

# 中职思政课程教学改革创新探索

王小华

(青龙满族自治县职业技术教育中心, 河北 秦皇岛 066599)

摘要: 中职教育在培养技能人才的同时, 同样需要关注学生的思想道德建设, 因而思政课程的开展显得尤为重要。本文将深入探讨中职思政课程教学改革创新探索, 通过剖析思政课程建设的内涵与本质, 以及对中职“思政课程”教学现状的深刻反思, 力求提出可行的改革策略。在当前社会发展的背景下, 中职思政课程的改革迫在眉睫, 本文旨在为中职思政课程的提升和发展提供理论支持和实践指导。

关键词: 中职; 思政课教学; 改革

## 一、思政课程建设的内涵与本质

### (一) 内涵

中职思政课程的内涵体现在多个层面。首先, 思政课程要具备丰富的思想内涵, 包括马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义、法律基础等基本理论。这一方面要求思政课程要在知识体系上具备完整性, 帮助学生建立正确的世界观和人生观。其次, 中职思政课程的内涵还应涉及社会主义核心价值观, 引导学生形成正确的价值观念。这包括爱国主义、集体主义、社会主义道德规范等方面的价值理念, 培养学生正确的道德情操和社会责任感。同时, 中职思政课程还应具备对时事热点问题的分析与思考, 引导学生关注国家、社会的发展动态, 使其在面对社会现实时能够理性、客观地看待问题, 形成独立思考的能力。最后, 内涵还包括培养学生的创新思维和实际应用能力, 使其在思考问题时不仅具备理论高度, 更能够将所学理论知识应用到实际工作和生活中, 为社会发展贡献智慧和力量。

### (二) 本质

中职思政课程建设的本质可以从其目的和功能出发进行深刻理解。首先, 中职思政课程的本质在于培养社会主义建设者和接班人。思政课程作为中职教育的重要组成部分, 其本质任务是培养德智体美全面发展的社会主义建设者。其次, 思政课程的本质体现在促进学生全面素质的提升。在传授马克思主义基本理论的同时, 思政课程还要注重培养学生的创新思维、团队协作能力、社会责任感等素质, 使其在面对复杂多变的社会环境时能够胸怀理想、勇担责任。最后, 中职思政课程的本质还在于引导学生形成正确的世界观和人生观。通过系统的思政教育, 帮助学生理解社会发展的本质规律, 明确自己的人生目标, 形成积极向上的人生态度, 使其在面对生活的困难和挫折时能够保持坚定的信念和积极的心态。

## 二、中职“思政课程”教学的现状

中职“思政课程”教学的现状可以从共识和方式不明确、教师师资力量不稳定、创新理念落实不完善三个方面进行深入剖析。

首先, 中职“思政课程”教学的共识和方式尚不明确。在思政课程的教学过程中, 教师们对于“思政课程”的理解存在差异, 导致在实际教学中缺乏统一的教学目标和评价体系。一些教师可能将“思政课程”仅仅理解为灌输意识形态, 而忽略了培养学生的独立思考能力和创新意识。同时, 现行的教学方式也相对单一, 主要以传统的讲授为主, 缺乏与时俱进的教学手段和互动方式, 使得学生难以主动参与课程, 缺乏对思政内容的深刻理解。

其次, 教师师资力量不稳定是中职“思政课程”教学的另一现状。由于中职学校的特殊性质, 教师队伍的组成相对较为复杂, 包括来自不同专业背景和教学经验的教师。这导致了思政课程的

教学水平参差不齐, 一些教师可能并非专业思政教育人才, 缺乏相关的理论基础和教学经验。与此同时, 教师的流动性较大, 常常由于各种原因离职或者调动, 使得中职学校在“思政课程”教学上难以形成连续而有稳定水平的教学队伍。

最后, 创新理念落实不完善也是中职“思政课程”教学亟待解决的问题。虽然社会发展迅猛, 但在“思政课程”教学中的创新理念并没有得到充分的落实。教学内容相对滞后, 未能及时融入新的社会现象和热点问题。同时, 教材编写和更新滞后, 不能有效地引导学生思考当前社会的重大问题。这导致了课程的时效性不足, 使得学生对于思政课程的学习兴趣和参与度降低, 影响了教学效果。

总之, 中职“思政课程”教学的现状存在诸多问题, 包括共识和方式不明确、教师师资力量不稳定、创新理念落实不完善等方面。要想在中职思政课程教学中取得更好的效果, 迫切需要明确共识, 优化教学队伍, 加强创新理念的贯彻实施。只有通过全方位的改革和提升, 中职“思政课程”教学才能更好地适应时代需求, 为学生的全面发展和社会责任感的培养提供更有力的支持。

