

王守仁的教育思想及其现实意义

杜素素

(内蒙古师范大学, 内蒙古 呼和浩特 010000)

摘要: 王守仁是明代儒学代表人物之一, 他的教育思想深刻影响了中国古代教育体系。本文以王守仁的教育思想为基础, 深入探讨了其关于良知与教育作用、随人分限所及的教育原则、教学内容和方法、儿童教育等方面的观点。通过对这些观点的剖析, 本文试图揭示王守仁教育思想的深刻内涵, 并探讨其在当代教育中的现实意义。

关键词: 王守仁; 教育思想; 儿童教育; 现实意义

一、致良知与教育作用

王守仁对“良知”的理解在其教育思想中占据重要地位。他指出“致良知是学问大头脑, 是圣人教人第一义”。王守仁认为“良知”是人天生所具有的伦理道德观念。在他的教育思想中, “良知”被看作是一种内在的、与生俱来的道德本能, 是每个人内心深处对善恶、对是非的直觉认知。

“良知”在王守仁的理念中被视为人类天然的良善之心, 是一种对道德规范和价值观的直观感知。王守仁将“良知”看作判断是非善恶的依据。他强调“良知只是一种辨别是非善恶的心灵”, 指出对是非的辨别即是对善恶的评价, 而对善恶的评价涵盖了对是非的全部认知。这表明, 良知不仅限于对是非的辨别, 同时也包括对善恶的判断, 体现了感性和理性的完美结合。总体而言, 良知是每个人天生就具备的能力, 无需学习即可进行对是非善恶的判断。所谓“一念发动处, 便是行了”, 即当不善的念头在个体的心灵中浮现时, 可能产生对社会和他人产生不良影响的可能性。在这一理念中, 良知被视为一种自我监督和价值判断系统, 对个体的思想和行为进行监督与控制。他明确表示: “吾心之本体, 自然灵昭明觉者也。凡意念之发, 吾心之良知无有不自知者。其善欤, 惟吾心之良知自知之; 其不善欤, 亦惟吾心之良知自知之”。“良知”是一项重要的内在准则, 然而, 只有在正确的引导下, 即所谓的“致良知”, 良知才能真正成为具有实际效用的良知, 并在社会中发挥其重要作用。在王守仁的理论中, 良知被看作宇宙万象产生的最基础和衡量是非善恶的依据, 突显了其在伦理观念中的关键地位。然而, 理论认知仅在层面上是不够的, 若无法在社会实践中应用, 这一理论也将失去实际意义。

然而, 由于外物的引诱, 人的良知会受到昏蔽。为了解决这一问题, 王守仁提出了“学以去其昏蔽”的思想, 强调教育的作用在于除去物欲对良知的昏蔽, 使之“明其心”。

这一观点对当代教育仍具有启示意义。在现代社会中, 信息的过剩和外部干扰对个体的价值观和伦理观念造成了冲击。王守仁的“学以去其昏蔽”提醒我们, 教育的目的不仅是传递知识, 更要引导学生去除外界的扰乱, 找到内心的定位。在教育实践中, 培养学生的自我反思和道德判断能力, 帮助他们建立清晰的伦理观念, 具有深远的现实价值。

二、随人分限所及的教育原则

王守仁强调了“与人论学亦须随人分限所及”的教育原则, 其中的“分限”指的是儿童智力发展所达到的水平。教学在考虑儿童的生理和心理特点时, 必须顾及认知发展水平, 以及适应儿童发展的阶段性。这就要求教学不能低于“分限”, 也不能超

越“分限”, 即必须合理适应儿童的接受能力。

王守仁观察到人类的发展是一个阶段性的过程, 从婴儿到成人, 每个阶段都具有独特的特征。他认为, 在母亲腹中的婴儿仅是一团“纯气”, 缺乏实质的知识。随着婴儿的出生, 他们开始发展出能够哭泣的能力, 接着是笑的能力, 然后是对父母和兄弟的识别能力。随着时间的推移, 他们逐渐具备了站立、行走、拿取物品和负重的能力。这表明人的成长是一个渐进的过程, 从最初的生理能力到逐渐获得认知和运动技能。

