

基于 OBE 理念的跨境电商课程异步式教学模式改革研究

罗 琪

(文华学院, 湖北 武汉 430000)

摘要: 随着全球电商市场的快速发展, 跨境电子商务已成为企业拓展国际市场的重要途径。跨境电商作为新兴的商业模式, 正逐渐成为全球贸易的重要力量。然而, 跨境电商教育在适应行业快速发展过程中, 面临着诸多挑战。教学内容与行业实际需求脱节、实践教学缺乏、师资力量薄弱等问题制约着跨境电商人才的培养。因此, 进行跨境电商课程教学改革具有重要意义。OBE 教学模式是一种以学生的学习成果为导向的教育理念, 它注重学生能力的培养, 以及个性化、多元化的教学实施。本文重点研究基于 OBE 理念将异步式教学模式引入课程的教学模式改革。

关键词: 跨境电子商务, OBE 理念, 异步式教学模式, 教学改革

跨境电子商务已成为外贸企业拓展国际市场的重要途径, 也逐渐成为全球贸易的重要模式。然而, 跨境电商教育在适应行业快速发展过程中, 面临着诸多挑战。教学内容与行业实际需求脱节、实践教学缺乏、师资力量薄弱等问题制约着跨境电商人才的培养。因此, 进行跨境电商课程教学改革具有重要意义。OBE (Outcomes-Based Education) 教学模式是一种以学生的学习成果为导向的教育理念。它强调教育过程的设计应聚焦于学生最终应具备的能力和素质, 并以此为出发点, 反向设计教学内容和方式。OBE 教学模式注重学生能力的培养, 以及个性化、多元化的教学实施。本位是基于 OBE 理念将异步式教学模式引入课程教学。跨境电商的特性与异步式教学的理念有着紧密的联系。首先, 跨境电商行业变化迅速, 需要人才具备快速适应能力和自主学习能力。异步式教学能够培养学生的自主学习和创新能力, 更好地适应行业变化。其次, 跨境电商涉及到跨国文化的交流与合作, 需要学生具备跨文化沟通能力。异步式教学注重学生的个性发展和跨文化交流能力的培养。最后, 跨境电商实操性强, 需要学生具备实际操作能力。异步式教学通过实践项目和模拟平台等手段, 提高学生的实操能力。

一、省内外相关研究现状分析

2019 年教育部出台《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》提出坚持学生中心、产出导向、持续改进的基本理念, 是现代高校教学改革的方向。

OBE 是以预期学习产出为中心来组织、实施与评价教育的结构模式。阿查亚 (Chandrama Acharya) 将实施 OBE 教育模式归纳为四个步骤: 定义学习产出、实现学习产出、评估学习产出和使用学习产出各要素。我国对 OBE 的研究始于 2003 年, 据数据库显示, 只有少数几篇文献对其进行了描述。直到 2012 年, OBE 才开始真正意义上走进国内教育者的视野。国内教育者基于 OBE 导向设计了不同的教学模式, 但是主要用于工科课程。本研究参考了黎世法《异步教学法研究与教学三十年》, 提到异步式教学方法是把问题教学、课题化教学与一体化教学相融合, 运用模块化教学方法 (MES) 实现学生学习的个体化, 使学生成为学习的主体,

克服学生学习脱离实际的弊端。根据现有文献研究, 可以看出异步式教学路径是一种基于学生自主学习和教师指导相结合的教学模式。在这种教学模式下, 学生可以根据自己的学习进度和兴趣, 自由选择学习的时间、地点和内容。而教师则扮演着指导者和辅助者的角色, 为学生提供必要的指导和帮助。常见的异步式教学路径包括有异步式在线课、自我学习和小团体讨论、自主学习和辅导、主题式学习和项目实践。异步式教学路径的优点在于, 它能够提供更多的学习选择和自由度, 鼓励学生自主学习和实践, 提高学生的学习效果和学习能力。同时, 异步式教学路径还能够适应不同学生的学习需求和能力差异, 提供更加个性化的学习体验。然而, 异步式教学路径需要学生具有较高的自我管理 and 学习能力, 对于一些学生可能需要更多的支持和帮助。异步式教学模式是符合 OBE 教学理念的。

本研究参考多篇有关文献发现目前国内基于 OBE 的异步式成熟的教学设计比较少, 在新文科专业的运用基本没有。尽管有部分文献已经给出了贸易类课程实施异步式教学设计方式, 但整体的教学应用成果并不丰富。本课题所研究的问题就是立足于服务跨境电商企业的应用型人才培养实际, 积极探索以学生为中心 OBE 理念的跨境电商课程异步式教学模式。

二、具体研究对象和内容

(一) 研究对象:

本课题研究对象是基于 OBE 理念设计跨境电商课程异步式教学模式。以 OBE 理念为评价标准, 以异步式教学模式为依托, 从而使整个教学实现过程化和数据化, 提升教学效果, 提高教学质量。

