

高职国际贸易专业课程思政改革与实践探索

杨 奕

(广东行政职业学院, 广东 广州 510000)

摘要: 随着时代的高速发展, 教育工作实现了更新发展, 教师的教育应由“思政课程”向“课程思政”转变, 充分利用好课堂教学时间, 提高思政教育的成效。高职国际贸易专业旨在培养面向外向型企业、外贸型公司的高素质人才, 适应新时代的教育工作。国际贸易从业人员除了需要具备扎实的专业知识以外, 还需要形成良好的思想道德素质与职业道德素养, 使学生更好地参与到后续的工作之中。基于此, 文章对高职国际贸易专业课程思政改革展开分析和研究, 阐述了开展“课程思政”的意义, 分析出高职国际贸易专业课程思政改革的可行性, 对国际贸易专业“课程思政”的影响因素展开探究, 在此基础上提出了专业课程思政建设的实践路径, 以供参考。

关键词: 高职; 国际贸易; 课程思政; 教学改革

在当前的教育时代背景下, 高职院校应结合不同专业人才培养的特点, 全面推进课程思政教育工作, 将思政教育工作贯穿于教学的全过程, 从而更好地提升育人成效。因此, 这也对高校的专业课教师提出全新的要求。专业课教师应加强知识传授与价值经验引领的有效结合, 将思政教育与专业教学结合起来, 发挥出思政教育理论课的作用, 才能提升教学质量。

一、开展“课程思政”的意义

自新常态以来, “一带一路”扩大了国际贸易的范围, 并提升了国际贸易的整体质量, 有助于我国在激烈的国际竞争中取得优势。在此背景下, 国家应加强国际贸易水平人才的培养, 推动经济的高质量发展。国家的发展需求对于人才的素质要求相对较高, 这就需要人才具备较强知识技能的同时, 形成良好的职业素养和健全的人格, 满足国家对于人才培养的需求。然而, 现阶段国际贸易专业学生的思政教育难以满足当前的需求, 对于他们的思想教育基本上就是思政课, 并没有相应的课程思政教学, 这就导致了思政教育存在问题, 不利于学生适应企业的发展特点, 不利于学生未来的就业。很多学生在实践工作中不具备诚信意识, 社会责任感薄弱, 法律风险意识较弱。为了更好地改变这一问题, 在人才培养工作中应将知识技能教育与四政教育结合在一起, 从而更好地实现思政课程的改革创新, 培养出具有综合素质的新时代国际贸易人才。

现阶段, 国际贸易教育教学内容与思政课程的融合度不足, 一部分专业教师虽然能够了解到国际发展的特点, 并加强教学改革, 调整教学的方向。然而, 在专业教学目标、教学内容等方面, 难以跟进国家政治时事, 难以自然地融入社会主义核心价值观。当前国际贸易“课程思政”教育方法仍然比较单一, 如果只是通过教师的知识教学, 则无法满足学生的学习需求。这就需要教育工作者及时更新调整教学内容, 借助于互联网教学引入更多的新内容, 让学生展开深入学习, 实现协同发展。

国际贸易专业课程思政实施以来, 能否达到预计的教学目标, 仍然是当前课程教学工作需要注意的问题。在当前的时代背景下, 教育工作者应加强教育改革, 优化师资队伍, 加强自身的学习, 从而提升课程思政教育能力, 挖掘出更多的思政教育元素, 提升整体的教学成效。

二、高职国际贸易专业课程思政改革的可行性

高职院校课程体系中, 无论是通识课程还是专业课程中, 每门课程都有自身的特色, 蕴含着丰富的德育元素。很多学生会因为入学志愿和职业规划等因素, 面对专业课程学习时会更加用心, 学习的积极性也比较强。这就意味着将“课程思政”与国际贸易专业结合在一起, 有助于被更多的学生所接纳, 在潜移默化中产

生良好的育人成效。国际贸易实务课程具有较强的实践性, 蕴含着大量的思政教育元素, 有助于为学生形成良好的个人品质, 树立正确的职业价值观念。具体来讲, 缮制单证过程中精益求精的工匠精神、报检报关与出口退税等环节中的遵纪守法意识, 国际贸易烦琐工序面前的抗压能力。只要专业课教师抓住课程教学中的思政元素切入点, 从而做好课程教学的融合, 能够更好地将思政教育价值的引领作用真正落于实处。

三、国际贸易专业“课程思政”的影响因素

在当前的教育时代背景下, 高职院校国际贸易专业课程教学存在诸多问题, 影响“课程思政”开展的因素也比较多, 主要有以下几点:

