

高职人力资源管理专业实践教学探索

牛 珍

(河南轻工职业学院, 河南 郑州 450000)

摘要: 在高职教育中, 人力资源管理专业是一个非常重要的学科领域, 它涉及到企业的核心管理活动, 如招聘、培训、绩效管理、薪酬福利等。为了适应高职教育改革的步伐, 培养高质量技能型人才, 使学生更好地掌握实际操作技能, 实践教学成为了一个不可或缺的环节。本文将对高职人力资源管理专业实践教学的探索进行深入探讨。

关键词: 高职; 人力资源管理专业; 教学实践

党的二十大报告强调职普融通、产教融合、科教融汇, 要以教促产、以产助教、产教融合、产学合作, 充分发挥各自优势, 培养更多具有科技创新精神和创新能力的高技能人才, 构建高质量发展的新生态体系。人力资源管理专业是高等职业教育中的重要学科, 其目标是培养具备专业知识和技能的人力资源管理人才。随着经济的发展和市场竞争的加剧, 人力资源管理专业实践教学的重要性愈发凸显。

一、高职院校人力资源管理专业实践教学现状分析

(一) 人才培养方案制订与职业岗位要求缺乏有效协同

当前, 高职院校在人力资源管理专业的人才培养方案制订过程中, 往往存在与职业岗位要求脱节的现象。这主要表现在以下几个方面, 人才培养方案中的专业课程设置过于理论化, 缺乏实际操作性, 导致学生在毕业后难以迅速适应工作岗位。教学内容和现实人力资源管理工作的需求更新速度不符, 使得学生所掌握的知识和技能在一定程度上滞后于市场需求。实践教学环节与企业实际工作场景的融合度不高, 学生无法在实习过程中充分锻炼职业能力。

(二) 实践课程体系设计不合理

在人力资源管理专业的实践课程体系中, 存在以下几个方面的问题, 实践课程设置过于简单, 无法体现专业特点, 学生在完成课程后无法全面掌握人力资源管理的实际操作技能, 实践课程与理论课程之间的衔接不够紧密, 导致学生在学习过程中难以将理论知识运用到实际操作中, 实践课程的评价体系不完善, 往往只注重结果而忽视过程, 无法全面评估学生在实践过程中的表现和进步。

(三) 缺乏“双师型”教师

在高职院校的人力资源管理专业中, 双师型教师的比例相对较低。这意味着学生在学习过程中难以获得来自实际工作场景的经验传授, 从而影响学生对专业知识和技能的掌握。此外, 双师型教师的缺乏还会导致实践教学环节的质量难以保证, 学生在实习过程中难以得到充分的职业能力培养。

二、高职人力资源管理实践教学实施的意义

人力资源管理实践教学有助于提高学生的学习积极性和主动性。通过实践操作, 学生能够更直观地理解专业知识, 感受到学习的乐趣, 从而激发他们的学习兴趣和热情。实践教学也有助于培养学生的创新意识和创新能力, 使学生在实际操作中发现问题、分析问题、解决问题, 提高他们的创新能力和实践能力。人力资源管理实践教学有助于提高学生的职业素养和就业竞争力。通过实践教学, 学生能够掌握实际的人力资源管理技能, 提高自己的职业素养和职业技能水平。此外, 实践教学还可以帮助学生更好地了解企业和市场需求, 提高他们的就业竞争力, 为他们未来的

职业生涯发展打下坚实的基础。人力资源管理实践教学有助于提高高职院校的实践教学水平和声誉。通过加强实践教学, 高职院校可以提高实践教学的质量和水平, 提高教师实践教学能力和专业素养, 提升学校的实践教学水平和声誉。同时, 实践教学还可以为学校与企业之间的合作搭建桥梁, 为学校带来更多的实习和就业机会, 为学校的发展和学生的就业提供更多的支持和保障。