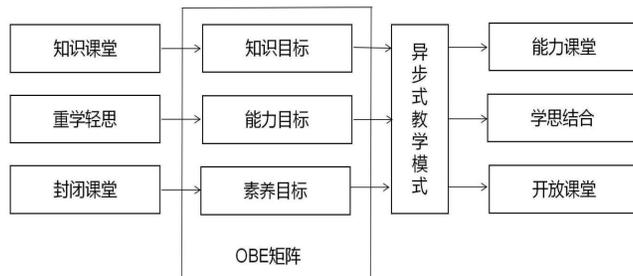


图 1 研究对象

(二) 研究内容

① 设计跨境电商课程的 OBE 矩阵。OBE 理念的特点在于要清楚地聚焦学生在学习完成以后达成地最终学习成果，并让学生将他们地学习目标投放到学习成果上，提高学生对学习的期待，因此制定课程目标非常重要。通过图 2 的 OBE 矩阵，根据专业目标来拆解课程目标，通过课程目标拆解所需要的能力目标，这样才能设计出能达成目标的异步式教学模式。

| 专业目标 课程目标 | 专业能力 | 通用能力 | 社会素养 |
|--------------|------|------|------|
| A | H | M | |
| B | M | M | M |
| C | | M | H |

A: 1.知识运用能力
2.问题分析能力
3.研究探索能力

B: 1.项目操作能力
2.店铺运营能力
3.团队工作能力

C: 1.思想素养
2.职业素养
3.学习素养

图 2 OBE 矩阵教学目标

② 研究异步式教学模式。本研究的重点不仅仅是采取多样化的教学方式，而是探究通过逆向思维将不同步的教学过程相融合，实现多元产出目标。OBE 导向的异步教学组织形式基于教学过程最优，将项目作为成果衡量基准，能力训练为基本目标，通过项目化教学实践培养学生的项目设计与开发能力。异步即非同时进行的。异步教学组织形式的理论借鉴巴班斯基的最优教学过程理论，设计最优化的产教融合人才培养方案，适应跨境电商企业发展与技能需求的多方向课程教学模式。（见图 3）

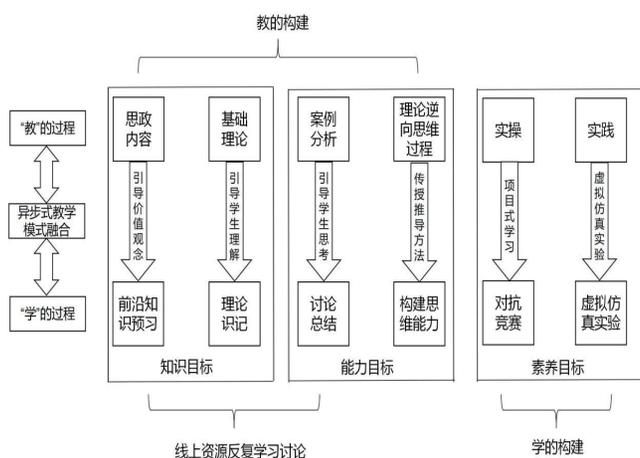


图 3 跨境电商异步式教学模式

如图 3 所示，目前我们已经在线上平台建设了《跨境电子商务》网络教学课程，提供在线视频和文字学习资源，学生首先可以通过线上教学资源进行理论知识的预学习，并根据老师线上发布的案例进行讨论，带着问题进入课程学习。学生可以随时学习网上资源，充分利用碎片化时间学习。

在课堂教学中，为了凸显学生在学习过程中的主体地位，提高学生学习的主动性，将跨境电商的理论知识分为几个项目模块，

拆解跨境电商岗位能力目标，设置了大量实训案例来配合学生进行精细化训练，覆盖跨境专业人员所需的所有岗位技能，包括数据分析、选品策略、运营技巧等专业技能，并设立每个项目的教学评价指标，激发学生的学习兴趣 and 主动性。

完成项目学习以后，以虚拟仿真大型跨境电商平台为基础，通过数据模型，模拟日常操作数据，形成数学模型+排名对抗+SEO 优化评教方式。学生进行虚拟仿真实验，在线进行店铺经营，教师在过程中进行指导并定期检查学生经营情况，虚拟仿真系统会根据经营数据指标给予评分。学生完成实验后进行经验分享和总结，鼓励学生撰写学习研究报告，并通过参加全国跨境电商比赛强化学习效应，提高综合运用能力。根据 OBE 的产出导向采取异步式教学模式，将过去传统的学生学习—实践—听讲—作业—修正—小结，转化为提出问题—指示方法—学生学习—明了学情—研讨学习—强化效应。既发挥老师在教学中引导的作用，也激发学生在学习中的自主性。

三、拟解决的主要问题：

(一) OBE 矩阵目标对标专业目标问题

OBE 矩阵中的课程教学目标应该充分根据专业目标进行拆解，并设定合理的支撑强度，这样设计出来的异步式教学模式才能充分实现教学目标。

(二) 异步式教学模式应用和学情分析问题

通过逆向思维先设定学习结果，根据结果来设计教学模式，将多种不同过程的教学方式相融合，使教与学能够互相促进，提高教学质量，构建符合人才培养需求的的教学模式。本课题初步构建了异步式教学模式，具体运行和教学效果还需要学情分析作为研究数据支持。

四、总结

以培养应用型人才为目标，将学生作为教学过程中的主体，从学生的学习需求和教学痛点出发，用异步式教学模式促进多种教学过程耦合。通过异步式教学模式可以培养学生的自学意识、学情意识、问题意识、方法意识、研讨意识和强化意识，这也能提高学生的素质能力和创新能力。通过多样化评价标准来实现综合教学目标。

参考文献：

[1] 常建华, 张秀再. 基于 OBE 理念的实践教学体系构建与实践——以电子信息工程专业为例 [J]. 中国大学教学, 2021: 87-92.