

翻转课堂在高职医学教学中的应用研究

林长琴

(云南新兴职业学院, 云南 昆明 650501)

摘要:近年来,我国教育体系的持续变化,翻转课堂已经被广泛应用于教育领域,并且有大量的研究表明,可以有效地提升学生的学习效率。然而,翻转课堂的实施需要将课程内容与实践活动紧密融合。随着科技的发展,越来越多的教育模式正在优化课堂教学。例如,微课、慕课和翻转课堂都是这一时期的常见做法。这些技术不仅帮助教师更好地了解和传授知识,还帮助学生更好地激发自身的潜能。它不仅仅是教学的一项工具,也是提升课堂教学成效路径。

关键词:翻转课堂;医学教学;路径

随着时间的推移,社会发展呈现多元化趋势,更加重视个体之间的差异性,各种事物也在强调个性化。教学模式逐渐无法满足学生和社会发展需求,急需优化变革,教学模式也要充分重视学生个性化特征。翻转课堂教学模式是一种新型技术手段,学生是渗透这一教学模式的核心,翻转课堂旨在转换传统教学模式,促使学生在课堂外完成不同知识的学习,课堂则是推动师生互动交流的场所。学生和教师间的互动交流,可以有效解决学生在学习层面的困惑,合作交流实现预期教学目标。将翻转课堂应用于医学教育阶段,可以切实提升课堂教学质量,优化创新教学模式和教育理念,增强学生综合能力和个人素养。

一、翻转课堂教学模式应用到医学教学中的优势

(一)提升教学质量与效率

近年来,随着科技的发展,我国医学教育已经从传统的课堂模式转变,采用多种互动式学习,让学生可以更加自由地探索和实践,不必像传统课堂模式那般,只能死记硬背,而无法充分利用大脑去探索和理解。采取翻转课堂教学模式,利用现代化的互联网和数据分析工具,让学生可以更加轻松地掌握和运用医学的相关知识,让学生可以更加自主地探索和思考,更加积极地参与到课程中来,更好地培养学生学习热情和思维能力,进而大大提高教育水平和教学成效。

(二)促进师生交流

在现代教育模式下,师生的互动交流已经超越了课堂范畴,大多数教师都能深入地了解 and 掌握学生的需求,并且引导学生主动思考和实践,从而更好地激发学生的学习热情。此外,教师还可以利用多种方式,让学生可以深入地思考和理解,从而熟练掌握和运用新的技能。采用翻转课堂模式可以唤醒学生的热情,并且可以给予教师和学生更多的互动机会,让学生可以在更短的时间内实现更深入的探究,从而更加热衷于探索和实践,促使教育更加完善和创新。

(三)满足学生个性化需求

通过采用翻转课堂的方法,教师可以很好地适应每位学生的个性化需求。促使教师更加灵活地应用各种方法,激励学生独立思考和积极参与。通过这种方法,可以很好地培养学生的综合能力,使学生可以在道德、身心健康和艺术方面都得到充分的成长。通过采用“先教后学”的翻转课堂方法,教师不仅改变了传统的授课方法,而且大大激发了学生的学习积极性和团队合作精神,激励学生拓展思路,从而有助于培养学生综合素养。此外,这种方法也有助于提高教学的有效性和品质。通过采用翻转课堂的方式,让学生了解所学的新概念,并可以更快地把它们融入到实际的情境中。这种方式不仅可以让学生很好地了解所学概念,而且还可让学生更加自信地参与到讨论中来,以此适应学生的学习需

求,切实提高教学的质量。通过采取翻转式的教学方式,教师协助学生理解和把握所学知识点,并且可以加强教师和学生之间的交流,从而更有效地激发学生的兴趣,从而提高学生课堂学习效果。

二、高职院校医学教学现状与问题

(一)教学模式单一,模式落后

现阶段高职院校的医学课程教学始终没有脱离以课堂讲授为主的传统教学模式,即教师为主体,课堂为中心。“填鸭式”“灌输式”的教学模式虽然突出“教师讲了什么”“教师讲得好坏与否”,但是它未充分考虑到“学生如何学”“学生是否学会”的内容,也未充分尊重和关心学生的独立思考和实践,从而削弱了“学生如何学”“学生是否学会”的实践意义,从而阻碍了学生的自我探索和实践能力的提升。