三、高职院校人力资源管理专业创新型人才培养实践教学体系的构建

构建高职院校人力资源管理专业创新型人才培养实践教学体系需要明确教学目标, 创新型人才培养要注重实践操作和理论知识的结合, 注重培养学生的创新思维、实践能力和团队协作精神。因此, 实践教学体系应该以培养学生的实际操作能力和创新思维能力为核心, 注重实践教学与理论教学的相互渗透和融合。实践教学体系应该包括多元化的实践教学内容。除了传统的实习、实训、课程设计等实践教学内容外, 还可以引入创新创业教育、案例分析、团队项目等多元化的实践教学内容, 以激发学生的学习兴趣 and 创新能力。同时, 实践教学体系应该注重实践教学与理论教学的衔接, 确保学生在实践中能够将理论知识运用到实际操作中, 加深对理论知识的理解和掌握。实践教学体系应该注重实践教学质量的监控和评估。高职院校应该建立完善的实践教学评价体系, 对实践教学的质量进行监控和评估, 确保实践教学的质量和效果。应该注重学生实践成果的展示和交流, 鼓励学生之间的合作和交流, 促进学生的创新能力和实践能力的提升。高职院校应该加强与企业的合作, 建立校企联合培养模式。通过与企业合作, 可以为学生提供更多的实习和就业机会, 使学生更好地了解企业和市场需求, 提高他们的职业素养和职业技能水平。校企联合培养模式还可以为企业提供优秀的人力资源管理人才, 促进企业和学校共同发展。

四、高职人力资源管理专业实践教学的建议

(一) 明确专业定位, 构建“职业能力本位”

高职院校的人力资源管理专业是一个具有重要意义的学科领域, 其目标是培养具有实际操作能力和职业素养的人力资源管理人才。为了实现这一目标, 高职院校应该明确该专业的定位, 并在实践教学体系中注重培养学生的实际操作技能和职业素养。高职院校应该明确人力资源管理专业的定位。人力资源管理专业是一门综合性很强的学科, 涉及面广泛, 包括管理学、心理学、社会学等多个学科领域。因此, 高职院校应该明确该专业的培养目标, 并根据企业和市场的需求来确定人才培养方案。在课程设置上, 应该注重理论知识的传授与实践能力的培养相结合, 强调知识的系统性和完整性。在实践教学体系中, 应该注重培养学生的实际操作技能和职业素养。人力资源管理专业的实践教学是培养学生

实际操作能力和职业素养的重要环节。通过校内实训、企业实习等方式,学生可以深入了解企业的运营模式和人力资源管理实践,掌握实际操作技能和职业素养。同时,学校还可以邀请企业专家进校授课,分享行业经验和人力资源管理实践,增强学生对行业的了解和认识。高职院校应该注重学生的综合素质培养。在课程设置上,应该注重学生的知识面和综合素质的培养,提高学生的沟通协调能力和团队合作精神。通过举办各种活动和比赛,激发学生的创新意识和创造力,培养学生的领导才能和组织能力。

(二) 构建合理的课程体系,培养适应社会与企业需求的人才

为了培养适应社会与企业需求的人才,需要构建一个科学、合理的课程体系,将实践教学与理论教学有机地结合起来。在课程设置上,要注重实践操作与理论知识的融合,培养学生的实际操作能力和专业素养。此外,还要密切关注企业和市场的动态需求,及时调整课程内容和教学方向,以确保培养出的人才能够满足社会和企业的实际需求。在理论教学方面,要确保学生掌握扎实的基本理论知识,为今后的职业发展奠定基础。理论教学应注重培养学生的思维能力、分析问题和解决问题的能力,使他们具备较高的综合素质。在实践教学方面,要注重培养学生的动手能力和实际操作技能。实践教学应涵盖实验、实习、实训等多种形式,让学生在实际操作中掌握专业技能,提高职业素养。在课程内容方面,要注重理论与实践的紧密结合。通过案例分析、实验操作、实训项目等教学方法,将理论知识融入到实践中,使学生在实际操作中理解和掌握理论知识。在课程设置和教学方向上,要根据企业和市场的需求进行动态调整。及时了解行业动态,分析企业发展趋势,调整课程内容和教学重点,使培养出的人才更具市场竞争力。

(三) 改革专业技能实训室,提高学生实践能力

高职院校在培养应用型、技能型人才的过程中,专业技能实训室发挥着至关重要的作用。为了提高学生的实践能力,院校应当加大对专业技能实训室的改革力度,要充分保障实训室的资金投入,不断更新和完善实训设备,确保其具备较高的现代化水平。注重实训室的管理和运营,制定科学合理的实训计划,提高实训室的利用率,让学生能够在实际操作中不断锻炼和提升自己的专业技能。此外,还要注重实训室的师资队伍建设,引进和培养一批具有丰富实践经验和高素质的实训教师,为学生提供专业的指导和支持。建立健全实训室的评价机制,定期对实训室的教学质量和学生实践能力进行评估,以确保实训室改革取得实质性的成效。通过这些措施,高职院校可以有效提高学生的实践能力,为我国培养更多具备创新精神和实践能力的应用型人才。

