

中职学前教育专业多元化人才培养模式研究

张伶俐

(四川省旅游学校, 四川 成都 610042)

摘要:随着我国经济水平飞速发展, 家长对幼儿园教学质量、孩子兴趣培养越来越重视, 如何提升幼儿教育质量, 成为学前教育领域研究热点。中职学校要坚持就业为导向, 明确学前教育人才培养目标, 科学制定人才培养方案; 创新人才培养理念, 完善学前教育专业课程体系; 打造“双导师”教师团队, 聘请优秀幼师担任兼职教师, 提升学前教育专业师资队伍水平; 积极推进“1+X”证书制度建设, 构建课证融通体系, 提升学生岗位实践能力; 积极推进课程思政建设, 培养学生爱岗敬业、吃苦耐劳、关爱幼儿等良好职业道德素养; 完善教学评价体系, 培养德才兼备的学前教育人才。

关键词: 中职学前教育专业; 多元化; 人才培养; 现状与对策

中职学校学前教育专业是培养优秀幼师、保育员的重要摇篮, 要贯彻立德树人根本任务, 以培养幼儿教育实践能力扎实、师德师风高尚、热爱学前教育事业的复合型人才, 满足当前学前教育人才需求, 从而提高学前教育专业学生就业竞争力和就业质量。中职学校要立足学前教育发展趋势, 以时代脉搏为导向创新教学模式, 全面深化校企合作、产教融合, 转变学前教育人才培养理念, 满足现代学前教育发展需求, 围绕幼儿园教育教学内容完善课程体系, 促进岗位技能和专业课教学的衔接, 进一步拓展专业课教学内容、丰富学生专业知识储备, 提高学前教育人才培养质量。

一、中职学前教育专业多元化人才培养模式构建要点

(一) 关注学生人文素养的形成与发展

随着我国学前教育改革不断深化, 幼儿园、早教机构等对学前教育人才需求也越来越多样化, 不仅要求学生掌握幼儿教育教学技能、幼儿心理学知识, 还要求他们具备良好的艺术精神、人文精神、科学精神和道德情操, 复合型学前教育人才是就业市场的“香饽饽”。这一背景下, 中职学校要积极构建多元化人才培养模式, 一方面要关注学生人文素养发展, 增加幼儿心理学、幼儿保育、艺术教育等相关教学内容, 进一步提升学生人文素养。另一方面学校要围绕幼儿园五大领域教学、一日生活教育等开展教学, 提升学生幼儿美术、音乐、舞蹈等教学能力, 让他们达到幼儿园人才要求。

(二) 关注学生幼儿管理和保育能力发展

现代职业教育改革背景下, 中职学前教育专业逐步向幼儿保育专业转型, 对学生幼儿保育能力、管理能力提出了更高要求。学校要立足保育员职业技能等级证书标准开展教学, 把职业技能等级考试内容转化为教学案例, 开展职业技能等级考试培训, 鼓励学生积极考取相关职业技能等级证书, 从而提升他们幼儿保育能力。同时, 学校要优化学前教育专业实训教学模式, 积极开展项目化教学, 模拟幼儿园教学、保育情境, 让学生提前熟悉和掌握幼师、保育员工作技能, 培养他们爱岗敬业、关爱幼儿、吃苦耐劳、团队协作精神, 促进他们综合能力发展, 为他们未来就业奠定良好基础。

(三) 关注学生学前教育专业技能发展

首先, 中职学校要重视学前教育专业学生职业核心能力发展, 围绕幼儿园五大领域教学、家园共育和园本课程开发等工作完善学前教育专业课程群, 围绕幼儿园人才需求调整课程标准、教学评价体系, 进一步促进幼师、保育员岗位技能和学前教育专业的衔接, 让学生尽快掌握幼儿园数学、音乐、美术、绘本、科学和体育等教学技能, 提升他们专业技能。此外, 中职学前教育专业教师要转变教学理念, 积极搜集幼儿园优质教学案例, 结合案例

讲解幼儿园教学流程、幼儿心理特点、师德师风等知识点, 端正学生就业观和价值观, 提升他们职业道德素养, 进一步完善多元化学前教育人才培养模式。

二、中职学前教育专业人才培养现状

(一) 专业课程设置不合理

中职学前教育专业课程存在重理论、轻实践的问题, 实训课程所占比例比较多, 教学目标不够清晰明确, 人才培养目标也偏离了当前学前教育人才需求, 无形中影响了专业课教学质量和人才培养质量。例如部分学校学前教育专业课程主要以幼儿园五大领域教学为主, 理论与实践衔接不太紧密, 实训教学以幼儿园教学情景模拟、小组合作学习为主, 忽略了开展项目化教学、园本课程开发等实训教学, 影响了学生实践能力发展。

