

# “互联网+教育”背景下高校英语教学策略研究

白雪纯

(内蒙古师范大学, 内蒙古呼和浩特 011517)

**摘要:** 互联网+时代的到来, 带动了教育理念、教学模式、教学方法的巨大变革。高校作为人才培养摇篮, 在全球一体化进程不断加快的今天, 英语课程在培养学生语言技能、语言素养方面发挥着越来越重要的作用。“互联网+教育”背景下, 高校英语教学也与时俱进, 大胆创新, 积极适应“互联网+”时代英语教育发展趋势, 推动英语教学质量的不断提升。基于此, 本文对“互联网+教育”背景下高校英语教学展开积极探究, 以不断完善“互联网+教育”背景下高校英语教学体系, 促进高等教育的持续发展。

**关键词:** “互联网+教育”; 高校英语; 教学策略

《大学英语教学指南(2020年版)》中指出:“教师应主动适应信息社会背景下英语教学理念、教学方式与学习方式的变革, 推动信息技术与英语课程的深度融合, 有效实施英语课程信息化教学。”互联网作为信息技术的核心组成部分, 随着互联网+时代的到来, 其在教育教学领域的应用也更加广泛、深入。英语作为高等教育中一门必修公共课程, 在培养学生综合能力方面发挥着举足轻重的作用。但就当前高校英语教学的开展情况来看, 多数英语教师所采取的教学模式仍比较传统, 教学内容与学生的专业发展需求严重脱节, 难以体现高等教育特色, 学生所学英语知识不能为其就业、职业发展所用, 高校英语教学改革迫在眉睫。而随着“互联网+”时代到来, 互联网、各种智能设备逐渐走进人们生活, 为高校英语教学改革与发展提供了良好契机。英语教师应抓住“互联网+教育”发展的“东风”, 创新英语教学模式, 提升英语教学水平, 彰显新时代高等教育特色。

## 一、高校英语教学现存问题

### (一) 传统教学模式制约学生主体性发挥

在我国传统的高校英语教学模式中, 教师主讲、学生听讲的现象较为普遍。这种单向的知识传递方式在一定程度上制约了学生主体性的发挥。由于过于依赖教师, 许多学生在课堂上缺乏主动参与的意识, 这使得他们在学习过程中很难充分发挥自己的主观能动性。长久以来, 这种现象导致学生的主体性地位得不到体现, 进而使得他们的英语学习兴趣和动力逐渐减弱。对于学生来说, 学习变成了一种被动的接受过程, 而不是主动的探索 and 发现。这种状况不仅影响了学生的学习成绩, 更进一步限制了他们对于英语学习的热情和兴趣。事实上, 英语学习应该是一个生动活泼、富有趣味性的过程。在这个过程中, 学生应该成为学习的主体, 积极参与到课堂讨论和实践活动中去。只有这样, 他们才能真正感受到学习的乐趣, 从而激发起对英语知识的热爱。

### (二) 教学内容与实际需求脱节

现如今, 我国许多高等学校的英语教学内容依然以通用英语为主导, 这种教学模式虽然能够为学生打下扎实的英语基础, 但在很大程度上, 却忽视了针对不同专业、不同就业方向的个性化教学。这种现状使得学生在毕业后所掌握的知识难以充分满足未来职业发展的需求, 从而导致英语教育的实用价值受到严重影响。

首先, 当前的英语教学模式对于通用英语的重视程度过高, 课程设置和教学方法相对单一, 缺乏针对不同专业的个性化教学内容。这使得学生在学习英语的过程中, 很难将自己所学与未来职业发展相结合, 导致英语教育与实际应用之间的脱节。其次, 随着我国经济的快速发展和国际交流的日益频繁, 各行业对英语人才的需求呈现出多样化、专业化的特点。然而, 现有的英语教育体系却未能紧跟这一趋势, 培养出大量具备专业背景知识和英语应用能力的复合型人才。这无疑削弱了我国在国际竞争中的优

势, 影响了英语教育的实用价值。此外, 学生在学习英语的过程中, 往往过于注重考试成绩, 忽略了实际应用。这导致许多学生在毕业后, 虽然拥有较高的英语水平, 但在实际工作中却难以将所学知识发挥出来, 使得英语教育的实用价值大打折扣。

### (三) 教育资源分布不均

在我国传统的高校英语教学中, 优质教育资源的高度集中成为了一个显著的特点。一般来说, 这些优质资源主要集中在少数具备丰富教学经验和专业素养的教师身上。这些教师在课堂上能够灵活运用各种教学手段, 调动学生的学习积极性, 从而提高他们的英语水平。然而, 这种现象也带来了一定的问题。

