

高校职业生涯规划教育现存的问题及其优化路径研究

张有鹏

(常州工学院, 江苏 常州 213002)

摘要: 高校学生毕业后需要面临是选择就业还是选择创业的抉择, 但对于大多数高校学生而言, 他们并不能很好地根据自身情况和发展需求做出合理的选择。此时, 就需要教师能够积极对学生开展职业生涯规划教育。通过有组织、有目的地对学生开展职业生涯规划教育, 培养他们逐渐形成良好的职业生涯规划意识, 并结合学生的职业生涯规划目标来督促、激励学生认真完成学业, 以此来解决高校学生在职业生涯规划中存在的问题。对此, 本文主要针对高校学生职业生涯规划教育现状及对策展开了相关研究, 以期为广大同仁提供有价值的参考。

关键词: 高校; 职业生涯规划; 教育现状; 实施对策

对于高校学生而言, 进行职业生涯规划是人生中的一件大事, 与其未来就业息息相关。但从目前高校的职业生涯规划课程来看, 仍在课程体系、师资力量、教学效果等方面存在一定问题, 不但制约了学校教学工作的开展, 更无法充分发挥出职业生涯规划教育的育人作用。因此, 本文简要分析了高校开展职业生涯规划教育的现状, 并以此为基础阐述了解决对策, 仅供参考。

一、职业生涯规划教育的内涵及要求

(一) 职业生涯规划的概念

最早提出职业生涯规划的人弗兰克帕森, 随后有诸多学者就职业生涯规划进行了深入研究。在最初时期, 职业生涯规划是在就业时, 由专业和经验丰富的指导人给出就业规划, 让就业者在就业中找到更为合理和更有利益的就业选择。之后, 随着人们对职业生涯规划的认识, 职业生涯规划的主体逐渐从他人协助发展为个人规划, 时间上也从就业转移到学生的学习期间, 在个人职业发展中更早、更提前。

(二) 高校学生应该具备的就业能力

首先, 个人成长成才应该具备的核心能力。核心能力是指学生应该具备不断学习新知识、新技能以及新思想的能力, 能够在复杂多变的环境、拥有多重选择的情况喜爱, 能够做出利益最大化的决策, 具备和团队以及他人合作的能力、拥有抗击外在压力的能力等。也就是说, 高校学生需要具备较强的学习能力、较高的适应能力、较为果断的决策能力以及较好的合作能力等。

其次, 职业通用能力。职业通用能力是指在任何职业场景中这些能力都是适用的。职业通用能力包括写作能力、表达沟通能力、信息化办公能力以及职场礼仪等。例如, 写作能力不仅仅是文字工作者应该具备的能力, 也是所有职场人应该具备的能力, 能够完成工作总结报告、年终报告以及述职报告等; 信息化办公能力是指学生在步入职场后, 需要借助计算机、办公软件等完成部分工作任务, 即便是简单的办公操作也包括了文档、表格的使用。所以, 高校学生的就业能力包括职业通用能力, 这是基本的职业能力。

最后, 岗位实践能力和创新能力。这是学生就业能力的重点部分, 如果学生具备这两项能力, 能够为其就业、岗位竞争等加分。此外, 实践能力和创新能力也是目前用人单位对人才提出的重要要求, 对推动企业创新发展、提高企业市场竞争力都有积极影响。高校学生与普通本科生相比更需要具备较强的动手能力、较强的创新能力, 以此弥补他们在学历上的不足。所以, 高校学生需要立足于实际需求, 摆脱知识和权威的束缚, 在专业领域进行创新。

二、高校学生职业生涯规划教育现状

(一) 职业生涯规划教育力度不够

在我国高等教育当中, 职业生涯规划教育起步较晚, 各个高校虽然开设了相关的课程, 也有专门的部门负责此事, 为学生进行了一部分的职业生涯规划指导, 提供了有效的就业信息, 但是始终无法形成一套严谨、完整的制导系统, 内部也缺乏高效的运行机制, 对于学生的职业生涯规划教育只是停留在表面, 无法进行更加深入的指导, 这也导致职业生涯规划教育效果不理想。与此同时很多高校教育工作者对不重视职业生涯规划教育的开展, 认为职业规划只是学生个人的事。此外, 部分高校在职业生涯规划教育方面配备的师资力量也存在不足现象, 也是影响学生高质量就业的主要因素。