(一) 课程思政教学思路缺乏科学性

从高职国际贸易实务“课程思政”教学来看, 现阶段最明显的问题在于教学思路 and 教学规划不清晰, 不具备合理性。个别的专业教学并没有做好对教学的有效设计, 并且没能充分认识到将思政教育融入到国际贸易专业的作用, 在组织教学期间, 容易出现“说比做重要”的问题。课程思政教学的科学性不足仍然在于, 一部分教师并没有深入探究“课程思政”的教育理念, 并不注重对学生综合素质能力的培养, 在学生素质能力培养领域相对薄弱。尽管很多学生能够掌握国际贸易相关的业务, 但是学生的职业素养并未形成。

(二) “课程思政”教学方法缺乏多元化

对当前高职国际贸易专业的“课程思政”教育工作展开分析, 发现影响课程思政开展的重要因素在于教师教学方法缺乏多元化, 包括教师培养学生做事方面不到位, 学生的思想观念、政治素养、国际视野不足, 这也会直接限制学生的学习和发展。有的教师在开展国际贸易实务的教学中, 尽管在专业课程教学方面具有一定优势, 但是并未科学选择教学方法, 导致教学方法相对单一。在开展“国际贸易理论与政治”教学中, 教师更加关注对学生政治素质的培养, 并没有注重对学生学习能力方面的培养。

(三) “课程思政”教学机制缺乏系统性

对于开展“课程思政”教育工作而言, 应优化和完善教育教学机制, 强化系统性地教学工作。然而, 有部分教师在教学期间, 仍然存在“课程思政”教学机制缺乏的问题, 这也会导致课程思政的教学成效不佳。还有部分教师并不注重培养“全能型”人才, 在教学过程中并没有注重对学生综合素质能力的培养, 这就导致了学生创新意识不足, 缺乏“工匠精神”, 学习的积极性不足。在课程教学期间, 教师应加强“国际贸易专业英语”教学改革, 优化“跨文化”交际互动, 提升专业教学的质量, 培养学生形成良好的创新品质和团队精神。

（四）“课程思政”教学模式缺乏创新性

思政教育的素材丰富，涉及到方方面面，若要提升高职国际贸易专业“课程思政”的教学质量，则需要加强教学模式的创新工作。一部分教师并不注重教学方法的改革，并没有引入互联网信息技术，没能引入更多的案例内容，这就导致学生学习存在局限性，职能局限于教材内容的学习，学生的学习成效不佳。另外，有部分教师不注重对“课程思政”进行全面、深入、系统地研究，在落实课程思政方面不到位，这也导致了课程思政教学实效性不足。显性教育和隐性教育难以有效结合在一起。

四、专业课程思政建设的实践路径

为了更好地在高职国际贸易专业渗透“课程思政”，教育工作者应采取切实可行的解决措施。教师应强化课程思政的教育理念，提高教师队伍素质能力，优化课程思政的考核方案，把握好关键环节，加强教育改革工作。高等职业院校国际贸易专业课程思政应准确定位教学目标、深入挖掘思政教育元素，才能保障课程教学的准确性，灵活运用教学方法，提升课程的整体教学成效。因此，高职教育工作应从以下几方面出发，加强思政课程建设，提高整体的教育成效：

（一）强化“课程思政”价值理念

为了更好地贯彻落实高校教育理论，落实立德树人的根本任务，并挖掘课程思政教育资源，发挥好课程教学的育人价值，全面提高人才培养质量。作为专业教师应加强对课程思政育人的重视性，让教师意识到个人的职责不仅在于教书，同时还在于育人，育人要比教书更加重要。学校应积极整合多个职能部门，推进课程思政教育改革工作建设，定期组织开展相应的专题活动，制定相应的措施，切实保障经费和资源的有效投入，确保课程思政改革工作能够落到实处。

（二）挖掘课程思政元素

高职院校国际贸易专业实务课程的思政目标制定应是具体且能实现的。因此，教师应结合教学内容和学生的学情特点制定思政教学目标，充分挖掘各专业课程的思政元素，找到教学的切入点。例如，在“国际贸易基础”课程教学中，涉及到国家之间交易实际效益对比的问题。教师可以引入思政教育元素，从贸易条件展开分析，让学生理解国家生产力水平对于国际贸易的主要影响，从而让学生思考我国是如何实现高质量发展的。在“进出口业务”课程中，涵盖着“诚信品质”这一思政元素，它需要学生在合作磋商的过程中坚持诚信意识，加强教育工作，树立良好的诚信理念。在“国际商务谈判”课程中，教师可以渗透“和而不同”的教育理念。在“国际商务礼仪”课程教学的内容也比较丰富，将课程教学内容与我国丰富的文化礼仪结合在一起，有助于学生增强自身的文化素养，形成良好的礼仪道德品质。