(二)学生对医学缺乏学习兴趣

在高职院校,医学课程大多安排在大学三、四年级,此时医学的基础课程基本上已学完,学生逐渐形成了比较固定的西医思维模式和认知方 E。不同于其他院校,高职院校的医学课程既无前导课作知识铺垫,又无后续课加以巩固联系,学生缺乏系统的理论知识学习,基础薄弱。加之中医理论的抽象空泛、语言文字的深奥晦涩以及医学思维模式的差异,绝大多数学生觉得医学知识难学、难懂、难记,对这门课程的学习兴趣不高。此外,一些不良意识形态的影响,如网络上常常充斥着质疑、诋毁、批判医学的文章,极易容易导致医学生对知识学习产生消极负面的看法。有的学生甚至抵制、排斥医学,产生厌学、逃学心理。

(三)学时设置不足,内容繁多

高职院校的医学教材涵盖面极其广泛,它汇集了医学的核心知识,包括基础理论、诊断学、药理学、方剂学、针灸学以及少量的中医内科学,为学生提供了一个全面而完整的学习体系。要想完成这些课程,高职院校的教师需要花费大约 4 年的时间,接近 600 学时。如此繁杂的课程内容,部分高职院校却要求 1 个学期(约 40 学时)完成。由于学时投入不足、学时数与授课内容不协调,使得学生在学习过程中缺乏深度,缺乏系统性的学习,缺乏有效的学习方法,使得他们对知识点的掌握和理解变得困难,从而影响了教学质量。

(四)课堂教学与临床实践脱节

医学是一门具有深厚实践基础的学科,要想真正掌握其精髓,就必须将其理论知识应用于临床实践,并经过反复的实践训练,以培养出独特的辨证思维模式。然而,由于学时严重不足,高职院校医学课程多集中在理论讲授,往往忽略了临证的重要性,造成理论与实践脱节。尽管某些院校提供临床见习课程,但由于学时短暂,往往只是形式上的,缺乏实践性的训练,因此所学到的医学知识只能是死记硬背的,而无法真正融入实际,从而无法达

到学以致用、知行合一的境界。

三、高职医学课程使用翻转课堂教学模式的意义

(一) 突破了传统的教学模式

一个行之有效的教学方法可以帮助学生更好地把握所学的内容,这种方法可以分为两个部分:第一部分,学生可以从教师那里接受到有价值的信息,并且可以利用这些信息来更好地完成学习活动。第二部分,教师可以依据内容来决定课程的重心和难度,并且可以主导学习方向。这种方法可以帮助学生更好地把握所学的内容,并且可以更有效地实现教学目标。通过把消化吸收的部分纳入教室,能够让学生更为自主地规划课堂使用时间,并且更容易理解知识点。此外,通过让学生更深入地思考,也能够更好地帮助学生解决以往学习环节遇到的难题,从而实现教育的革命性变革。

(二) 以“学生为中心”的教学理念

以往医学课程的教学过于依赖于教师的指导,导致学生缺乏自主性和探索性,没有足够的空闲时间去深入思考和探索。但是,通过采用翻转课堂的方式,教师和学生都可以很好地利用自己的资源,通过互动式的交流,让每个人都能够更加深入地了解 and 探索,从而更进一步地掌握所需的知识,提高学生综合应用能力,从而实现自我人生价值的最大化。通过不断地思考“以学生为主”的课程内容,教师和学生能够互动、共享知识,并且能够根据不断变化的情况采取适当的措施,从而发挥“以学生为主”的教育思想,为现代的教育提供强有力的支持。

(三) 构建新的师生关系

随着科技的发展,现代的教育方法已经发生较大转变,使得教师和学生之间的交互越来越高频,不再局限于课堂的讨论,而是可以更多地利用多种方法,如互联网、社区、家庭、网络等,让更多的人参与到互联网的世界中,从而更好地掌握知识,提高能力。通过采用翻转课堂模式,教师能够克服传统教育模式的局限性,让学生在课余时间,通过与教师的交互、伙伴的配对、交流等活动,获得更大的发展空间,并为师生搭建起良性的沟通桥梁,使教师能够根据实际情况,选择最佳的教学方式,最大化地充分发挥学生的潜力,并为学生的未来发展打下扎实的基石。

四、翻转课堂教学模式下医学课堂策略

(一) 课前为学生传输各种学习资料

通过采用翻转课堂的方法,教师可以通过互联网来向学生展示所学知识,包括教学大纲和课件。这样,学生就可以通过自主学习来更好地了解学习内容,同时也可以明确超敏反应的机制和临床应用。教师通过使用图片和其他方法来帮助学生深度探究超敏反应的特征,从而引导学生思考学习。通过利用先进的信息技术,教师们能够更好地评估学生的预习情况,并帮助学生理解所接触的内容。例如,教师们通常会提早一个月向每个学生发送相应的学习材料,并针对各种的超敏反应类型,安排相应的课后探究,比如:接触性皮炎和皮肤过敏反射的区别、肾脏疾病的免疫反应的特征等。通过互联网,可以看到学生们就各个话题的交流和探究。教师可能需要将班级内部学生随机分成几个小组,以小组为单位,让大家一起探究和交流。通过互动和交流,我们希望能够让更多的人能够更好地理解和探究各个话题。