(二) 学生缺乏职业生涯规划意识

高校学生处于心智发育的重要时期, 对于人生和未来大多数人都呈现出迷茫的状态, 若是高校没有意识到职业生涯规划教育的重要性, 这样容易导致学生对未来的预估出现偏差, 同时对于个人的发展路径也十分模糊, 造成就业困境或者是就业岗位不合适等。高等教育的重要任务便是为各个行业输送技能型的专业人才, 但是缺少对学生的引导, 再加上学生没有自主职业规划意识, 最终只会导致就业局面不理想, 阻碍学生的前途, 对高校的形象和口碑造成一定的影响。

(三) 学生择业观念单一

由于当下社会背景下各个行业的竞争十分激烈, 部分高校学生无法从全局角度客观地分析就业环境, 对自身能力没有准确地评判, 更无法针对具体岗位进行分析。同时, 一部分学生在就业当中缺乏吃苦耐劳的精神, 对于一些具备难度的工作岗位避而远之, 以功利性的目的选择就业方向以及岗位, 甚至挑选一些“光鲜”和“体面”的工作, 对于眼前利益过于看重从而失去对未来发展的思考, 不利于个人职业生涯的长远发展。此外, 由于受到了传统教育的影响, 学生缺乏独立思考的能力, 在就业时盲目性地跟风, 不根据当下的时势以及自身的优缺点等综合考虑, 下决定时稍显草率, 造成了就业出现问题。

三、高校职业生涯规划教育优化策略

(一) 注重教育的全过程性, 着重提高就业能力

根据职业生涯规划的发展特征我们可以了解, 其从最初的就业阶段逐渐过渡到学生受教育期间, 在一定程度上解决了学生就业难的问题。所以, 在现阶段的高校人才培养工作中, 教师需要让职业生涯规划教育继续“提前”, 渗透到大学生成长成才的全过程中, 全面、多角度地提高学生就业能力。

例如,教师可以结合学生的成长需求,将职业生涯规划教育分成不同的阶段,根据学生所处的年级情况科学地、循序渐进地开展教育。在“大一”阶段,教师可以引导学生从职业生涯规划的教育初步了解自己所学的专业,引导学生分析自己所学的专业,教导学生在日常学习和生活中着重提高职业通用能力。进入“大二”之后,高校可以根据自身实际情况,组织学生逐渐实现定向发展,如组织学生围绕专业进行短期实践。同时,职业生涯规划教师可以走进学生中间,询问是否有平时做兼职、是否有利用暑假打工的。利用学生亲身经历过的经验,分析职业发展、职业规划等。总之,在这一时期,职业生涯规划教育需要逐渐与实践练习结合,透过实践深入了解理论部分。在“大三”阶段,教师需要引导学生从过去的学习和实践中分析,是继续考取更高的学历,还是选择踏入职场。在这一时期,高校可以为学生准备一些考研讲座、留学讲座等,让学生对职业发展之外的道路有所了解。从分段教育中,高校可以让职业生涯规划在不同时期发挥应有的作用,在育人的全过程中从根基入手,为学生的职业生涯发展打好基础,进而提高他们的就业能力。

(二) 融入思想教育元素,消除学生就业功利心

在提高学生就业能力的过程中,高校需要将职业生涯规划教育与思想教育的目标统一起来,引导学生将个人融入集体中,也将个人理想融入社会理想中,结合自身优势为祖国建设、民族复兴做出自己的贡献。融入思想教育元素的职业生涯规划教育,包括了社会主义核心价值观,并且也能够渗透到教育工作的各环节中。例如,在实践中,引导学生以正确的择业观选择职业目标,注重提升自身的心理素质,面对就业中的问题,以不怕艰难、不畏艰险、勇于开拓的精神攻克。在教育中,职业生涯规划教师可以将新中国建设初期,作为全民族的就业尝试,积极引用那段时期出现的拓荒人物,增强学生民族认同感、历史使命感等;还可以借助学生所学习的专业,从过往毕业生中找出一些有教育意义的案例,鼓励学生从实际出发,做到求真务实、“撸起袖子来干”,成为新时期有才、有能的热血青年。通过融入思想教育,高校职业生涯规划教育能够消除学生在就业中功利心,引导学生从追求外在光鲜亮丽中转移到踏踏实实干事业的状态中,实现提高其就业能力的目标。

(三) 注重理论结合实践,重视教育指导多样性

在实际教学中,教师要想有效提高学生的就业能力,还需要将理论教学与实践教学提升到同等重要的位置。在理论指导下,高校职业生涯规划教师需要结合学生应该具备的核心能力,融入实践指导、心理健康指导以及思想教育等内容,有效提高学生的抗压能力、问题解决能力等。在实际教学中,教师还需要结合实践,让学生从理论层面过渡到实践层面,以此提高各理论教育内容的有效性。

