

# 学习任务群背景下小学语文大单元教学策略探索

张艳霞

(府谷县第二小学, 陕西 榆林 719400)

**摘要:**随着新课程改革的不断推进,学习任务群概念的提出,让大单元教学具有了明确的方向,科学分析学习任务群,并把它当作课堂教学的重心,围绕单元主题来设计学习任务,通过任务引领来突破学习的重难点,以此来加深学生对于单元主题的认识和理解,并将单元内容进行串联以此来构建并完善知识体系。本文对学习任务群下小学语文大单元教学的作用进行分析,探索学习任务群背景下小学语文大单元教学策略,提高其教学质量。

**关键词:**学习任务群;小学语文;大单元教学

在新课改背景下,部分小学语文教师已经开始认识到单篇教学存在的局限性,借助大单元教学有利于改变这一现状,帮助教师更新落后的教育理念,充分发挥其教学优势,并通过分析和解读单元主题,找到单元文章的联系,并基于单元视角看待问题,以此来培养学生的语文核心素养。大单元教学和传统的教学模式相比更受教师青睐,在教学过程中,教师可结合学生的实际学情灵活采取多种功能教学手段,以学习任务群为指引改革教学设计,并结合课程内容来为学生布置学习任务,给予学生充足的空间和时间进行思考、探究,提高学生的发散思维能力以及分析品鉴能力。通过学习任务群的指引,不仅提高了小学语文大单元教学的有效性和针对性,还提升了学生的课堂教学参与积极性和综合素养,可谓是一举两得。

## 一、学习任务群下小学语文大单元教学的作用

### (一)有利于提升学生的语言能力

基于任务群视域下的大单元教学有利于激发学生的学习和探索热情,让他们从自身的内在需求出发,拥有自主学习的动力。在此过程中,借助教师的积极引导有利于学生独立完成相应任务。而这些任务往往是基于学生对于知识的掌握程度、学习兴趣以及学习力量身定制的,有利于发展学生的语言能力。

语文学科的目标是提高学生对于语言的应用能力,而设计丰富的学习任务,从学生的学习兴趣入手,有利于提高其语言表达、文学鉴赏以及自主探究等能力,教师可创设一些真实情境,引导学生沉浸式体验,以发展其语文思维,使他们能够运用所学知识来解决实际问题。在日常教学中,教师应鼓励学生多读书,读好书,注重日常积累,以此来提高学生的写作水平,并将阅读中学到的知识存储到自己的大脑中,方便应用时的有效输出。学习任务类型不同,对于学生能力培养效果也不尽相同,教师可借此来培养学生学习语文兴趣和良好的阅读、写作等习惯。在实际教学中,教师可为学生设计个性化书单,如对于喜欢记叙文类型阅读文本的学生,可从记叙文入手来设计书单,提高其阅读水平,对于喜欢散文类型阅读文本的学生群体,可结合其喜好来设计书单,让学生在单元背景下阅读。这样的方式有利于提高学生的阅读能力、答题水平和语言能力。

### (二)有利于提升学生的思维能力

基于任务群视域下的小学语文大单元教学的优势之一是注重对学生技能的培养。受传统教学理念的影响,部分教师往往从小学生的年龄特征出发,采用灌输式教学模式来引导学生学习语文知识,掌握考点内容。在此模式下,尽管学生掌握了部分词汇和语法方面的知识,但无法深入理解文本内容,自主探究能力尚待

提升。通过大单元教学模式,借助任务群组,有利于提高学生的自主学习能力,使其在理解、判断等过程中更能发挥自身的主观能动性。可以说,该教学模式让学生和过去的单向思维说再见,学会了多角度分析问题,并通过对不同群组任务群阅读体系的对比,得出结论。在应用此教学模式时也可结合整本书阅读方法,以此来对单元的知识内容进行归纳分析,通过此方式来提高学生的逻辑思维能力以及发散性思维能力。借助大单元教学模式来布置任务群,寻找和学生需求相匹配的文章、文本等,有利于提高学生的思维水平、答题技巧和探究效率,与此同时,对于开阔学生的思维视角也具有积极意义。同时,学生思维能力的培养和发展对于他们学习其他科目也具有意义影响,是学生今后学习、工作等必备能力。

