

大思政格局下高职英语课程思政创新模式研究

孙 奇

(阜阳幼儿师范高等专科学校健康和管理学院, 安徽 阜阳 236008)

摘要: 随着高职教育改革的深入推进, 构建“大思政”格局已成为高职英语教育教学的重要目标之一。为实现这一目标, 教师应不断创新高职英语课程思政教学模式。教师应深入发掘高职英语教学内容中与课程思政的联系, 在课堂教学中潜移默化的渗透思政教育, 以培养学生形成正确的人生观、价值观和世界观。基于此, 本文从大思政格局下高职英语课程思政创新的必要性出发, 浅析高职英语课程思政开展现状, 并提出大思政格局下高职英语课程思政创新策略。

关键词: 大思政; 高职英语; 课程思政

在教育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》曾指出: 要充分挖掘各类课程的思政资源, 发挥好每门课程的育人作用, 寓价值观引导于知识传授和能力培养中, 构建全员全过程全方位的育人大格局, 提高人才培养质量。在此背景下, 高职英语教师应紧随时代发展, 不断创新教学理念和教学模式, 以实现思政教育在高职英语教学中的有效落实开展, 彰显课程思政的价值意蕴, 为未来的高职英语教学改革和职业教育发展提供参考。

一、大思政格局下高职英语课程思政创新的必要性

(一) 落实立德树人任务的有效途径

当前, 在互联网技术发展迅猛, 学生在日常生活中接触到的信息面、文化内容五花八门, 这也导致学生很容易受到一些不良风气和负面文化的侵染, 长此以往, 学生在毕业后, 将无法快速适应社会和工作。对此, 高职应基于“大思政”格局, 通过高职英语课程思政教学, 在培养学生英语素养和应用能力的同时, 帮助学生形成逻辑严谨的英语知识体系。高职英语课程作为一门重要的高职教育基础课程, 在培养学生积极进取、开拓创新的精神和批判性思维能力方面起着重要的作用。通过课程思政的创新, 可以使学生在学英语的同时, 收获更丰富的人生体验和价值追求, 从而达到立德树人的目标。

(二) 培养学生全面发展的重要途径

随着社会的发展和变化, 高职英语教育需要适应新时代的要求, 不仅仅培养学生的语言能力, 更要注重培养学生的全面发展。在“大思政”格局下, 高职英语课程思政应当注重培养学生的创新思维和实践能力。比如, 通过课堂教学和实践活动相结合的方式, 组织学生参与英语角、留学生文化交流、社会实践等活动, 以促进学生综合素质和英语水平的同步提升。另外, 随着全球化进程的加快, 无论是跨境电商还是出国旅游, 都离不开英语这项语言工具。在传授学生英语交际能力的同时, 加强对学生的思政素养, 有助于更好地提升学生的就业竞争力。

(三) 推动高职英语教学的创新发展

传统的高新英语教学更多是侧重于英语知识和语言能力的教授, 在一定程度上忽视了对学生思想道德、社会责任感和创新思维的培养。而在“大思政”格局下, 通过高职英语课程思政的创新, 可以进一步优化高职英语教育目标, 进而推动高职英语教学的创新发展。同时, 教师应改变以往的教学经验, 创新课程思政融入英语教学内容的方式方法, 采用富有趣味性、针对性的教学方法, 增加与社会热点时事联系的事件, 激发学生学英语的兴趣和积极性。从而提高高职英语教学质量与学生学习效果, 实现高职英语教学的进步与发展。

二、高职英语课程思政开展现状

(一) 课程思政教学目标仍需完善

随着“大思政”格局的深入推进, 高职英语课程思政创新已成

为高等教育发展的重点之一。然而, 在当前高职英语课程中, 大多数教师主要将教学重点放在学生英语语言水平的提升。但仅仅局限于此是远远不够的, 课程思政下的高职英语教学目标应包括培养具有良好道德品质和社会责任感优秀英语人才, 从而使学生在未来的学习工作中能获得更广阔的成长。英语是一门实用的学科, 如果学生日后步入跨境商务、对外翻译等行业, 除了高水平的英语能力, 还需要具备良好的思政素养, 这就需要高职英语课程思政教学目标中增加对学生思辨能力、创新能力、交际能力的要求。

(二) 课程思政教学模式相对单一

传统的高职英语课程思政教学模式主要以讲授为主, 缺乏互动和创意, 导致学生被动接受知识, 缺乏思辨和创新能力的培养。这种模式既无法满足“大思政”格局的要求, 也无法有效地推动高职英语课程思政创新。一方面, “灌输式”课程思政教学模式下, 思政教育容易较为生硬, 缺乏生动的体验和练习, 学生并不能将其转化为其自身的思政素养。另一方面, 部分教师在进行高职英语课程思政教学时, 忽视了跨学科教学的综合性特点, 英语教学与思政教育往往被割裂开来, 缺乏联系和融合。这种模式无法将英语学习与思政教育有机结合, 限制了学生对思政教育的综合理解和思维的拓展。