(二) 人才培养方式亟待创新

中职学前教育专业教师教学理念保守, 按部就班讲解专业课知识点, 在实践教学中学习采用填鸭式教学模式, 忽略了融入幼儿园实际教学案例开展教学, 影响了学生对幼儿园日常教学管理、保育工作的了解, 难以激发他们自主学习积极性。此外, 部分教师存在重专业技能, 轻德育教育的问题, 重点讲解幼儿心理学、美术、音乐、舞蹈等专业知识, 却忽略了渗透幼师师德师风、工匠精神、社会主义核心价值观等思政元素, 影响了学生职业道德素养发展。

(三) 教学评价机制不够完善

中职学校学前教育专业教学评价机制不完善, 以学生日常出勤、期末书面考试成绩为主, 缺少过程性评价、德育教育评价等指标, 评价内容不够全面和客观, 无法切实反映出学生的实际学习状况, 影响了学生德智体美劳全面发展。部分教师习惯性掌握教学评价主导权, 很少开展学生自评与互评、小组互评, 无法帮助学生全面认知自我, 缺少爱岗敬业、吃苦耐劳、工匠精神等德育教育评价指标, 不利于学前教育专业学生职业道德培养。

(四) 人才培养方案与市场需求不对接

随着学前教育事业的高速发展, 社会需要实用技能型的幼教人才, 要求从业人员具备扎实专业技能、良好职业道德素养、幼儿保育技能、良好人文素养和艺术素养。但是目前中职学前教育专业人才培养方案存在重视专业技能, 轻人文教育、职业道德素养的问题, 没有把新时期幼师岗位技能、保育员岗位技能融入人才培养中, 导致学前教育人才培养与学前教育市场脱节, 影响了学生岗位实践能力发展, 无形中影响了中职学前教育专业人才培养质量。

三、中职学前教育专业多元化人才培养模式构建路径

(一) 明确人才培养目标, 建立多元化人才培养体系

首先, 中职学校要做好学前教育行业调研, 组织学前教育专

业教师深入当地幼儿园、早教机构等进行调研,了解当前学前教育人才招聘标准,明确学前教育人才核心职业能力内涵,构建多元化学前教育人才培养体系,为培养高素质的专业人才奠定基础。例如学校可以把培养复合型学前教育人才作为目标,要求学生熟悉幼儿园五大领域教学、幼儿保育工作内容,聚焦学生幼儿教育能力、保育技能、师德师风和课程开发能力等培养,进一步明确新时期学前教育人才核心职业能力,推动专业课程改革。其次,学校要围绕学前教育人才培养目标开展学前教育专业课程建设、教学评价改革和课堂教学改革,明确各门专业课教学目标,把各门专业课衔接起来,整合课程资源,转变教师教学理念,加快构建多元化人才培养模式,从而提升人才培养质量。例如学校可以幼儿园幼师、保育员招聘要求制定人才培养方案,明确学前教育人才要具备的专业技能、人文素养、创新能力和师德师风等职业技能,进一步促进他们德智体美劳全面发展,培养更多复合型学前教育人才。

(二) 坚持以就业为导向,完善专业课程体系

中职学前教育专业教师还要把教学重心放在课程体系重构上,立足学前教育专业就业形势,完善理论与实践课程体系,促进二者之间的衔接,进一步完善专业课程体系,为培养复合型学前教育人才奠定良好基础。第一,教师要坚持理实一体化教学理念,把理论课与实践课衔接起来,进一步优化课程设置,提高学前教育专业课程的专业性和科学性,一方面可以融入幼儿园优质教学案例,引导学生结合案例学习幼儿心理学、幼儿园美术、音乐等专业知识,让他们在学习学前教育专业知识的同时掌握幼儿园教学技能,进一步提升专业课教学质量。例如教师可以把《学前教育概论》《学前教育管理》和幼儿园课堂教学视频、一日活动教学案例等衔接起来,结合具体的案例讲解幼儿园课堂教学管理、幼儿管理和课程开发等知识点,让学生提前熟悉幼儿园教学流程、让他们掌握幼师岗位技能。第二,学校还要积极构建数字化教学资源,例如幼儿园教学视频、教学案例、保育员工作视频、学前教育相关职业技能等级证书考试内容、实训教学案例等数字化教学素材,督促学前教育专业及时更新数字化教学资源,把学前教育行业新理念、新需求等融入教学中,既可以丰富学前教育专业教学内容,又可以便于学生线下自主浏览和下载课程资源,从而提升学前教育专业教学质量,进一步提升学前教育专业人才培养质量。