### (三)有利于提升学生的写作能力

新课程标准无论是对教学理念还是教学方法都提出了较高的要求,为了满足要求,需要教师认真研读新课标,精心设计大单元任务群。在教学中,教师应尊重学生的主体地位,鼓励学生积极参与实践操作、主动探究等过程中,并以此来提升他们的写作能力。语文学科涉及到的知识面较广,需要学生掌握的知识点也较为零碎,唯有透过文本表象研究其中的深层含义,才能完善学生认知,培养其正确的价值、观念。在教学中,教师应引导学生探究文本知识的同时注重对于好字好句的积累,学习写作者是如何描述人物、表述故事以及渲染气氛的。实际上,部分小学语文教师由于受传统的教学理念的影响,并未将阅读和写作联系起来进行教学,导致学生尽管阅读了大量的课文,但并未真正掌握文本的编排形式、行文风格以及结构特色,也未借助阅读积累来提高自己的写作能力,使得其在写作时出现了心中无墨、文不对题等问题。基于此,教师可从学习任务群出发来调整大单元教学模式,帮助学生养成积累写作素材的习惯,以提高其写作能力。在实际教学中,教师可为学生创设单元主题情境,引导其梳理和分析关键词,并通过主题任务的分析来了解章节知识的特征,对比分析不同的文本,了解文章的结构特色以及写作方式。总之,教师把阅读和写作结合起来,安排学生进行针对性地写作练习,由读到写,以读促写,以写助读,提高他们的写作能力。

## 二、学习任务群下小学语文大单元教学策略

### (一)深入分析教材,确定单元主题

基于学习任务群视域下的小学语文大单元教学作为一种新颖的教学方式广受教师青睐。其教材中的知识点既有利于学生了解教学脉络,也有利于他们熟悉知识点的联系、区别。教材是教学的根基,也是教学活动开展的依据,基于此,教师应在认真研读

教材的基础上,了解单元教学主题,促进该理念下的小学语文大单元教学的高效教学。

例如,教师在教授部编版六年级上册第八单元《少年闰土》《好的故事》《我的伯父鲁迅先生》《有的人——纪念鲁迅有感》这部分内容时,在结合教材内容的同时也应符合新课标要求,可将本单元的学习任务主题设置为了解并致敬鲁迅先生,从此出发设计学习任务,分别为:以云游形式参观鲁迅纪念馆、听先生讲一讲自己的故事、永垂不朽的精神。在教学中,教师可借助虚拟现实技术实现云游参观鲁迅纪念馆的目标,从而对鲁迅先生有一个初步了解;通过网络平台搜索鲁迅的生平资料以及成长轨迹,了解先生的一生;诵读鲁迅先生提出的经典名言,体会其精神,感受他对于国家民族的深厚感情。在教学中,教师可带领学生走进鲁迅的世界,了解其童年故事,听他讲述自己儿时伙伴闰土的故事,感受鲁迅的童年齐盼盼以及对于未来的憧憬,了解他的梦想、追求,通过阅读鲁迅先生的作品了解其对于祖国的热爱以及精神信仰。在此过程中,教师还可以对鲁迅先生的作品进行拓展,帮助学生全面了解先生的生平事迹。此外,教师还可以另辟蹊径,带领学生阅读其他人笔下关于鲁迅先生形象的作品,感受不同创作者笔下鲁迅先生,体会他们对于鲁迅先生的感情。最后,引导学生用现代视角对鲁迅先生说说自己的心里话,阐明自己对于先生的崇敬之情,从另外一个层面反映出自己对于鲁迅先生的理解、认知。

### (二) 开展情境任务,突破教学难点

基于新课标这一背景,小学语文教师在进行大单元教学时应结合学习任务群,从而走出传统教学的弊端,通过学习任务群来增强单元文章之间的联系,从单元视角出发来设计教学,并渗透语文核心素养,结合学生的兴趣点来对课程进行优化设计。在此过程中,把学习任务 and 情境进行有机结合,通过创设情境来激发和延续学生的学习兴趣,让他们在进行情境探究过程中完成教师安排的任务,提高学生的学习效率和知识迁移能力。期间,教师应结合单元主题来创设情境,激发学生学习热情和探索欲望,为传统课堂教学注入新的生机,开阔学生视野。如教师在教授二年级下册第四单元“谁的办法好”这部分内容时,应首先分析单元教学目标和特征,即该单元包含的文章内容具有较高的趣味性,且蕴含深刻哲理,能够引发学生深度思考。教师在教学中在为学生创设教学情境的基础上,可为其布置针对性较强的学习任务,如进行角色分配,让学生在主题情境当中结合自身角色来进行朗读,从不同角度进行思考和交流,并结合自己的生活实际来看待问题,培养学生的创新意识。如以“亡羊补牢和揠苗助长”这一情境任务为例,教师可引导学生对其中人物的心理进行归纳总结,对《揠苗助长》的叙事顺序进行梳理,在学习结束之后结合这两篇文章内容来阐述“亡羊补牢”“揠苗助长”的意思,以此来帮助学生更迅速地理解文章内容,提高其学习效率,帮助其突破教学重难点。

