

高职汽车维修专业实训教学改革研究

蒋欲刚

(湖南生物机电职业技术学院, 湖南 长沙 410127)

摘要: 伴随着汽车行业的发展, 汽车的制作工艺不断更新, 汽车结构朝向复杂化发展, 汽车维修行业面临着更多的机遇和挑战, 该行业的人才要求日益提升。高职院校中汽车维修专业为汽车行业提供了大量技术型人才, 其中实训教学的开展, 提高了学生的汽车维修技能, 实训教学质量会直接影响到学生的就业情况。因此, 高职院校要注重实训教学改革, 紧跟汽车行业发展, 培养出符合行业需求的高素质人才。本文对汽车维修专业开展实训教学的意义进行论述, 分析实训教学改革的必要性, 并根据实训教学的现状, 提出针对性的改革措施, 为实训教学的发展提供参考。

关键词: 高职; 汽车维修专业; 实训教学

在高职院校的教学活动中, 实训教学占据重要地位, 有助于培养学生的汽车维修技能。但是, 许多高职院校忽视实训教学内容的更新, 虽然学生具有良好的知识储备, 但缺乏实践操作能力, 对高职汽车维修专业的发展产生不良影响。为此, 高职院校要注重人才培养观念的改变, 对实训教学进行改革, 搭建良好的实践体系, 推动教学成效的提高。

一、高职汽车维修专业实训教学的意义

高职院校的汽车维修专业注重专业技能的培养, 在该专业的教学活动中实训教学占据重要地位。教师可以通过实训教学的开展, 帮助学生掌握汽车维修知识, 不断提高专业素养, 推动就业竞争力的提升。

第一, 在高职院校汽车维修专业开展实训教学, 不仅可以加深学生对理论知识的理解, 也可以提高其知识应用能力。由于汽车维修专业的理论知识较为复杂, 学生很难通过课堂学习完全掌握知识, 教师可以组织实训活动的开展, 借助理论与实践的有机融合, 帮助学生将理论应用于实际, 加深对理论知识的理解。此外, 实训教学的开展为学生提供了实践机会, 学生可以亲自动手操作汽车维修设备, 如万能表、故障诊断仪等, 提高其维修技能。在汽车维修的实训教学中, 学生需要思考所学知识处理实际问题, 不断加深对理论知识的理解, 掌握其内涵并应用于实际。

第二, 在汽车维修专业开展实训教学活动有助于培养学生的汽车维修技能。首先, 实训教学的开展, 可以帮助学生掌握汽车拆装技能, 教师引导学生参与到汽车零部件的拆装实训中, 可以培养学生的零件辨识能力, 提高工具熟练度。具体的拆装内容包括发动机、变速箱等。学生通过反复的练习, 对拆装流程日益熟练, 为日后从事汽车维修工作打下坚实基础。其次, 教师可以通过实训帮助学生掌握汽车检测以及故障诊断技能。教师通过发动机检测、底盘故障诊断等实训教学, 帮助学生熟练使用诊断仪器, 通过对相关零件的参数进行分析发现故障。在进行模拟故障实训时, 学生需要借助所学知识对故障原因进行判断, 通过反复的联系, 提高自身的故障诊断技能。

第三, 实训教学活动在汽车维修专业的开展, 有助于提高学生的动手以及问题解决能力。实训教学的开展可以直接培养学生动手能力, 相较于理论教学, 在实训过程中教师可以为学生提供真实的车辆零件、诊断仪器等, 学生可以动手操作。例如, 学生可以尝试拆轮胎、更换汽车机油等活动, 实现理论与实践的融合, 提高自身的动手操作能力。只有通过实训教学, 才能使學生掌握汽车维修的细节, 更好地解决实际操作中的问题。此外, 实训教学的开展有助于提高学生应对问题的能力。在实训教学中, 难免出现一些故障, 教师可以引导学生使用所学知识, 对故障原因进行分析, 并积极探寻问题的解决方法。

二、高职汽车维修专业实训教学改革的必要性

社会环境的改变对汽车维修行业提出了新的要求, 高职汽车维修专业需要顺应时代发展, 对教学内容进行创新, 才能培养出符合社会需求的人才。其中汽车结构日趋复杂, 对汽车维修人员提出了更高的要求, 为了培养出符合岗位需求的人才, 推动汽车行业的发展, 高职汽车维修专业要注重实训教学, 对教学方式

三、高职汽车维修专业实训教学现状

(一) 校企合作缺乏深度

在高职院校开展的校企合作中, 许多企业与高职院校的合作停留在表层, 并没有开展深层次的合作, 造成该问题的主要原因是许多高职院校开展的汽车维修专业教学尚未形成体系, 在实训教学中生活化元素融入不足, 教材内容的更新迟缓, 导致学生所掌握的知识落后于时代发展, 无法满足企业的人才需求。另外, 受到传统教学方式的影响, 许多学生缺乏学习能力, 这些学生参与到企业中, 会增加企业运行成本, 导致企业与高职院校缺乏合作意愿。