(三) 全面深化产教融合,培养“双导师”教师队伍

中职学校要全面推进产教融合、校企合作,一方面可以聘请幼儿园幼师、保育员,以及早教机构教师担任兼职教师,打造“双导师”教师团队,进一步提升学前教育专业师资水平。另一方面学校可以联合幼儿园、早教机构等开发活页式教材、建设数字化教学资源库,进一步提升专业课程建设质量、教学质量。幼儿园幼师可以定期开展实训教学,结合幼儿园五大领域教学案例开展实训教学,为学生系统性讲解幼儿园生活、科学、语言、艺术、健康领域教学目标、不同年龄段幼儿学习能力和心理特点等知识,并解答学生关于幼儿园课堂教学的相关问题,进一步提升学生幼儿教学能力,发挥出“双导师”模式的优点。同时,学前教育专业教师可以观摩幼师实训教学,学习他们的优秀教学经验,转变个人教学理念,提升教学实践能力,成长为优秀“双师型”教师,为学生树立良好职业榜样。此外,中职学前教育专业教师还可以联合幼师开发活页式教材,围绕当前幼儿园热门的安吉游戏、亲自然教育等开发活页式教学,融入幼儿园相关教学案例、教学视频,让学生及时了解学前教育新理念、新教学模式,丰富他们的专业

知识储备,根据他们掌握情况灵活增减活页式教材内容,进一步提升学前教育人才培养质量。

(四) 推进“1+X”证书制度建设,提升人才培养质量

中职学前教育专业教师要积极落实“1+X”证书制度,了解学前教育领域职业技能等级证书,并把证书和专业课教学衔接起来,把考试内容转化为教学案例,鼓励学生积极考取相关证书,进一步提升他们的就业竞争力。首先,教师可以搜集近三年初级保育员证书考试内容,把相关理论考试内容和操作考核项目和专业课教学衔接起来,分为环境创设、生活照料、安全健康管理、早期学习支持、合作共育五大模块开展教学,进一步加深学生对职业技能等级证书考试的了解,让他们提前掌握考试相关技能,帮助他们顺利考取保育员证书,为他们未来就业奠定良好基础。其次,教师可以围绕职业技能等级证书内容开发培训手册,邀请幼师参与培训手册编写,综合近三年保育员初级证书考试内容来编写培训手册,编写理论题和实操题目,让幼师来担任评委,进一步完善职业技能等级证书培训体系,提升学生综合能力。学前教育专业教师可以对理论题目进行讲解,由幼师进行补充,并联合开展实训教学,纠正学生在幼儿生活照料、安全健康管理和早期学习操作中存在的问题,进一步提升学生实践能力,完善多元化人才培养模式,提升学前教育人才培养质量。

(五) 推进课程思政建设,提升学生职业道德素养

课程思政的核心是让思政教育融入各类课程教学中,构建协同育人模式,促进学生德智体美劳全面发展。为了提升学前教育人才培养质量,中职学前教育专业教师要积极推进课程思政建设,挖掘各门专业课程中蕴含的思政元素,渗透社会主义核心价值观、劳动教育和传统文化教育,让思政教育融入学前教育专业教学中,培养学生爱岗敬业、吃苦耐劳、认真负责等良好职业道德素养。第一,教师可以在幼儿美术教学中融入建筑、面塑等传统艺术,加深学生对传统手工艺的了解,激发他们对传统文化的热爱,增强他们的文化自信和民族自豪感,厚植他们的爱国情怀,激励学前教育专业学生继承和弘扬中华优秀传统文化。第二,教师可以导入幼儿园幼师、保育员工作视频,展现他们对幼儿无微不至的照顾、对工作岗位热爱,培养学生爱岗敬业、兢兢业业、认真负责的良好职业道德素养,进一步提升他们职业道德素养,培养更多德才兼备的学前教育人才,发挥出多元化人才培养模式优势。

四、结语

总之,中职学校要立足学前教育行业就业趋势,以培养复合型学前教育人才为目标,构建多元化人才培养模式,优化人才培养方案,全面推进产教融合、校企合作,邀请幼儿园参与学前教育专业课程体系建设,促进幼师、保育员岗位技能和学前教育专业教学的衔接,进一步提升学生岗位实践能力,聘请幼师、保育员担任兼职教师,培养“双导师”教师队伍,提升师资队伍综合水平。同时,中职学前教育专业教师要积极推进课程思政建设,渗透思政教育,提升学生职业道德素养,推进“1+X”证书制度建设,全面提升中职学前教育专业人才培养质量。

参考文献:

- [1] 苗宇. 中职学前教育专业多元化人才培养模式研究 [J]. 知识文库, 2022(13): 79-81.
- [2] 冯良武. 中职学前教育专业多元化人才培养模式探讨 [J]. 现代职业教育, 2020(25): 24-25.