文碧,缪世坤,赵健蕾,等.药理学课程思政建设与实践[J].四川生理科学杂志,2021,43(9):3.
- [4] 赵小俊.课程思政在《药理学》教学中的实践与探索[J].教育研究,2019(12):11-14.
- [5] 王晓峰,王鹏,等.课程思政在药理学教学中的实践与探索[J].中国医学教育技术,2020,34(1):12-15.
- [6] 李卫平,王东旭,等.药理学课程思政教学实践及效果评估[J].中国医学教育技术,2021,35(2):17-20.
- [7] 赵小俊.《药理学》课程思政的教学实践与思考[J].中国医学伦理学,2020,33(5):697-700.
- [8] 王晓峰,王鹏,等.药理学课程思政优质课程建设实践研究[J].中国医学伦理学,2021,34(1):100-103.
- [9] 张丽,刘晓千,等.医药类高校课程思政实践探讨——以《药理学》为例[J].医学教育研究与实践,2020,28(6):957-959.