(三) 教师思政教学能力有待提升

高职英语教师的思政教学能力直接影响到英语课程教学质量和学生的思政素养培养。然而, 目前有些教师对于思政教学的重要性认识不足, 导致在教学内容的选择上缺乏深入思考。他们可能只是简单地将思政元素添加到英语课程内容中, 而没有结合具体情境进行巧妙的设计。这样并不利于引发学生的思考和思政意识的培养。同时, 课程思政教学相对较为特殊和复杂, 需要教师具备一定的思政理论知识和教学技巧。但高职英语教师通常只具备扎实的英语专业储备, 缺乏对思政教育研究的重视, 对新理论和方法的学习和应用不够积极, 进一步制约了教师思政教学能力的提高。

三、大思政格局下高职英语课程思政创新策略

(一) 明确高职英语课程思政教学目标

课程思政是高职教育改革的重要方向之一, 而明确高职英语课程思政教学目标则是“大思政”格局下, 促进高职英语课程教学与思政教育的深度融合的关键所在。在高职英语课程思政教学目标中不仅要强调英语语言知识及其运用能力, 还要加入思政素养方面的教育要求, 突出英语学习中所蕴含的情感、态度和价值等重要元素, 加强对学生的价值观念、道德品质的培养, 并将此教学目标贯彻到高职英语教学全过程。首先, 在制定高职英语课程思政教学目标时, 要明确课程思政的元素, 如社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等, 并将其与高职英语教学相结合, 实现知识传授与价值引领的有机统一。例如, 在讲授与“Sports”相关教学内容时, 教师可以为学生延伸北京冬奥会相关内容, 让学生在完成基础的知识与

能力教学目标后,通过学习北京冬奥会的英语知识和常用表达。引导学生用英语讲好北京冬奥故事和北京冬奥精神,进而增强学生对体育精神和国家集体荣誉感的深入认识。其次,英语学科具有跨文化、跨语言的特色,因此,在制定高职英语课程思政教学目标时,要充分考虑英语学科的特点,将思政元素融入其中,避免生搬硬套。例如,在教学中,教师偶尔需要为学生讲解一些英语词汇语法发展历史,这时教师可以为学生简单讲述汉语词汇语法的历史演变,让学生感受两种语言发展的异同,让学生更好地感受汉语背后所蕴含的包容性和时代性的价值意蕴。此外,明确高职英语课程思政教学目标还要充分考虑学生的实际需求和水平,根据学生的实际情况制定具体的教学目标,以确保教学目标的有效达成。对此,教师应制定科学、合理的评价标准和方法,对高职英语课程思政的教学效果进行科学评估。

(二) 优化高职英语课程思政教学内容

优化高职英语课程思政教学内容即指教师应根据英语学科特点和学生需求,合理设计和安排内容,使思政教育与英语教学有机融合,实现教学效果的最大化。在“大思政”格局下,优化高职英语课程思政教学内容具有重要的意义。首先,优化课程思政教学内容可以加强知识质量。教师通过科学规划教学内容,可以引导学生了解和掌握国家、社会以及国际传播的相关知识。例如,在高职英语教学过程中引入一些具有思想性和时代性的话题,如全球化、环境保护、公民责任等,让学生了解这些社会热点问题的英语词汇与知识,既能提高学生的英语水平,又能引导学生关注社会现象,培养他们的社会责任感和地球公民意识。其次,高职英语课程不仅仅是学习语言知识,更重要的是培养学生的综合素质和国际视野。教师可以在教学中引入一些具有文化特色和时代背景的文学作品、新闻报道等,引导学生了解不同文化之间的差异与联系,培养他们的跨文化交流能力和国际化思维方式。例如,教师可以为学生布置阅读《小王子》《安妮日记》等英文原著的任务,让学生通过阅读英文原著,提升自身的跨文化思辨能力。同时,教师也可以让学生在课上对这些文学作品主人公的性格品质进行讨论,在其中自然地融入社会主义核心价值观中的“友善”品质以及“勇敢”“善良”的精神,既兼顾语言学习,又融入思政育人的理念。此外,高职英语课程内容的优化还注重培养学生的创新意识和创新思维。教师可以组织学生讨论一些具有思辨性和探究性的英语学科问题,鼓励学生通过分析、解决问题的方法,培养他们的创新思维和解决问题的能力。