首先, 由于优质教育资源集中在少数教师身上, 其他教师在短时间内难以分享到这些资源, 导致他们在教学方法、教学内容等方面相对滞后。这种现象在一定程度上加剧了教学质量的参差不齐, 对学生们的英语学习效果产生了不良影响。部分学生可能因此在课堂上失去兴趣, 甚至对英语学习产生抵触情绪。其次, 这种教育资源分配不均的现象容易导致教师之间的竞争加剧。部分教师可能会为了争夺优质资源而忽视团队合作, 甚至出现恶性竞争。这种现象不仅影响了教师之间的和谐关系, 还可能进一步影响到学生的学习氛围。此外, 优质教育资源的集中还可能导致学生和家长对教师产生过度依赖。部分学生和家长误认为, 只有这些优秀教师的课堂才能帮助学生提高英语成绩, 从而忽略了自身努力和全面素质教育的重要性。这种过度依赖会让学生和家长在面临英语学习困难时更容易产生挫败感, 进一步影响他们的学习效果。

### (四) 评价体系单一

在我国大部分高校的英语课程中, 评价体系过于单一, 以考试成绩为主导, 这在很大程度上忽视了学生的实际应用能力和综合素质的培养。这种评价方式不仅容易导致学生在学习过程中过于注重应对考试, 而且还会让他们忘记英语学习的初衷。

首先, 过度依赖考试成绩的评价方式会使学生在学习英语时, 将重点放在死记硬背上, 而非真正提高自己的语言运用能力。这样一来, 他们在考试中可能取得高分, 但在实际生活和工作中, 却难以运用英语进行有效沟通。这种现象与我国高校英语教育的初衷相悖, 不利于培养具备国际竞争力的复合型人才。其次, 评价体系单一导致学生忽视了英语学习的综合素质。实际上, 英语学习不仅仅是为了应付考试, 更包括听、说、读、写等多方面的能力, 以及文化素养、思维方式等方面的培养。单一的评价体系使得这些方面的能力培养被忽视, 导致学生在英语学习中存在“瘸腿”现象。此外, 这种评价方式还容易让学生产生挫败感。对于那些在考试中表现不佳的学生, 他们可能会认为自己英语能力差, 从而失去学习英语的信心。而那些擅长应试的学生, 在考试结束后, 也容易对英语学习产生松懈心态, 导致英语水平停滞不前。

## 二、互联网+教育背景下高校英语教学策略创新

### (一) 构建多元化教学模式

在当今时代,互联网技术的飞速发展,使得教育行业也迎来了新的变革。在这个背景下,英语教学模式也需要不断创新和优化,以适应时代的发展和学生的需求。因此,构建多元化教学模式已经成为英语教学的重要任务。

首先,教师要明确,多元化教学模式的核心是充分利用信息技术,将线上和线下的教学相结合,从而激发学生的学习兴趣 and 主动性,提高课堂教学效果。这种模式突破了传统课堂教学的时间和空间限制,为学生提供了更加灵活、多样的学习方式。其次,线上教学资源的丰富性和多样性,为英语教学提供了广阔的空间。教师可以利用互联网搜索并整合各类教学资源,如教学视频、音频、图文资料等,为学生提供丰富的学习材料。同时,线上平台也可以实时反馈学生的学习情况,有助于教师进行针对性的辅导。再次,线下课堂教学仍然具有不可替代的作用。教师可以运用生动活泼的教学手段,如角色扮演、小组讨论、情景对话等,让学生在实践中提高英语运用能力。同时,教师还可以关注学生的个体差异,进行个性化教学,提高教学效果。此外,多元化教学模式还强调教师与学生之间的互动。在这种模式下,教师不再是知识的传递者,而是学生学习的引导者和伙伴。教师应鼓励学生积极参与教学活动,培养他们的自主学习能力和团队合作精神。最后,为了确保多元化教学模式的实施,教育部门和学校应加大对信息技术的投入,提高教师的信息技术素养,使他们能够熟练运用各类教学软件和平台。同时,教师也应不断更新教育观念,积极参与培训,提高自身教育教学水平。

### (二) 制定个性化教学内容

在当今信息时代,互联网大数据为我们提供了丰富的资源和便捷的平台,使得教育行业发生了翻天覆地的变化。英语教学也不例外,尤其是在制定个性化教学内容方面,大数据分析为我们提供了前所未有的可能性。针对不同专业、不同就业方向的学生,英语教师可以结合互联网大数据分析,为学生制定个性化教学内容,提高教学的实用性和针对性。

