

立德树人背景下高校体育教学优化路径研究

龚敏娜

(三峡大学, 湖北宜昌 443002)

摘要: 伴随着素质教育和“五育融合”理念的推行, 国家提倡培养德智体美劳全面发展的人才, 其中德育教育作为“立德树人”根本任务实现的主要抓手, 需要引起各阶段学校和各学科教师的重视。体育作为高等教育体系中的重要部分, 也是德育教育渗透的重要渠道。在新时期高校体育教学中, 教师不仅要强调学生运动能力和身体素质方面的提高, 还有重视引领学生形成良好的体育习惯和心理品质, 提升其道德修养, 进而实现学生的全面发展, 落实立德树人。本文便立足于立德树人背景, 对体育教学中渗透德育教育的意义展开阐述, 深入分析了目前高校体育教学中存在的问题, 并提出了相应的教学优化路径, 希望可以为诸位教师提供可靠参考, 进一步推动高校体育教学改革, 促进学生全面发展。

关键词: 立德树人; 高校; 体育教学; 优化路径

随着“立德树人”任务在我国各阶段教育中的落实, 德育教育成为高校的重要教育任务, 对于高校而言, 不仅要单独设立德育课程, 还需要在各科教学中渗透德育教育, 将德育思想潜移默化地融入到学生的学习生活中, 以达到教育效果, 保障学生的全面发展。因此, 高校体育教师也应该积极探索课程教学中德育的渗透路径, 在保障学生掌握运动技能, 养成锻炼习惯的基础上, 加强学生思想水平、道德修养、心理健康和精神品质等方面的综合提升, 将德育理念与体育课程教学深度融合, 切实落实立德树人根本任务。在实际教学中, 体育教师应该围绕大学生的学习特点和发育规律, 多角度切入德育内容, 锤炼学生的意志力, 促进学生身心的健康发展。

一、高校体育教学中渗透德育教育的重要意义

(一) 新时代学校教育的历史使命

新时代我国教育的历史使命是培养德智体美劳全面发展的时代新人, 体育在国家建设与发展中承担着重要的角色, 但长久以来, 我国对体育事业的发展, 体育教育都缺少关注和重视, 忽略了体育的作用。体育运动是强国之路上的最基本的开始, 没有一个好的身体素质, 就无法全身心地投入到祖国的建设当中。随着全民运动、体育强国战略的推进, 我国的体育事业得到了长足的发展。但我们要清楚地意识到, 我国体育事业的发展还不成熟, 还存在诸多问题, 在社会生活中, 人们对于体育运动知识了解浅薄, 无法进行正确的锻炼, 老龄化问题严重, 社会需要体育专业人员进行宣传和指导, 帮助人们进行正确的体育锻炼。在学校教学中, 课程是教育教学的基石。而德育就是落实立德树人的根本措施, 想要实现德育渗透, 最重要的是把人民作为工作的重心, 以人为本, 在理想信念、品德养成、综合素质、精神塑造等方面下功夫, 凝练课程中存在的德育内容, 将德育资源与事实案例相结合, 通过体育课程实现育人目标, 协助学生获得真知, 获得价值观念的引领和塑造。

(二) 推进高校德育教育发展

随着教学改革的不断深化, “立德树人”成为新形势下我国教育教育的根本任务, 基于此, 德育也成为当前高校的重要教学内容。在新时期教育背景下, 高等教育迎来了新的挑战, 在当前的高校课程教学中, 不仅要重视学生的知识能力培养, 还要强调学生的品德修养、心理健康、精神品质等方面的综合培育, 这就使得立德树人与课程教学的深度融合成为了高校学科教学的根本任务内容, 这对于推进高校的整体德育发展具有重要意义。在高校体育课程教学中渗透德育教育, 是新时期教育改革的基本要求, 有助于推进学校整体德育水平的发展, 促进学校人才的综合性培养。

二、高校体育教学中存在的问题

(一) 教师德育渗透意识不足

在高校体育教学实践中, 很多体育教师对德育工作的意义有着正确的认知, 他们意识到德育在提高学生综合素质和促进自身体育教学工作开展方面所能发挥的重要作用, 在体育教学中重视对德育的渗透, 并取得了良好的德育效果。但是也存在一些体育教师在对德育的认识方面缺乏正确的认知, 他们认为体育教学的主要目标是帮助学生掌握体育技能和提高身体素质, 德育工作不是他们的工作范围, 对德育工作不重视, 不能够积极地投入精力去开展, 这种对德育工作的片面认识不利于德育工作的开展和学生思想道德水平的提升。体育教师在体育技能训练方面有着清晰的目标和训练步骤, 对于采用何种方式、用什么器材、训练多长时间、达到什么训练效果, 教师都能够做到心中有数, 但是对于德育在教育目标和教育措施方面却缺乏清晰的认知, 没有对德育工作做出具体详细的安排, 因此德育工作难以正常有序开展, 再者由于部分体育教师在思想上的轻视, 导致德育成为被忽视、可有可无的教育内容。这是目前体育教师在德育中存在的现实问题。