王守仁通过以浇树为例来阐发这一原则。他比喻说: “如果树上有些小的萌芽, 只需适量的水来灌溉。当这些萌芽逐渐生长时, 再适度增加水量。这样的灌溉功效都是根据植物的生长情况, 随着其分限而进行的。但如果拿着一桶水直接倒在这些小萌芽上, 很可能导致浸坏它们。”这个比喻形象生动地说明了教学应当根据儿童的发展阶段和能力, 有针对性地进行, 不能过度或不足, 以保障教学的有效性。王守仁提出的“随人分限所及”原则是其教育思想的又一重要组成部分。他强调儿童期是一个关键时期, 教育应该根据个体的接受能力进行量力施教。这一原则包含两层意思, 即对于不同的人要因材施教, 对于每个人要循序渐进。这一原则既承认了人的差异, 又将教学与受教育者的心理特征有机结合。王守仁强调了个体的资质存在差异, 因此教学方法不应一概而论, 而应该因材施教。

在当代教育实践中, 王守仁的这一原则提醒我们, 教育不能一刀切, 应该根据学生的个体差异和发展水平进行差异化教学。关注每个学生的需求, 量体裁衣地进行教学设计, 可以更好地激发学生的学习兴趣 and 潜能。此外, 循序渐进的教学方式也更符合学生的认知发展规律, 有助于知识的牢固掌握和深刻理解。

三、论教学

在教学内容方面, 王守仁主张“凡是有助于求其心者均可作为教育的内容”。他认为, 读经、习礼、写字、弹琴、习射等都是对“求其心”有益的活动。在道德与修养方面, 他提倡通过事上磨练、静处体悟、省察克治来培养个体的道德情操。他强调“六经皆史”, 认为读书在于明其心, 而六经则是“心展开的过程”。

这一观点对当代教育内容的选择和设计有一定启示。在教学中, 不仅要注重传授学科知识, 还要关注学生的全面发展。王守仁提出的各种活动, 如读书、习礼等, 都是多方面发展的载体。现代教育应该注重培养学生的综合素养, 将学科知识与道德修养相结合, 使学生在过程中全面成长。

四、论儿童教育

(一) 对科举制度的批判与教育改革

王守仁的心即理致良知哲学理论强调内心的理性和道德感应,

认为通过培养儿童的良知,可以启迪其道德觉悟。他主张知行合一,将理论与实践有机结合,使教育真正贴近生活,引导儿童在实际中理解道德准则。以“致良知”为理论基础,强调良知在儿童时期的保存为之最、受蒙蔽也为之最少,故此提出在儿童时期进行早期教育,从而取得良好的效果。他对当时学校教育成为科举考试附庸、侧重于知识背诵却轻视道德教育与培养的现实进行了批判。他指出,古代的教育注重人伦,而后来却偏向于记诵词章,导致先王之教亡。他主张今天的儿童教育应专注于培养孝弟忠信礼义廉耻等品德,并提出通过诱导诗歌、引导习礼、鼓励读书来开发儿童的志意、威仪和智觉。

王守仁始终将“明人伦”作为儿童教育的根本宗旨。这不仅是为了培养儿童的思想和道德品质,提升其人格,同时也是为了巩固封建统治秩序,维护封建统治者的地位。他坚信,“明人伦”应该从儿童时期开始,通过在儿童阶段注入正确的为人处事的道理,使其在成长过程中能够自觉地遵循封建道德的准则,更好地适应社会的发展需求。因此,王守仁被认为是封建伦理道德的坚定维护者,也是实践“明人伦”教育宗旨的杰出教育家。他的教育理念不仅关注个体品质的培养,同时在封建体制下注重塑造符合社会规范的新一代,体现了其对封建秩序的深刻理解和对社会稳定的关切。王守仁主张儿童教育的目的为令其能够明晰人伦,故此应将德育放置核心位置,注重陶冶儿童的道德情操、培养其德行品质,并同时使得儿童的智力得以充分发展,从而促进儿童身心健康发展。尽管与正统理学的观点相一致,体现了儒家知识分子“修身齐家治国平天下”的圣人情怀,但在科举至上的背景下,这种高度强调对儿童教育的立场,实属难得和可贵。

(二) 儿童自然主义观点的实践

王守仁主张儿童教育应当“顺导其志意,调理其性情”,以促使其自然发展。这体现了浓厚的自然主义教育思想,旨在引导儿童根据其内在志向和意愿自发地成长。这一理念蕴含了正确的儿童心理学观点,因为通常而言,“大抵童子之情,乐嬉游而惮拘检”表明儿童天性倾向于欢愉、游戏,同时对于束缚和限制有所忌惮。王守仁在儿童教育方面主张“为学须有本原,须从本原上用力,渐渐盈科而进”。他强调儿童教育的首要任务是深刻理解儿童的年龄特征以及其发展的过程性和阶段性特点。这意味着要根据儿童的生活经验、认知水平和个性特点进行教育,循序渐进,就像教授孩童学步的过程,“学起立移步”是学步趋庭除的开始,“学步趋庭除”是学习奔走往来于数千里的基础。因此,他主张因材施教,根据儿童“精气日足,筋力日强,聪明日开”的发展顺序进行合理安排教学组织。这一理念强调了在儿童教育中适应其个体差异,循序渐进地引导其全面发展。