(三) 创新高职英语课程思政教学方法

以往的高职英语课程思政教学方法通常是以传授知识为主,忽视了学生的主体地位和能力的培养。因此,为了更好地适应“大思政”格局下的要求,教师需要不断探索创新高职英语课程思政教学方法。英语学习的本质之一就是交流和表达。教师应改变传统的教师在上边讲,学生在下边听的传统教学方法。在英语课堂上开展英文讨论、辩论、演讲等活动,在提高学生的英语运用能力的同时,培养他们建立起逻辑体系清晰的英语学习方法,以激发学生的英语学习热情和积极性。教师也可以采用案例教学,通过真实的案例教学,可以将抽象的思政教育联系到具体的实践,激发学生的学习热情和思考能力。例如,在英语学习中,一些课文不乏包含着日常生活中助人为乐、默默奉献的案例,这时教师可以为学生拓展我国人民在汶川大地震、重庆山火等抗灾救援中的感人事迹,让学生通过分析和讨论案例,利用自身生活经验和知识体系,进一步理解课程思政的实际应用和社会价值,培养他们的问题解决能力和判断力。同时,案例教学也有助于培养学生的团队协作能力和沟通表达能力。此外,教师创新高职英语课程思政教学方法还借助采用信息技术手段。随

着互联网技术的发展和在教育领域的广泛应用,多媒体设备、英语学习网站、线上教学平台等现代化英语教学资源层出不穷,教师可以根据实际学情,为学生提供个性化的英语学习途径。同时,教师也可以利用信息技术进行在线互动和授课,以提高高职英语教学效果和学生学习效率。

(四) 提升教师的思政素养与教学能力

在“大思政”格局下,高职英语课程思政创新模式的成功实施需要教师具备高水平的思政教学能力。因此,提升教师思政教学能力是现阶段高职英语课程思政创新中的一项重要任务。首先,提升教师思政教学能力需要教师具备扎实的思政理论基础。高职英语教师在日常教学工作之余,应积极进行思政理论学习,加强对思政理论知识的认识和理解,提高自身的政治觉悟和思想认识水平。教师只有深入研究并掌握这些理论知识,才能准确把握思政教育的核心要义,进而在英语教学过程中灵活运用相关理论,培育学生形成良好的思政素养。其次,教师需要具备一定的教育学知识,了解学生的个体差异和心理特点,因材施教,激发学生的英语学习兴趣和主动性。同时,教师还应不断探索与时俱进的教学方法和教学手段,并能够针对不同的思政教学内容设计多样化、针对性强的英语教学活动,提高学生的参与度和思维深度。另外,高职可以定期组织高职课程思政教研活动,并邀请思政教师一同参与。让教师在教研互动交流中,不断吸收学习他人优秀教学经验。而思政教师的参与,也为高职英语课程思政提供新的思路,帮助英语教师改善因自身思政育人能力不足而出现的教学短板,从而更好地将思政教育与高职英语教学有机融合。最后,想要进一步提升高职英语教师的思政教学能力还需要高职提供系统的培训和支持机制。高职应组织并鼓励英语教师参加各类思政教学培训班和学术研讨会,提供专业的培训和学习资源,激发教师的学习热情和自我提升的动力。同时,高职还应建立健全的评价机制,对英语教师进行定期的教学评估和指导,帮助英语教师及时发现自己的不足并提供改进建议。

四、结语

综上所述,将课程思政融入高职英语课程是落实立德树人根本任务、培养学生全面发展、深化高职英语教学改革必然要求。“大思政”格局下的高职英语课程强调思政教育与英语教学的有机融合,这需要教师通过明确高职英语课程思政教学目标、优化高职英语课程思政教学内容、创新高职英语课程思政教学方法、提升教师的思政素养与教学能力等策略的开展,实现课程思政全方位育人,培养出德才兼备的新时代大学生。

参考文献:

- [1] 马明,马亮.“大思政课”导向下的高职英语教学改革研究[J].佳木斯职业学院学报,2023,39(03):70-72.
- [2] 徐家玉,何微微.高职英语专业教学中课程思政融入路径探究[J].教育教学论坛,2022(39):185-188.
- [3] 黄丽萍.基于“大思政”背景的高职英语“课程思政”实施方式探讨[J].秦智,2022(11):95-97.

基金项目:安徽省教育厅人文社会科学重点研究项目《基于系统功能语言学的重大突发事件对外话语模式研究》(课题编号:2022AH052985);课程思政在职业外语教育中的价值意蕴、逻辑体系与实施路径(课题编号:WYJZW-2022-20-0118);安徽省教育厅人文社会科学教学研究项目,精品课程:大学英语(课题编号:2021jpkc125)

作者简介:孙奇(1982.12-),女,汉,安徽阜阳人,硕士,阜阳幼儿师范高等专科学校健康和管理学院,副教授,研究方向:语言学、英语教学。