(二) 学生体育热情较弱

拥有一个健康的体魄对于学生的学习有着重要的积极作用, 能够让学生更加从容地应用学习与生活, 保障其心态的稳定。但是在当前的高校体育教学中, 学生对体育运动缺乏正确的认知和必要的热情, 加之学生平时缺乏锻炼习惯, 导致其体育意识淡薄。一般来说, 大学生面临着毕业和就业压力, 学习任务较重, 而体育测试在高校整体教育体系中的学分占比相对较少, 因此大部分大学生对于体育学习较为缺乏热情, 平时的关注点大多在其他核心专业课程的学习上, 缺乏体育锻炼习惯。在高校体育课堂中, 随处可见逃课或是敷衍运动的学生, 相较于参与体育锻炼, 他们宁愿抽出这部分时间来休息或是进行其他活动。此外, 部分体育教师在教学中较为随意, 对于学生的管束不强, 通常是热身锻炼之后就让学生开始自由活动, 难以达到体育课的教学目标, 不利于终身体育意识的养成。而这也导致很多大学生的身体素质和心理素质较差, 面对高强度的学习, 更容易发生健康问题, 对其学习效率 and 效果造成影响。

(三) 课堂教学模式单一

当前, 高校体育课程的教学模式和教学内容的单一化严重, 在体育课堂上, 通常由教师带领学生展开一些简单的项目指导, 然后让学生展开枯燥的重复训练, 对于趣味性的活动安排较少, 且不重视文化内容的融入以及思想上的指导。学生对这些枯燥的项目训练兴致不高, 在训练中大多以应付心态为主, 主动性较差,

这样的心态导致其思想和思维得不到有效发展,难以在体育课上感受都体育品德方面的内容。此外,部分高校对于体育基础设施的构建不足,存在运动道具损坏或是道具不够的情况,比如在篮球教学中,篮球道具还不够班级学生人手一个,导致一些学生的锻炼机会减少,很多学生就理所应当当地偷懒,不仅严重降低了体育课的整体教学质量,而且会对形成不好的思想影响和心理影响。

三、立德树人背景下高校体育教学优化路径

(一) 优化师资素质,强化德育教育能力

目前,大多数高校体育教师并不重视立德树人在体育课程中的渗透,其普遍认为德育是德育教师或是思政教师需要负责的任务,对立德树人的认识仍存在不足,教育理念相对落后,且自身缺乏相应的德育能力,导致立德树人在体育课程中的落实不足。对此,应该加强对高校体育教师的培训,以专题讲座、理论培训、实践交流等形式,不断加强立德树人在教师队伍中的传播,使高校体育教师正确认识立德树人,拓展其对体育教育和德育的理论认知,同时通过实践交流活动,促进教师之间立德树人相关教学经验的交流,进一步提升体育教师的德育能力,实现体育师资队伍整体素质的提升。

(二) 完善教学目标,深化学生思想认识

教学目标在体育教学活动的开展中具有引领作用,是立德树人落实的基础。在“立德树人”视域下,高校体育教师应在体育知识、运动能力等目标设立的基础上,增设德育目标,将德育内容切实融入到教学中去,在体育知识和技能学习中,促进学生思想认识进步,激发学生课堂中的情感共鸣,进而实现人才培养目标。例如,排球是高校体育教学的重要项目,在实际教学中,教师可以从排球相关知识和技巧等内容出发,深挖其中所包含的德育元素,以此设立相应的德育目标,并予以学生以针对指导。比如,教师可以在设立掌握排球垫球基本动作、保障团队训练达到标准等知识技能目标的基础上,进一步设立培养学生终身体育意识、学习排球运动员勤奋刻苦的精神品质、在团队训练中树立学生团队意识和团结能力等德育目标。在这样的德育目标指导下,体育教育的针对性得以大大增强,有利于夯实学生体育素养培育,增强学生的思想认识。