(二) 引导学生对所学内容深度思考

在教学过程中,教师根据医学的特点,采用翻转课堂的方式,合理安排课堂活动。首先,对重点和难点知识进行分析,然后组织学生进行交流和讨论,最后,帮助学生总结出所学的内容。在重点和难点的分析过程中,教师应该提供帮助,解决学生在自主

学习时遇到的问题,并帮助他们建立知识框架,加深对重点和难点的理解。教师还应该帮助学生整理学习内容,并特别关注学生在考试中可能出现的错误。在课堂上,教师应该利用学生的反馈和互动,引导学生更好地理解和记忆所学的知识。可以采用多种方法,比如情景模拟、PPT等,让学生们以小组的形式展示他们在课前预习时所掌握的知识,并与其他同学分享自己的学习成果。在每组学生完成学习成果展示之后,教师应当给予充分的肯定和评估,以激发学生对所学知识的深入探究。在归纳总结的过程中,教师应当把本堂课所涉及的知识进行系统性的梳理和总结,以便学生能够更好地掌握医学的相关知识。

(三) 便于学生课后复习活动

采取翻转课堂的方式,可以激发学生的独立性,帮助学生理解和记忆所掌握的内容。这种方法可以有效地节省教师的授课时间,使学生有充足的时间来进行有益的探究和思考。通过采用翻转课堂的方法,让学生在课前开展针对性预习,有效完成后续学习任务,并且让学生有时间和精力理解并记忆核心概念。这样,学生就可以轻松、有趣的完成后续学习,从而全面理解和记忆所涉及的相关知识。通过采用翻转课堂的教学模式,教师能够满足不同的学生需求,并且可以避免使用单调乏味的教材和固定的授课方法。

(四) 使用多元评价模式及体系及时反馈、改进教学

某高职院校开展了一项基于翻转课堂的量化评估,旨在检验这种教学模式的有效性,并且能够更好地反映学生的学习情况。通过与期末考试的结果相比,可以发现,这种量化评估的准确度更高,更能够反映学生的学习情况,因此,在上述情况下,尽快开展翻转课堂量化评估,从而更好地反映学生的学习情况,并且能够帮助学生深度理解所学内容。通过这种方式,有效提升学生主动参与学习的积极性。西南医科大学附属医院李远等人通过自行设计量表,同样以问卷调查方式对翻转课堂教学模式进行评价,研究认为其自行设计的教学质量评价量表具有较高的信效度,对未来评价模式的选择提供了思路。另外,评价指标体系的研究也日益受到重视。王永花等人通过观察教学视频、参与互动交流、完成特定任务、在课堂上进行自主学习以及展示成果并进行交流,建立了一个完整的翻转课堂学习评估体系,评价指标需要客观、全面,才能作出有效反馈。在当今社会,为了促进学生的全面发展,提升学生的综合素养水平,以及满足社会的多样化需求,教师必须摒弃以往的以考试分数为唯一标准的教育模式,特别是在医学方面,除了必须具备良好的理论知识外,还应该重视实际技术的训练。

五、结束语

通过采取翻转课堂的方式,医学专业的学生将会受益匪浅,学习效果会大大改善,学生学习体验也会更加深刻,另外,翻转课堂教学模式也可融入视频教学,教学信息十分清晰明了,学生可以借助视频对教学内容深度探究,然后开展高质量学习。医学教学渗透翻转课堂教学模式,旨在创新变革教学内容、教学模式和教育理念,有效提升课堂教学质量,深化学生对知识理解程度,并开展个性化教学,满足学生不同需求。

参考文献:

- [1] 王婷婷,畅灵丽,陆琼,等.翻转课堂模式在高职医学检验专业免疫学教学中的应用[J].中国免疫学杂志,2022,38(7):4.
- [2] 周立娜.基于PBL的翻转课堂教学模式在高职高专院校《预防医学》课程中的应用[J].医学少年,2021(031):1.
- [3] 王萌.翻转课堂在高职《医学影像诊断学》教学中应用效果[J].实用医学影像杂志,2018.