(二) 实训教学方法单一

高职院校在汽车维修专业开展实训教学, 其教学目标是提高学生的知识运用能力, 将理论应用于实践, 使学生在实践中掌握更多的专业知识, 推动其综合素养的提升。但是许多高职院校并没有对汽车维修的实训内容进行科学规划, 也没有在实训教学中根据新时代汽车行业要求融入新的内容, 采取的教学方式具有单一性, 导致学生缺乏学习热情, 对其综合素养的提升产生不利影响。另外, 部分教师没有对学生的实训情况进行了解, 导致教学管理效果较差, 教学效率较低。

(三) 实训教学管理不当

高职院校在汽车维修的实训教学中没有制定完善的教学方案, 导致出现一些教学管理问题, 无法取得预期的教学成效。在实训教学活动中, 教师往往从学生整体出发, 制定相应的管理措施, 对学生的个性化需求缺乏重视, 很难取得预期的管理成效。当学生参与到企业实训时, 学校对学生的关注度下降, 缺乏对学生学习情况的把握, 实际的管理效果较差。此外, 许多企业并不会将学生实训置于首位, 导致学生受到的管理不足。以上情况的出现, 导致学生在实训活动中缺乏参与热情, 不利于实践能力的提高。

四、高职汽车维修专业实训教学改革策略

(一) 创新实训教学方法

首先, 高职院校在汽车维修专业的实训教学活动中, 需要对教学以及考核方式进行调整, 推动教学改革的实施, 提高教学成效。学校可以对传统教学方式进行调整, 借助信息技术开展实训教学。如在变速箱的拆解教学中, 教师可以借助多媒体播放相关教学视频, 对其中的细节进行解读, 并引导学生进行操作, 从而加深对

相关知识的理解。通过实训过程的模拟,帮助学生更加直观的了解汽车维修知识,推动其维修能力的提高。

其次,高职院校需要注重改革考核模式,推动理论与实践考核的融合,对学生的知识掌握情况进行全方面考察,推动其综合素养的提高。通过考核方式的改变,可以对学生进行客观评价,帮助其融入到汽车行业,满足汽车行业需求。

最后,高职院校可以通过与汽车维修企业开展合作,对人才培养计划进行完善,提高学生实践能力的同时,推动汽车维修企业的发展,达成双赢局面。在校企合作的背景下,教师需要鼓励学生参与到企业实训,掌握最新的行业知识,不断提高其专业素养,培养出符合社会需求的汽车从业人员。同时校企合作的开展,为汽车维修行业提供了高素质人才,为汽车行业注入活力。

(二) 搭建实训教学平台

高职汽车维修专业实训教学的开展离不开实训设备的支撑,为此,学校需要注重实训设备的完善,通过校企合作搭建实训基地,做到实训设备的与时俱进,帮助学生了解行业的最新技术,搭建高质量实训基地,为学生提供良好的实践操作平台。在具体的实训教学改革中,学校可以通过搭建虚拟实训平台,为学生提供实践操作机会,拓宽实训教学范畴。通过校企双方的努力,构建汽车维修虚拟实训平台,在实训教学活动中,教师可以通过计算机以及虚拟现实技术的应用,模拟真实的汽车维修环境,使学生参与其中,为学生提供针对性指导,使其开展更加全面的汽车维修训练,加深对相关知识的了解。同时,有助于实训手段的丰富,通过新型实训工具的引进,使实训教学呈现出多元化趋势,新型工具包括虚拟现实技术、在线模拟软件等。

第一,搭建虚拟仿真实训平台。在汽车维修专业传统的实训教学通常依靠实验室、工作室等实际场所,教学成本较高。基于此,学校可以通过虚拟仿真实训平台的构建,使用先进的计算机以及虚拟现实技术模拟汽车维修的实际环境。通过虚拟仿真实训平台,学生可以开展维修实践,如汽车零部件的拆卸、底盘检修等,同时可以进行维修训练,了解各种复杂情况,不断提高自身的问题解决能力。例如,教师可以通过虚拟技术对车间操作进行模拟,帮助学生熟悉汽车维修流程,如故障诊断、组织过程等,引导学生开展线上模拟操作,弥补传统教学的缺陷。