(三) 丰富教学方法,增强教育成效

高校体育教学内容中含有丰富的德育元素,在“立德树人”视域下,高校体育教师应该将体育课程的德育功能充分发挥出来,积极引入新的教学方法,调整教学模式,不断增强体育教学和德育的融合度,同时借助丰富、趣味、有效的教学方法,吸引学生的关注度,强化学生参与体育课程的主动性,进而实现教育成效的增强。教师可以借助元素化组合、隐性渗透、画龙点睛等组织形式,结合实际教学内容,选择合适的教学手段,提升整体体育教学效能。在实际教学中,教师可以引入游戏化手段开展教学,以激发学生的课堂参与度。相对于传统单一、枯燥的训练模式,学生显然对游戏形式更感兴趣,也更愿意参与,且在游戏化的训练中,学生能够获得更多的自由发挥空间,促进其独立思维的培养,在游戏竞赛中,学生的合作精神、竞技精神也能得以有效培育。比如,在“障碍跑”相关训练活动中,教师可以在常规的训练项目基础上加以游戏化设计,引入“消防标兵”角色扮演。可以将学生分成8-10人小组,其中一位同学扮演被困人员,在游戏活动中需要寻求机会展开自救并等待“消防战士”救援;部分同学扮演“消防战士”,在游戏活动中需要跨越不同的障碍物,定位需要救援的同学位置,并展开救援工作;剩余同学则需要扮演跟随救援队的“医护人员”,需要对模拟情境中的“伤员”进行紧急

施救,将所学急救知识运用其中。在整个游戏过程中,学生需要强大的团队合作能力,在完成障碍跑训练任务的同时,能够有效培养学生的合作能力、责任意识以及抗挫折能力,实现德育元素的隐性渗透,潜移默化中增强学生的思想教育。

(四) 整合教学资源,潜移默化地渗透

在高校体育课程落实立德树人根本任务的过程中,教师需要重视教学资源的整合,对体育教学资源中现有的德育元素进行全面的整合分析,并根据新时代的体育教育和高校教育要求,促进合理化渗透,推进全方位人才的培育,保障学生的健康成长。对此,教师可以在教材的基础上,进一步挖掘互联网中的相关教学资源,进一步拓展教学视野,推进多元化体育教学模式构建,在潜移默化中渗透德育元素。比如,羽毛球在高校体育教学中是非常受欢迎的一项运动,在实际教学中,教师可以将借助网络教学资源整合,进一步丰富教学内容,为学生打造个性化的体育训练空间和德育平台。在体育课堂中,教师可以先通过网络搜集我国羽毛球运动的发展历史以及相关的比赛视频,将这些视频资料进行整合,并在课堂上播放,让学生深入情境氛围中,体会我国多年来的羽毛球发展历史,激发其爱国热情,进而树立为国争光的理想信念。在优秀运动员的比赛、训练视频观看中,学生也可以从中学到运动员不畏艰辛、顽强拼搏的体育精神。此外,在羽毛球实践训练中,也能够潜移默化地渗透合作意识、规则意识等德育元素,达到立德树人的改革目标。

(五) 完善教学评价,提升人才培养质量

教学评价是体育教育的重要环节,完善的教学评价体系无论是对于学生的自我完善还是教师的教学质量提升都有着积极意义,能够为体育教学改革提供科学参考,进而实现教学质量和人才培养质量的有效提升。在实际的教学评价过程中,教师应该依据学生的实际体育技能和德育内容的学习情况展开客观评价,并根据不同的教学内容和教学方法设定差异化的评价标准,不断提升教学评价的应用价值。例如,在“热身跑”训练中,教师可以在训练活动前设置相应的训练标准,如队伍排列整齐、口号整齐等,并将学生在训练过程中的自觉意识和执行效果作为评价指标,依据学生的积极性和实际整齐度设定三到四级的评价标准,并对积极性高、表现好的学生予以相应奖励,激励学生积极参与。此外,还应该在评价体系中引入学生自评和生生互评,进一步提升评价的科学性、客观性和针对性,加强学生的自我认知,实现德育的强化渗透,进而提升人才培养质量。

四、结语

综上所述,基于立德树人深化背景下,强化德育教育是高等教育的根本任务。高校体育课程作为德育教育开展的重要抓手,需要体育教师重视教学中的德育渗透,从优化师资素质、完善教学目标、丰富教学方法、整合教学资源、完善教学评价等角度着手,不断拓展德育教育在体育教学中的渗透路径,在保证学生体育技能掌握的基础上,无形中引导学生其形成优质体育运动心态和体育运动习惯,培养其良好的道德修养和精神品质,进而推进学生的全面发展,切实推进立德树人任务的有效落地。

参考文献:

[1] 杜秀磊.“立德树人”视角下高校体育教学实践探究[J].当代体育科技,2022,12(22):155-157.

课题项目:中国校园健康行动教育教学研究成果项目,项目名称:立德树人背景下高校体育教学优化路径研究,项目编号:EDU0576 项目负责人:龚敏娜