## 三、中职思政课程教学改革策略

### (一) 教师有热度—强化责任使命意识

中职思政课程教学改革中, 教师有热度, 强化责任使命意识是至关重要的一环。这不仅关系到学生的思想品质培养, 更关系到中职思政课程在党育人、为国育才的使命中的实际落地。以下将详细展开这一策略, 通过具体例子来阐述。

首先, 强化责任使命意识, 教师要有火一样的热情。教师在备课时要充分挖掘教材内涵, 深刻理解思政课程的核心要义, 将自身的热情融入每一堂课。例如, 在讲授国家治理体系的时候, 教师可以激情四溢地介绍中国特色社会主义制度的优越性, 通过生动的案例和实际事例展示, 引发学生对国家治理的浓厚兴趣。这不仅能够激发学生学习的积极性, 同时也让学生深刻感受到思政课程的重要性。其次, 高度重视课程建设与课堂教学, 提升课堂吸引力和感染力。教师应当注重课程建设, 通过创新教学手段提升课堂吸引力和感染力。以生动的案例、多媒体展示等手段, 使抽象的思想理论更加贴近学生的生活实际。例如, 在谈论社会主义核心价值观时, 通过制作精美的PPT, 搭配音频和视频, 展示身边的先进典型, 引导学生从身边小事中汲取正能量, 从而在学习过程中感受到思政课的深刻内涵。最后, 思政教师必须政治要强、情怀要深、教法要新、视野要广。教师要注重自身素质的全面提升。政治要强, 是指教师要对国家政治制度有深刻理解, 时刻保持对党的忠诚。情怀要深, 是指教师要用真挚的情感感染学生, 使思政课不再是抽象的理论, 而是贴近学生心灵的温暖课程。教法要新, 是指教师要不断学习教学新方法, 运用现代技术手段, 使教学更

具互动性。视野要广,是指教师要时刻关注国际国内热点问题,使自己的知识储备更加丰富。

总之,中职思政课程教学改革中,教师有热度,强化责任使命意识是确保思政课落地生根的重要策略。只有教师以火一样的热情,深刻的责任使命感,不断提升自身素质,才能在中职思政课程中培养出更多担当民族复兴大任的时代新人。

## (二) 内容有温度—拓展课堂教学内容

为了真正走进学生的心灵,激发其兴趣和关注度,我们可以采取多方面的策略,将思政课的教学内容与学生的实际生活相结合。

首先,我们可以引入伟大建党精神,通过深入讲解党的发展历程、艰苦奋斗的过程以及党的光辉历史,激发学生对党的认同感和自豪感。例如,通过展示红军长征的艰苦奋斗,让学生感受到革命先烈的英勇精神,引导他们在学习中汲取奋斗的力量,将这种精神内化为自己的人生追求。其次,抗疫精神是当今社会关注的焦点问题之一。通过深入讲解抗疫英雄的感人事迹,如医护人员在疫情期间的英勇奋斗,可以让学生在感受人类命运共同体的同时,培养他们的责任心和家国情怀。例如,通过介绍一位医生在抗击疫情中默默奉献的故事,让学生深刻认识到医者仁心的伟大,引发对医学、卫生事业的兴趣。在拓展课堂内容时,还可以涉及科学家精神和载人航天精神。通过介绍科学家的创新思维和航天员的团队协作精神,培养学生对科技进步和团队协作的认识。例如,通过展示某位科学家在科研过程中的艰辛努力和取得的重大成就,激发学生对科学探索的兴趣,引导他们在学习中发展创新精神。此外,引入先进代表人物也是拓展课堂教学内容的有效途径。例如,通过邀请劳动模范或大国工匠走进思政课堂,让学生亲身感受到劳动的尊严和工匠精神的力量,培养他们对职业的热爱和对技术的追求。最后,积极挖掘地方红色文化和身边优秀人物,讲好家乡故事。通过地方文化的传承和身边人物的事例,使学生更加亲近思政课的教学内容,增强他们的认同感。例如,通过讲述地方英雄的英勇事迹或身边普通人的感人事迹,激发学生对家乡和身边人的敬重之情,引导他们在学习中培养对家国的责任心。

## (三) 课堂有活度—创新课堂教学方法

为了创新教学方法,思政教师应该摆脱传统的单一、僵化、沉闷的教学模式,而是积极开启师生双向互动,以提高教学效果。下面将依据大纲,详细展开探讨创新课堂教学方法,并通过具体、生动、丰富、充实的例子加以阐述。