儿童在教育中扮演着主体的角色,是拥有独特心灵的生命个体。每位儿童都展现着独特的爱好、性格和特长,因此,教育应该从个体差异出发,因材施教,注重培养儿童的个性。为此,王守仁提出了“良医治病说”,将教书育人比喻为医生治病救人。他强调,在教学中应当根据儿童的疾病状况,如虚实强弱、寒热内外,慎重斟酌并适度调理补泄,目的在于去除病症。与此同时,他也强调了个体差异性,主张因材施教,确保能够挖掘每个儿童的独特个性。这种具有生态意义的“生命”教育观,颠覆了刻板的“机器人”教育观,建立了以人为本,顺应自然的教育理念。

在今天,这一观点仍然具有现实意义。

王守仁的自然教育思想主张儿童教育应根据其年龄特征和身心状况,顺应儿童性情,注重个体差异,促进其自然发展。这为教育奠定了以人为本、树立生命教育观的基础。自然主义教育代表了教育发展的最高价值取向,即关注人的情感和人格精神层面。教育的核心不在于规范人,而在于释放个体的自然潜能。另外,自然教育关注儿童的生活世界,将儿童真正看作教育的主体。儿童作为独立的个体拥有尊严,这源自其作为人的权利与幸福,以及其内在的自主性和主动性。因此,教育成功的前提是理解和参与儿童的精神生活和文化活动,尊重儿童的视角。再次,自然教育强调适度、创造性的教育目标。王守仁认为儿童个性多样,具有在知识、能力、兴趣、爱好、需求、习惯等方面的差异。因此,教育需要承认这些差异,平等对待儿童,尊重儿童差异,发挥其积极性和自身潜能。采取多样化的教学形式,促进儿童的多元发展。最后,自然教育强调回归自然,创造自由宽松、和谐的精神环境和课堂氛围,有助于保障儿童心理安全和促进他们自由发展。这一观点强调了建立有利于儿童全面发展的教育环境,使其在自然的氛围中充分展示个性,获得积极的学习体验。

(三) 家庭与学校协同育人的重要性

王守仁关注家庭教育和学校教育的协同作用。他强调学校和家庭应共同致力于儿童的教养,形成积极的教育环境。这种合作不仅有利于儿童全面发展,也为其人格和品德的培养提供了更加全面的支持。

王守仁强调了家庭教育对儿童的重要性,特别在他的著作《兴学社学牌》中,他指出各个学童的家庭都有通行的戒飭,应该强调尊师重道,对子弟进行教训,避免陷入旧有的不良习惯,防范自身过失。他要求家庭教育和学校教育紧密配合,以确保儿童在良好的教育环境中得以培养,实现性格与道德的健全发展。这一观点打破了传统狭隘的纯粹儿童教育观念,强调了综合性的教育观,认为儿童的成长需要学校和家庭共同合作。王守仁在儿童教育实践中打破了德性与德行的分隔,将其融入儿童的生活实践,并成功地整合了学校德育、家庭德育和社会教化的力量,协同促进儿童的全面发展。他的儿童教育理念根植于政治家的敏感性,其道德教育方法明显提升了德育的实际效果,是我们今天值得学习的榜样。

儿童生活在实实在在的现实世界中,教育不应仅仅是对生活的简单准备,而是生活本身。相对于书本世界的语言符号,生活世界是实实在在存在的,由一系列鲜活的事实和生动的直观感受构建而成。在这个层面上,生活世界蕴含着丰富的教育资源。教师应该将这些资源与书本知识融为一体,使学生能够感受知识的实际意义与作用,意识到学习的责任与价值,从而激发学习的兴趣和动机。这种方法使学习成为一种愉悦的享受,而非沉闷的负担。

参考文献:

- [1] 王蕾.王守仁“致良知”的教化思想及其现代价值[J].文学教育(下),2019(03):17-19.

作者简介:杜素素(1997-),女,河北人,内蒙古师范大学教育学院在读研究生。