(四) 完善实践教学体系,有效提高学生处理问题的能力

实践教学体系在培养学生处理问题的能力方面起着至关重要的作用。为了实现这一目标,需要从以下几个方面对实践教学体系进行完善,实践教学应与理论教学紧密结合,确保学生在理论学习的基础上,能够将所学知识应用于实际问题中。这就要求教师在教学过程中注重启发学生的思考,引导他们从理论到实践,提高解决问题的能力。实践教学体系应具有完整性和系统性。学校应制定科学的实践教学计划,确保各个实践环节的设置合理、有序,让学生在实践过程中能够逐步掌握专业技能,培养他们在不同场景下处理问题的能力。实践教学过程中要注重培养学生的问题解决能力和创新能力。教师可以引导学生参与实际项目,让他们在解决实际问题的过程中,学会运用所学知识和技能,形成独立思考、协同工作的能力。同时,鼓励学生进行创新实践,培

养他们的创新意识和创新能力。学校应加大投入,为学生提供充足的实践教学资源和设施。这包括实验室、实习基地、产学研一体化的实训中心等,让学生在良好的实践环境中提高处理问题的能力。

(五) 在社会实践内容中融入毕业设计环节

毕业设计作为实践教学的重要组成部分,应该与社会实践活动相结合,让学生在实习、调研等社会实践中发现问题、分析问题和解决问题,提高他们的实践能力和创新能力。具体而言,可以采取以下措施,学校应该积极与企业、社会机构等合作,为学生提供更多的实习机会。学生可以在实习过程中了解企业的运营模式、管理制度和文化氛围,将所学知识应用于实际工作中,增强解决问题的能力。同时,学校应该鼓励学生积极参加各类社会实践活动,通过实践中的体验和反思,加深对理论知识的理解和应用。学校应该注重学生调研能力的培养。学生可以通过参与各种社会调查、数据收集和分析等活动,了解社会发展的现状和趋势,发现社会问题,提出解决方案。这有助于培养学生的创新思维和团队合作精神,提高他们的综合素质。学校应该将毕业设计与社会实践活动相结合,制定科学的毕业设计计划。毕业设计应该结合学生的实习经历和调研成果,让学生从实际工作中提炼出有价值的问题,并运用所学知识进行深入分析和研究。学校应该鼓励学生积极参与毕业设计的全过程,包括选题、调研、撰写和答辩等环节,让他们在实践中提高自己的综合素质和能力水平。

(六) 以高职院校与企业合作为契机构建实践基地

以高职院校与企业合作为契机构建实践基地,对于提高学生的职业素养和职业技能水平具有重要意义。具体而言,可以采取以下措施,学校应该积极与企业沟通,了解企业的需求和人才培养目标,制定科学的合作方案。学校可以与企业共同制定人才培养计划,将企业的实际需求融入课程设置和教学内容中,使学生更好地了解企业和市场需求。学校应该为学生提供更多的实习机会,让学生在实践提高自己的职业技能和职业素养。学校可以与企业合作建立实践基地,为学生提供实习岗位和指导教师,让学生在实习过程中了解企业的运营模式和管理制度,提高他们的实践能力和团队合作精神。学校应该与企业共同开展职业培训和技能竞赛等活动,为学生提供更多的实践机会和展示平台。通过这些活动,学生可以更好地了解自己的优势和不足,提高自己的综合素质和能力水平。学校应该与企业建立长期稳定的合作关系,为学生提供更多的就业机会。学校可以与企业共同开展就业指导和服务工作,为学生提供就业信息和就业渠道,帮助他们更好地适应市场需求和职业发展。

五、结语

高职人力资源管理专业实践教学是提高学生实际操作能力和就业竞争力的重要途径。为了更好地实施实践教学,学校应该加强实践教学师资队伍建设和完善实践教学设施和条件、创新实践教学方式和方法等方面的工作。只有这样,才能培养出更多具备实际操作能力和创新精神的人力资源管理专业人才。

参考文献:

- [1] 周飞敏. 高职人力资源管理专业实践教学探索 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2023 (05): 148-151.
- [2] 曹慧. 思政元素融入高职院校招聘与测评技能课程教学实践研究 [J]. 新疆职业教育研究, 2023, 14 (02): 18-21.
- [3] 周奕宜. 基于职业需求导向的人力资源管理专业实践教学策略研究 [J]. 科技风, 2022 (15): 50-52.