### (三) 进行小组合作,传授学习技巧

学生作为学习的一大主体,学习任务群视域下的下小学语文大单元教学应从学生的学习情况以及学习特点出发,有效结合教学目标,借助小组合作激发学生的好奇心和探索欲,提高其学习积极性自主性和自觉性,为学生彰显自我创造条件。小组合作学习让学生们拥有了一个交流和探讨的平台,在满足其个性化学习

需求的同时,有利于培养他们的团队意识和合作精神。在学生们进行小组合作学习时,他们往往会为了小组目标和荣誉拼尽全力,积极履行个人职责。这样的教学方式,不仅有利于传授学生学习技巧,还对其日后全面发展具有积极意义。

例如,教师在教授部编版四年级上册第八单元时,可创设如下主题“争当传讲人”,组织学习活动,并为学生布置任务:了解历史名人在童年时期的故事、智慧县官如何治县、作为传讲人的我所积累的历史故事。在教学中,教师可带领学生一起阅读本单元的历史故事,了解历史名人事迹以及他们的智慧,之后和学生一起梳理《王戎不取道旁李》,了解主人公王戎的思维,并就文中所提及的“取”或“不取”展开辩论,了解背后隐藏的道德准则,让学生通过思想交流形成自己对于问题的看法和见解。接下来,教师可带领学生一起揭秘西门豹在治理县城方面的方式方法,通过动作与语言,对治县方法有一个全面认识,在此基础上引导学生了解全文内容,鼓励他们创作剧本,并进行角色扮演,体会历史人物的魅力。接下来,教师可引导学生阅读故事二则内容,梳理其发展顺序,在此基础上用自己的语言描述这两则故事。教授完基础知识之后,教师可引导学生评价扁鹊、纪昌,进行深入了解。

### (四) 借助自主阅读,提升理解能力

小学语文教师在进行大单元教学时,应从学生的实际情况出发来设计课堂,重视培养学生的综合素养和各方面的能力,并基于学习任务群来营造适宜的学习氛围,科学设计课堂导入环节,以此来提高学生的学习积极性,在此基础上,结合单元主题来布置相应的学习任务,鼓励学生自主阅读,通过自主探究来完成学习任务,提高其自主学习意识。在小学班级中,学生的语文学习基础、学习能力等存在较大的差异,教师应尊重其差异,在他们进行自主阅读时进行积极引导,让学生不再迷茫,而是具有明确的方向,在此基础上进行深入思考,从而在自主学习和探究中得到有效锻炼,培养起良好的学习习惯,更好地把握文章主旨。如五年级上第六单元共包括三篇文章,且这些文章都比较贴合学生实际,语文教师可安排学生急性自主阅读,以此来锻炼其阅读理解能力,帮助他们夯实语文根基。在实际教学中,教师可从文章精彩片段出发来布置学习任务。如呈现《父爱之舟》中的感人场景,“我从舱里往外看……永难磨灭了”。在《精彩极了和糟糕透了》母亲和父亲对于诗歌的不同态度,引导学生通过阅读理解进行分析品鉴,借助细节感受其中蕴含的父母对于孩子的深沉的爱。

总之,学习任务群背景下小学语文大单元教学的有效开展并不是一蹴而就的,也不会一帆风顺,需要教师从学习任务群理念出发,采取多种策略,如深入分析教材,确定单元主题;开展情境任务,突破教学难点;进行小组合作,传授学习技巧等,在推动语文教学改革的同时,实现提高教师教学效率和学生学习效率这一双重目标。

### 参考文献:

- [1] 郑志勇. 统整阅读与习作 整体提升习作单元教学质量——统编版小学语文三年级上册第五单元教学建议 [J]. 天津教育, 2022.
- [2] 丁敏. 统编版小学语文大单元教学策略初探 [J]. 贵州教育, 2022.