对此,高校需要给予一定的物质支持,搭建职业测评工作室,利用先进的测评平台和软件,准确、全面地了解学生,并对其自我认知、职业认知等进行追踪了解。此外,还可以通过模拟就业场景,布置就业环境,组织职业生涯规划大赛等,激励学生不断提升自我。对于教师,其需要善于利用信息化测评平台及其收集的数据信息,展开分析、总结,从而掌握学生的真实情况,为采取针对性辅导策略提供参考。例如,在心理健康教育板块,高校可以借助电子化渠道,以电子问卷调查的方式,了解大一学生的心理抗压能力。同时,根据调查统计结果,了解学生的抗压能力情况,并采取针对性辅导策略、科学地安排心理教育内容。进而

大二、大三之后,教师可以在大一测试问卷的基础上进行变动,融入职业发展、职场工作等问题,深入了解学生对职业认知、自我能力认知以及职业发展等的态度,为调整心理健康教育内容做准备。从此期间,高校可以为学生设计一些实践任务,让学生经历就业、感受就业,这样学生才能心理、思想上产生变动,也才能从心理测试中反映出不同的结果,在此前提下,测试结果才能反映出学生的心理情况。总之,职业生涯规划教育需要做到理实结合,以此有效提高学生的就业能力。

(四) 加强师资队伍建设,提高课程教学质量

学校就业指导课程课时量很少,且以理论讲解为主,针对性不强,实际应用困难。当前学校在探索通过职业生涯规划大赛促进职业生涯规划工作发展,但是这些活动的覆盖面不高,只有极少数学生有机会参加。从学校层面分析,根据实际走访,在走访过的学校中尚没有一所具备专门的职业指导教师岗位,更遑论具备完善的职业指导目标、方案、师资培训、薪资待遇等制度。从教师层面分析,当前大部分高校职业生涯规划教育专职教师与学生的比例达不到教育部提出的1:500的标准,职业指导教师数量少、专业性差,这些问题都有待进一步改善,需要教育部门、学校、师生的共同努力。

首先,逐步完善职业生涯规划服务机构。要做好高校学生职业生涯规划教育工作,需要进一步完善职业生涯规划服务机构。首先,政府强化宏观调控,给予优惠政策,吸引社会力量参与职业生涯规划教育,建设职业生涯规划服务机构,提供职业信息服务、就业咨询、就业心理辅导、就业指导培训等。其次,高校可以通过完善就业指导中心的职能,开展多层次的就业指导服务,比如设立职业信息发布办公室、证件办公室、辅导室、资料查询室、心理测评办公室等,做好职业生涯规划服务。

其次,提高职业生涯规划指导教师的综合能力。在组建指导教师队伍时,高校需要从教师队伍中选拔专业知识强、实践经验丰富的教师,以此保证职业指导教师队伍的整体实力。组建成功后,学校还需要为教师提供专业、系统的培训,进一步提高其知识水平、拓宽其专业视野,同时也提高其心理素质。此外,充分利用现有的合作资源,通过外聘教师以及邀请专业的人力资源开发人才,到学校讲课、做报告,丰富教师的实践经验,以便让学生所掌握的技能符合社会需求,也保证职业指导更贴近学生未来的就业。

四、结语

综上所述,随着社会经济的发展,各行各业对学生的就业能力要求也在不断发展变化,需要高校教师采取合适、合理的方式进行引导。借助职业生涯规划教育,能够为高校提高学生就业能力提供新的思路,并与整个教育体系形成合力,让学生实现全面发展和提升。在实际工作中,教师可以通过注重教育的全过程性,着重提高就业能力、融入思想教育元素,消除学生就业功利心、注重理论结合实践,重视教育指导多样性以及立足于学生专业,注重提高学生就业能力等方式,实现提高学生就业能力的目标,促进学生实现全面发展。

参考文献:

- [1] 吴敏. 高校职业生涯规划教育工作探析[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2022(5): 106-107.
- [2] 杨军. 高校职业生涯规划教育的特点、原则和路径分析[J]. 学校党建与思想教育, 2018(22): 60-62.

课题信息: 2023 年度党建与思想政治教育研究课题, 课题题目: 职业生涯教育的难点及对策研究, 编号: YN23143