

# 项目式学习：劳动教育融入学前教育专业课程的实施路径探索

梁小玲 张富洪 王 蕾

(江门职业技术学院, 广东 江门 529030)

**摘要：**劳动教育是国民教育体系的重要内容。新时代高职教育必须将劳动教育作为专业教育的重要内容，培养具有“劳动精神”的高素质技术技能人才，全面落实《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神。项目式学习是符合劳动教育课程和大中小学生学习特点的一种重要的学习方式，将其作为劳动教育融入学前教育专业课程的实施路径，具体可从以下四个环节入手：（1）确定项目主题，促进知识融合；（2）创建驱动问题，激发学习动机；（3）开展项目实践，进行深度学习；（4）分享项目成果，实现全程评价。

**关键词：**项目式学习；劳动教育；课程实施

新时代劳动教育面临从技能训练到素养培育的新目标。如何在学前教育专业课程中有机渗透劳动教育的内容，培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质，全面提升职业素养，成为该专业课程教学中面临的新课题。项目式学习强调为学生创造真实的情境，通过驱动性问题的引导，让学生主动参与项目实践，进行自主探究和深度学习。在这个过程中，学生能够获得真实的体验，并找到解决问题的方法，完成项目任务，为发展学生的实践能力和综合素养提供了载体，也为劳动教育和学科渗透开辟了新的渠道。

## 一、项目式学习：内涵与特征

项目式学习又称基于项目的学习（Project-based learning，缩写为PBL），起源于20世纪初威廉·克伯屈（William Heard Kilpatrick）提出的设计教学法，与杜威的“从做中学”，陶行知的“教学做合一”有相似之处。项目式学习强调以学习为中心、以实践为主线，学生在完成项目任务的过程中实现核心知识的再构建，养成正确的价值观和科学的思维方式等21世纪所需的素养与能力。项目式学习具有五个基本特征：一是以核心素养的发展为学习目标；二是以真实性和挑战性的驱动性问题启动和引导学习；三是学习过程具有探究性；四是学习成果是明确的可公开展示的；五是重视过程和结果的反思。

## 二、项目式学习：劳动教育融入学前教育专业课程的可行性分析

### （一）政策指引：劳动教育应融入专业教育

2020年3月20日，中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，指出劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，要把劳动教育纳入人才培养全过程。同年7月，教育部发布的《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》（下称《纲要》）强调职业院校的劳动教育要重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度，要在学科专业教育中全面渗透劳动教育。9月，教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，提出要将劳动教育纳入职业学校人才培养方案，设立劳动教育必修课程，加强职业道德、职业素养、职业行为习惯培养。高职院校是培养新时代高素质技术技能人才的重要基地，是高职学生劳动教育和专业教育的实施主体，劳动教育融入专业教育目前已成为高校开展劳动教育的重要实施手段，两者相互融合教学，才能最大程度实现立德树人的教育目标。

### （二）项目式学习契合劳动教育实施要求

《纲要》明确指出：项目实践是劳动教育的关键环节之一，要围绕劳动能力的培养，让学生完成真实、综合的任务，经历完整劳动过程。要注重劳动价值体现，引导学生从现实生活中发现

需求，选择和确定劳动项目。学校要注重围绕劳动教育的目标和内容要求，从提高劳动教育的效果出发，把握劳动教育任务的特点，抓住关键环节，选择适宜的劳动教育方式。由此可见，项目式学习是符合《纲要》对劳动教育实施要求的一种方式。通过项目式学习，学生可以在真实的情境中进行实践，实现“做中学”的目标。项目式学习以主题项目为核心，让学生参与劳动创造，亲身体验劳动过程，并通过小组合作与探究完成项目成果。这样的学习方式使学生能够深刻感受到劳动的独特价值，培养良好的劳动品质。通过项目式学习，学生能够主动参与劳动活动，发展实际动手能力和解决问题的能力，同时也促进了团队合作与沟通技巧的培养。因此，项目式学习是一种有益于学生全面发展和培养劳动素养的教育方式。