因此，在课程思政教育工作中，教师应结合课程教学的实际情况挖掘背后蕴含的思政教育元素，帮助学生更好地理解和学习课程思政的内涵，形成良好的学习品质。其中，教师需要注意思政教育内容与课程教学内容之间是否具有契合性，做好相应的判断，从而科学开展教学活动，使学生形成良好的学习品质。

（三）优化课堂教学方法

国际贸易实务课程为了更好地将正确的价值观传导给学生，在提升“课程思政”教学吸引力的同时，更好地完成立德树人的教育任务，从而在教学方法和手段上进行创新。其中，教育工作者应基于学校的线上+线下混合式教学平台，导入有关的案例与问题，并将相关的内容上传到网络平台，发布相应的学习任务，让学生完成学习任务。在教学中，教师应注重做好教育引导，让

学生加强人文体验和感受，感受职业文化，提取线上的资源，做好与学生之间的互动交流。在教师的启发、师生的分享与学生的互动体验之中做好教学指导，鼓励学生形成团队合作、精益求精的良好品质。在课程结束的后五分钟内，教师应鼓励学生分享个人的观点，更好地将思政学习知识点内化吸收。教师利用混合式教学的方法，有助于构建全新的教育体系，以“线上+线下”的方式开展教学，引导学生形成良好的学习品质，达到立德树人的教育效果。

（四）提高教师的内在动力

高职教师具有立德树人的教育任务，教师应做好对学生的考核与评价，才能更好地开展育人工作。为此，教师应加强考核机制建设，有效开展知识考核，对学生的专业技能学习情况进行考核，并对学生的思想道德和政治觉悟做好判断。教师与辅导员的言行对于学生具有重要的影响。因此，专业课教师应强化自身的政治觉悟，始终坚定社会主义理想信念，更好地启发学生。学校应加强教育改革，强化师资建设，鼓励思政课教师与专业教师加强交流和学习，定期对教师展开系统的培训，传输给教师相应的教学经验，强化专业教师对党史、社会主义核心价值观的教育工作，夯实教师的思政知识储备，提高专业课程教学的针对性。

（五）完善课程思政考评方案

学校若要进一步建立健全教师的长效评价机制，则需要加大奖惩力度，将专业教师思政和品德工作纳入到整个考核体系之中。考评专业教师能否将思政目标贯彻落实，课程教学中的思政内容设计是否合理，思政元素是否与课程教学内容相符，仍需要教育工作者展开深入分析。这就需要建立专门的课程思政激励机制，将课程思政教育工作的考评结果与师资培养联系在一起，从而保障思政课程教育工作的有效性。为了更好地推动高校思政教育工作的开展，教师应将“立德树人”等思政元素融合到考评机制体系之中，融合道德素质、职业素养、价值观等方面的要素，增加对课程全过程的考核比重，对学生的学习情况、课堂参与度展开评价，使学生形成团队协作意识。

五、结语

综上所述，高等职业院校国际贸易专业课程思政与其他专业学科课程思政教育是一致的。因此，这就需要将课程思政和思政课程充分结合在一起，构建一体化的人才培养机制，从而实现人才培养目标。高职国际贸易专业的课程思政教育工作应真正做到“润物细无声”，加强教育工作的质量，避免出现生搬硬套的问题。高等职业院校国际贸易专业课程思政应准确定位教学目标、深入挖掘思政教育元素，才能保障课程教学的准确性，灵活运用教学方法，提升课程的整体教学成效。

参考文献：

- [1] 章冀. 高职国际贸易专业课程思政建设路径探索 [J]. 财富时代, 2021 (07): 90-91.
- [2] 郭南希, 卜庭梅. 高职院校国际贸易实务课程思政改革创新探索 [J]. 广西教育, 2021 (23): 80-82.
- [3] 辛文琦. 高职国际贸易专业课程思政建设探究 [J]. 对外经贸, 2020 (05): 144-145.
- [4] 晋妍妍. 课程思政与国际贸易专业课程内容的融通探究 [J]. 今日财富 (中国知识产权), 2020 (05): 173-174.

广东行政职业学院“十四五”规划2021年度校级精品在线开放课程《外贸跟单实务》(X2021ZLGC4209)