首先,个性化教学内容的制定要充分考虑学生的专业背景。不同专业的学生,其英语需求和目标就业方向存在差异。例如,对于商务英语专业的学生,他们需要掌握的专业知识和技能包括商务沟通、商务谈判、外贸函电等。因此,教师可以根据这类学生的专业特点,为他们量身定制相关课程,强化他们在商务场合中的英语应用能力。其次,个性化教学内容的制定要关注学生的就业方向。如今,我国经济和社会发展对英语人才的需求日益多样化。针对不同就业方向的学生,教师可以充分挖掘互联网大数据,了解各行业对英语能力的需求,为学生提供符合其未来职业发展的教学内容。例如,对于打算从事翻译工作的学生,教师可以加强翻译技巧、翻译实践等方面的教学,帮助他们更好地适应未来职业需求。再者,个性化教学内容的制定还要注重学生的实际英语水平。互联网大数据分析可以帮助教师了解学生的英语基础,从而制定适合学生实际水平的教学内容。这样既能保证学生在课堂上能够充分参与,提高教学效果,又能激发学生的学习兴趣 and 自信心。

### (三) 共享优质教育资源

在高校英语教学中,通过互联网平台,英语教师可实现优质教育资源的共享,使所有学生都能享受到高质量的教学,提高整体教学质量。

首先,互联网平台为英语教学提供了丰富的教育资源。这些资源包括国内外优秀的教学大纲、教材、习题、短视频等,可以

帮助学生更好地学习英语知识,拓宽视野。同时,教师可以借助互联网平台搜索到更多与课程内容相关的资料,丰富课堂教学,提高教学效果。其次,互联网平台促进了教育公平。在过去,优质教育资源主要集中在一线城市和重点学校,而农村和边远地区的学校往往难以享受到这些资源。如今,通过互联网平台,优质教育资源可以迅速传播到全国各地,使所有学生都能享受到高质量的教学,促进教育公平。再次,互联网平台提高了英语教学的互动性和个性化程度。教师可以利用互联网平台与学生进行实时交流,解答学生的疑问,为学生提供个性化辅导。同时,平台上的智能推荐系统可以根据学生的学习进度和兴趣推送相应的学习资源,帮助学生提高学习效率。此外,互联网平台有助于提高英语教师的教学水平。教师可以通过平台参加在线培训、研讨会等活动,不断提高自己的专业素养。同时,平台上的教学数据和评价系统可以帮助教师了解学生的学习情况,及时调整教学方法和策略,提高教学质量。

### (四) 建立多元化评价体系

在当今时代,互联网技术与教育领域的融合已经成为了不可逆转的趋势。在这种背景下,英语课程的评价体系也应顺应时代发展,从过去单一的考试成绩评价转变为过程性评价和综合性评价的多元化体系。这样的转变不仅能够更加全面、客观地反映学生的学习状况,还能够激发学生的学习兴趣,培养他们的语言应用能力和综合素质。

首先,过程性评价强调对学生在学习过程中的表现和成长进行持续关注。这种评价方式突破了传统考试对知识点的局限,更能体现学生在学习不同阶段的学习成果和努力程度。通过线上线下的多元化评价手段,教师可以实时了解学生的学习进度,为学生提供有针对性的指导和帮助。这不仅有助于提高学生的学习效果,还能够培养他们的自主学习能力和合作精神。其次,综合性评价强调对学生的语言应用能力和综合素质进行全面评估。这种评价方式不仅关注学生的英语基础知识,还关注他们的口语表达、听力理解、阅读能力、写作技巧等方面的表现。通过线上线下的评价手段,如口语角、英语剧社、英语竞赛等,学生有机会在实际场景中运用所学知识,提高自己的语言应用能力。同时,综合性评价还应涵盖学生的思想品德、文化素养、创新精神等方面的评价,以全面反映学生的综合素质。建立多元化评价体系,有助于更好地适应互联网+教育背景下的英语教学需求,推动我国英语教育改革的发展。在这个过程中,教师应不断更新教育观念,提高自身教育教学水平,以适应新时代教育的挑战。学生则需要树立正确的学习观念,积极参与到学习过程中,努力提高自己的语言应用能力和综合素质。

## 三、结论

“互联网+教育”背景下,高校英语教学迎来了改革与发展的新机遇。英语教师应紧跟时代步伐,不断创新教学策略,构建多元化教学模式,制定个性化教学内容,共享优质教育资源,建立多元化评价体系,以提高英语教学的实效性,培养适应新时代需求的复合型人才。

## 参考文献:

- [1] 谢莉. 互联网+视域下高校英语翻译教学改革探析 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36 (23): 179-181.
- [2] 张蕾. “互联网+”视域下高校英语教改创新策略 [J]. 校园英语, 2023 (44): 172-174.
- [3] 裴瑛霞. “互联网+”环境下高校英语阅读教学的措施分析 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2023, 36 (08): 64-66.