## 三、项目式学习：劳动教育融入学前教育专业课程的实施路径

### （一）确定项目主题，促进知识融合

确定一个有意义的项目主题需要考虑多方面的因素。首先，必须综合考虑课程核心知识，确保项目与课程内容相关联，并能够深化学生对知识的理解和应用。其次，要考虑学生的认知发展和能力水平，确保项目主题的难度适宜，能够适当挑战学生，但不至于过于困难而使望而却步。同时，还需要考虑项目的现实意义和可操作性，确保项目与现实社会相关联，具备一定的实践意义，并且可以在有限的条件下得到有效的实施。学前教育专业课程实践性、技术性、综合性强，具有丰富的劳动操作实训实践内容。教师可以根据项目式学习的需要，明确劳动教育的目标，将劳动教育融入专业课程中，对教材内容进行重构。同时以课程标准为纲，借助教材、教参等材料，确定关键概念或能力，圈定与其相关的知识、能力、情感和态度，融合处理，提高学生发现问题、分析问题、使用多学科知识创造性地解决项目式学习中“驱动问题”的能力，从而有效提升学习者的必备知识、关键能力以及综合素养。

一个好的项目学习主题，能够有效调动学生的学习兴趣，促进学生学习的深度。例如，在专业核心课程“幼儿园环境创设利用”中，设计并确定“幼儿园区域环境创设”这一项目主题时经历了如下思考：幼儿园创设了哪些区域？这些区域与我们的生活有什么联系？对幼儿的发展有何影响？不同年龄段的区域环境有什么区别与联系？什么样的区域环境是适合幼儿的？怎样设计和创设能够促进幼儿发展的区域环境？……这一项目主题源自真实的幼儿园教育实践场域中面临的主要议题，是学生未来走上幼师工作岗位遇到的真实问题。在完成这一项目主题过程中，不仅有助于学生掌握并运用“环境、区域环境、区域游戏、区域材料、区域管理、空间设置、色彩搭配”等核心知识与技能，而且能够促使学生真真切切地开展区域环境创设，体验真实的劳动创造的过程，

促进知识之间的融汇贯通,提高学生解决实际问题的能力,培养学生的劳动素养。

### (二) 创建驱动问题, 激发学习动机

所谓“驱动性问题”,就是将较为抽象的、深奥的本质问题,转化为特定年龄段学生感兴趣的问题。驱动性问题与事实性问题相比,更具开放性、复杂性和不确定性,学生需要经过提出问题、查阅收集资料、分析资料和得出结论等过程,最后才能解决驱动性问题。提出一个优质的驱动性问题:第一,要深入研究课程标准和教材,梳理核心知识及其之间的本质联系;第二,需要和学生的真实生活世界建立联系;第三,要具有一定的挑战性,能激发学生的高阶思维,引发学生的认知冲突或价值判断;第四,应考虑对项目研究的导向性和开放性。一个好的驱动问题能带动整个项目的良性发展,并能进一步引发新的问题。

项目式学习主要是在解决驱动性问题的过程中,促使学生进行认真思考和积极探索。教师在实施项目式学习前,首先应做好充分准备,设置好一个真实的驱动性问题,让学生明白此次项目主题的劳动目标以及需要解决的问题,引导学生带着问题在劳动实践中进行探索与交流,体验劳动的乐趣。在这个过程中,让学生指导:劳动教育不仅仅是解决一个具有挑战性的驱动性问题,而是在问题的启发下,通过小组合作、发现思维、实践操作等,产生新的问题和新的项目,实现在“劳”中学、在学中“劳”。

### (三) 开展项目实践, 进行深度学习

实践是认识的基础和动力,也是认识的检验标准和最终目的。项目式学习是一种包含知识、行动和态度的实习实践,因此应对学生如何参与实践进行设计,确保目标明确、方法科学、便于操作。学生的学习参与度以及探究的深入程度,决定着项目的效果和质量。

作为教师,我们应该帮助学生合理选择项目主题和内容,并明确劳动目标。引导学生积极探究并开展项目实践,并根据学生的实践需求提供相应的学习支架,将劳动教育与项目式学习相结合为学生提供支撑与保障。在项目式学习中,学生需要根据项目的主题和驱动性问题,明确项目任务,并组建学习小组并选出组长。小组成员需要进行分工,共同制定项目探究计划,规划项目的实施步骤和预期项目成果。在整个项目实施的过程中,小组成员需要共同探究与合作,实施项目计划,收集资料,并最终完成项目任务。这样的学习方式可以培养学生的团队协作能力和实践能力,同时也能深化学生对知识的理解和应用。通过这样的学习方式,学生能够在实践中掌握知识和技能,进而发展自己的能力和素质。

蒙台梭利说过:“我看过了,我忘记了;我听过了,我记住了;我做过了,我理解了。”深度学习是一种学习形式,它强调学生通过探究与学习内容建立紧密联系,实现对核心概念和原理的全面理解。在项目式学习中,学生不仅仅是被动地接受知识,而是通过高阶思维驱动低阶思维,积极参与发现、设计、思考、交流、探究、实践、总结和反思的学习过程。这种学习方式注重批判理解,帮助学生把握事物的本质,并深刻领悟知识之间的内在联系。通过深度学习,学生能够获得更高水平的思维能力,并将所学知识应用于实际问题的解决中。这种学习方式不仅提供了更好的学习体验,还培养了学生的自主学习能力和创造性思维。