首先,演讲式教学是一种传统教学方法的创新。在传统思政课上,学生被动听讲,缺乏互动。通过引入演讲式教学,教师可以邀请学生进行主题演讲,激发他们表达意见的勇气。例如,在探讨社会公平问题时,教师可以要求学生结合自身经历进行演讲,分享对公平的理解与感悟。这种方式不仅能锻炼学生的演讲能力,还使课堂更富有活力。其次,案例研讨是另一种富有创新性的教学方法。通过引入真实案例,教师可以引导学生深入思考并提出解决问题的方案。以一起探讨公共道德问题为例,教师可以选择真实社会案例,如反腐斗争中的典型案例,让学生进行小组研讨。这样的案例研讨既能提高学生的问题解决能力,又使课堂更具互动性。分组辩论是培养学生辩论技巧和思辨能力的有效手段。在思政课中,教师可以将热点问题作为辩论议题,让学生分组展开激烈辩论。例如,在探讨个人隐私权时,可以组织学生分成支持与反对的两个阵营,通过辩论促使学生理性思考,培养他们独立思考的能力。最后,体验式教学是一种注重学生亲身感受的教学方法。例如,在探究国家政策时,教师可以组织学生模拟相关场景,

让他们亲身感受政策的影响。通过实地考察或模拟活动,学生将更加深刻地理解抽象的思政概念,提高学科知识的融通性。此外,在实践中,还可以充分利用“互联网+”思维和手段,引入多媒体、慕课、微课、教学APP等现代化的教学辅助手段。通过在线讨论、网络投票等形式,拓展课堂边界,构建起良好的教与学互动平台。

## (四) 育人有效度—提升课堂铸魂价值

在中职思政课程教学改革中,提升课堂铸魂价值有着重要价值,需要思政教师通过创新探索,充分发挥思政课在学生思想政治素养培养方面的独特作用。下面将从三个方面详细阐述育人有效度的提升,以实现课堂铸魂价值的目标。

首先,在课堂教学中,优化教学目标是关键一环。思政课程的核心目标是培养学生正确的三观,包括世界观、人生观和价值观。为了提升育人有效度,教师可以结合社会热点问题,调整教学目标,使之更符合学生的实际需求。例如,在探讨社会热点问题时,教师可以引导学生深入思考,使其形成独立见解,并通过讨论和辩论提升他们的逻辑思维和表达能力。通过此举,不仅能够实现课堂内容的有效传递,还能够培养学生的价值判断和分析能力。其次,重构教学情境是提升育人有效度的重要途径。在传统的思政课堂中,教学情境通常以讲解为主,缺乏互动和实践。为了更好地铸魂,教师可以采用问题导向的教学方法,引入案例分析、小组讨论等互动形式,使学生在参与中更好地理解和领悟思政内容。例如,教师可以设计一些现实案例,让学生分组讨论并提出解决问题的方案,通过实际操作培养学生解决问题的能力,从而增强课堂的育人效果。最后,改进教学评价是提升育人有效度的必要手段。传统的考核方式可能过于侧重知识点的记忆,而忽视了对学生思想政治素养的全面评价。为此,教师可以采用多元化的评价手段,包括课堂表现、小组讨论、实践作业等,全面了解学生的综合能力。例如,通过定期的思政素养测评,教师可以及时了解学生的思想变化和成长情况,有针对性地进行个性化指导,使评价更加科学和贴近学生实际。

## 四、结语

中职思政课程教学改革是一场既涉及内涵又关乎本质的深刻变革。通过本文对思政课程建设内涵与本质的分析,以及对中职思政课程教学现状的全面审视,我们深切认识到其中存在的问题和挑战。然而,在问题的背后,也蕴藏着改革的机遇。提出的改革策略旨在从教师的责任意识、课堂教学内容的拓展、教学方法的创新以及课堂铸魂价值的提升等方面入手,希望能够为中职思政课程的发展注入新的活力与动力。中职思政课程的教学改革不仅仅是理念的更新,更是对未来社会培养有思想、有道德、有担当的技能人才的必然要求。期望通过这一系列的创新探索,中职思政课程能够在塑造学生成长环境、培养学生全面发展中展现更为独特的价值。

## 参考文献:

- [1] 郭洁. 中职思政课程教学创新实践模式探析[J]. 新智慧, 2023(30): 39-41.
- [2] 蔡迎迎. 立足思政课程培育中职学生职业精神的的教学实践研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2023(10): 155-157.
- [3] 刘伟华, 朱本雨. 新时代中职思政课程教学模式探究[J]. 品位·经典, 2023(18): 149-152.
- [4] 黄晓丽. 中职思政课程实践教学活活动: 逻辑归因、现实偏离与推进路径[J]. 职业教育, 2023, 22(26): 31-34.
- [5] 康灵红. 基于多元情境, 实现价值引领——中职思政课程教学研究[J]. 大众文艺, 2023(13): 205-207.