第二,在汽车维修专业的实训教学改革中需要注重实训手段的丰富。除了传统的实验室、实训基地外,学校也可以通过实训工具的引入,如虚拟现实技术等,制作有关车辆维修的仿真平台,如车身结构分析、发动机故障诊断等。学生可以在该平台学习有关汽车方面的知识,不断提高应对实际问题的能力。教师可以通过网络实训平台,对学生的情况更加了解,调整教学方案,开展针对性教学,弥补传统教学存在的不足。高职院校可以与汽车维修企业开展合作,为学生提供实训场所,帮助学生在真实的工作环境中得到锻炼,满足学生需求,提高其实践能力。

(三) 加强实训教师培训

在高职汽车维修专业的实训教学改革中,教师扮演着重要角色,教师的素养直接影响到实训教学成效。因此,学校需要注重教师培训,提高实训教师的知识储备,更好地开展实训教学,具体方式如下。

第一,改变传统教师培养模式,加强实践技能培训。为了提高教师的实践能力,学校可以鼓励教师参与到实践培训中,对工作经验进行总结归纳。高职院校可以与汽车维修企业开展合作,搭建实训基地,为教师提供实际操作场所。同时学校可以鼓励教师参与到企业的科研中,积累工作经验,并将其应用到教学,推动教学效果的提升。

第二,为教师提供专业发展机会。教师属于实训教学的主要承担者,教师的专业水平会影响到学生的学习成效以及职业发展。因此,学校为了培养教师的实践能力,可以为教师提供专业发展机会,如参加培训、学术研讨等。通过以上活动的开展,帮助教师了解到最新的技术,从而不断更新教学内容,优化教学方法,推动实训教学水平的提高。另外,高职院校需要注重教师评估与奖励机制的构建,使教师积极参与到专业发展中,推动实训教学水平的提高。为了开展良好的汽车维修专业实训教学,学校需要注重双师型教师的培训,提高教师的实践能力。教师之间可以进行教学经验交流,实现专业的良好发展。其中具有丰富实践经验的教师可以对学生进行正确的指导,培养学生的动手操作能力,为其日后就业奠定基础。学校为教师提供专业发展机会,有助于更新教师的知识储备,在教学活动中选取合适的教学方法,有助于实训教学成果的提高。

(四) 优化调整课程结构

高职院校对汽车维修专业的实训课程进行调整,可以更好地培养学生的专业素养,提高汽车知识储备。在汽车检测的实训教学中,教师可以将汽车结构进行分类,带领学生对汽车可能出现的故障进行排查。高职院校可以对汽车维修实训教学进行细分,并根据教师的专长进行分批教学,增加实践教学的比例,在学生的实践过程中,教师予以正确的指导,提高学生的专业知识储备,拓宽其学习思路,为日后的学习和工作奠定基础。另外,高职院校需要对学生维修技能的掌握情况进行了解,明确不同实训教学的成效,并根据不同学年的课程,制作合理的实训课程技能表。对实训课程的目标进行明确,提高学生的实训参与热情,帮助学生在掌握专业知识的同时,对自身情况产生更好的认知,从而开展针对性学习,提高自身学习效率。

在汽车维修专业的课堂教学中,基础知识教学固然重要,但也需要注重实践教学地开展,培养学生的综合素养。在当前时代的教学活动中,受到科技的影响,信息技术在教学中的应用日益广泛,可以在借助多媒体设备开展汽车实训教学,帮助学生更好地理解知识。同时信息技术的应用,丰富了汽车维修专业的教学内容,提高了教学成效。基于此,学生不仅可以对汽车维修方面的知识产生更加清晰的认知,也可以发现其中的问题,并解决相关问题,提高汽车维修技能。

五、结束语

综上所述,为了推动汽车维修专业教学成效的提高,高职院校需要注重实训教学的开展,加强理论与实践的联系,通过与相关企业开展合作,为学生提供更好的实践机会,推动其综合素养的提高。由于实训教学活动在高职汽车维修专业发挥了重要作用,为此,汽车维修专业需要抓住时代的机遇和挑战,对实训教学模式进行创新,推动人才培养质量的提高,使学生在就业市场中占据优势地位。

参考文献:

- [1] 吴晓金. 高职汽车维修专业实训教学改革研究 [J]. 汽车测试报告, 2023 (15): 101-103.
- [2] 修玲玲. 高职院校汽车维修专业教学改革路径分析 [J]. 汽车测试报告, 2023 (14): 121-123.
- [3] 胡贵喜. 基于工作过程的高职汽车检测与维修专业课程教学改革 [J]. 汽车测试报告, 2023 (09): 118-120.
- [4] 李春红. 高职汽车维修专业的人才培养及教学改革探索 [J]. 时代汽车, 2022 (03): 54-55.
- [5] 侯俊. 以项目化教学改革高职汽车维修专业课程体系分析 [J]. 农机使用与维修, 2021 (12): 143-144.