### (四) 公开项目成果, 实现全程评价

成果是学生在项目式学习中产生的阶段性或终结性的成果,能够体现学生在劳动项目中所获得的能力与品质。成果可以具象的,也可以是抽象的,如传统的汇报展示、研究报告、研究论文、设计方案等,或是物化的实物成果,如脸谱、陶艺品、标本等,以及与现代信息技术手段相结合的多媒体课件、音频、视频等。为了保证最终作品的质量,学生还应该要有阶段性作品,它们可以

是作品草稿、产品原型、访谈计划书、视频作品、大事记、作品评论、实地调查指南、项目进展小结、日记、笔记等。通过项目式学习,我们能够把学习与实践深度融合,使劳动教育更加注重实践性和操作性。这种学习方式能够帮助学生真正理解知识的深度,并将其应用于实际操作中。通过参与项目实践,学生能够达成对知识的深度理解的课程目标,同时提高劳动教育的效果。在项目实践过程中,学生需要积极动手去做,通过实际操作来巩固所学的知识,并将其运用到实际情境中去解决问题。这样的学习方式不仅能够促进学生的技能培养,还能够培养学生的动手能力和实践能力。通过项目式学习,学生能够全面发展自己的劳动素养,提高其综合素质和创新能力。

例如,在“幼儿园活动设计与指导”专业课程中,设计了“上好一堂幼儿园户外体育游戏活动”这一项目,最初学生通过网络和实地调查、访谈幼儿园教师等,了解幼儿园户外体育游戏有哪些,有什么区别与联系,明确我想上一堂哪种类型的户外体育游戏活动;接着在设计 and 规划环节,形成了活动设计方案;然后在实践环节,学生进行自我练习、小组内试教,最终到幼儿园进行活动的组织与实施;最后学生通过 PPT、图片、视频等方式对前期实践和最后的项目成果进行展示和评价。学生在项目实施过程中交流、探究,不断产出阶段成果,最终完成项目成果,并持续更新。

成果即评价,成果是学习者项目式学习质量的试金石。项目式学习突出表现性评价,即“要求学习者去创造一个答案或成品来展示它们的知识或技能”,不仅关注学习者通过项目式学习最终获得的知识,还聚焦其在整个项目实践过程中表现出来的思维、能力和素养,这是项目式学习追求的核心价值。

### 四、结语

劳动教育是落实“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的重要方面。项目式学习是劳动教育融入学前教育专业课程的有效路径,推动项目式学习的持续开展和创新,采用项目式学习能够有效提升学生的劳动素养和劳动综合能力,有助于培养出全面发展、具备“德智体美劳”素质的学前教育人才。项目式学习是一种有效的教学方法,有助于提高高职院校人才培养质量,促进新时代中国特色社会主义事业的发展。

### 参考文献:

- [1] 覃文勇, 杨梅. 劳动教育融入高校园林专业课程教学的路径探讨 [J]. 现代园艺, 2023 (07).
- [2] 刘洁. 新时代劳动教育融入高职专业技能教育实践研究 [J]. 教育教学论坛, 2021 (03).
- [3] 阎燕. 构建新时代高校劳动教育与专业教育融合的课程体系 [J]. 中国大学教学, 2022 (08): 56-62.
- [4] 郝志军. 学科课程渗透劳动教育: 理据与路径 [J]. 中国教育学报, 2021 (05): 75-79.
- [5] 吴富旺, 潘荣增, 黄月威. 劳动教育与专业实践的融合探析——以佛山科学技术学院食品专业为例 [J]. 高教论坛, 2022 (10): 43-46.
- [6] 刘升忠. 课程思政视阈下高职院校劳动教育融入专业课程的实施策略 [J]. 南方职业教育学刊, 2021 (11).
- [7] 商红桃. 职业院校创新创业教育与专业教育的融合 [J]. 继续教育研究, 2021 (1): 96-98.
- [8] 汤亮, 龚发云, 袁慧铮, 张高文, 李兢. 劳动教育融入课程教学的路径探索 [J]. 中国高等教育, 2021 (10).

本文系 2022 年校级教育教学改革研究与实践项目,项目名称:项目式学习:劳动教育融入学前教育专业课程的实施创新路径研究(项目编号:J22XYG016)。