

职业学校教师数字素养能力提升策略

王 庆

(南京市莫愁中等专业学校, 江苏 南京 210000)

摘要: 2022 年年初, 国家教育工作会议提出了“实施教育数字化战略行动”。教师是实现数字教育战略行动的主体, 其数字素养的高低, 直接影响到教育数字化转型的顺利进行。本文以职业院校教师为例, 对教师数字素养能力的提升提出了建议, 能尽快实现教育数字化, 促进育人质量提高。

关键词: 职业学校; 数字素养能力; 提升策略

教育数字化是我国教育信息化发展的一个特殊阶段。2012 年, 教育部颁布了《教育信息化十年发展规划(2011—2020 年)》, 2018 年出台了《教育信息化 2.0 行动计划》, 中国教育信息化建设速度逐步提升。“十四五”期间,《“十四五”国家信息化规划》《关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见》等一系列政策相继出台, 促进了数字技术与教育教学的深度结合。2022 年, 全国教育工作会议明确提出实施“教育数字化战略行动”, 将“国家智慧教育平台”打造成为加快我国教育数字化转型的重要途径。在党的二十大报告中, 明确指出要推动教育信息化, 致力于构建学习型社会, 并且要成为具备终身学习能力的国家。2023 年 3 月中共中央、国务院印发的《数字中国建设整体布局规划》要求大力实施国家教育数字化战略。在此背景下, 教师作为实现数字教育战略行动的主体, 其数字素养的提高将对促进我国教育数字化转型起到至关重要的作用。本文将目光锁定在职业学校教师主体身上, 对其数字素养能力的提升进行论述, 借此提高教师的专业水平。

一、数字素养概述

教师的数字素养是指适当利用数字技术获取、加工、使用、管理和评价数字信息和资源, 发现、分析和解决教育教学问题, 优化、创新和变革教育教学活动而具有的意识、能力和责任。为进一步贯彻党的二十大精神, 切实推动全国教育数字化战略行动, 健全教育信息化规范体系, 提高教师运用数字技术对教育教学活动进行优化、创新和变革的意识、能力与责任, 近日教育部编制了《教师数字素养》, 用以培养教师的数字素养, 并对其进行评价。教育是重要的数字应用场景, 既要优质的数字课程资源融入到教学体系中, 使其在教学模式、管理评价、学习方式上发生变革。怀进鹏在 2022 年的全国教育工作会议上, 明确指出要实施“国家教育信息化战略”, 推动我国的教育信息化和智能化升级, 必须要建立智慧教育公共服务平台。随着数字时代的到来, 教师的核心能力和核心素养也逐渐成为了新时代教师发展的关键因素。未来的教育将步入“智慧教育”时代, 打破教育与社会边界与屏障, 以人工智能为代表的新兴技术, 将会对师资和专业发展带来巨大的影响。在新的数字教育生态下, 教师的教育观念、教学模式和评价方法也会随之改变, 用数字化来实现对学生全方位赋能, 以智慧的教育治理工具来推动学习的主动性、个性化和灵活性, 为学生提供有效学习, 促使教育能实现可持续和终生发展。

二、职业学校教师数字素养能力提升的意义

(一) 有助于提升职教教师工作能力

通过分析职业学校教师数字素养的组成因素, 提高职业学校教师的数字素养, 对职业学校的教育教学、实践指导、社会服务等各个方面都起到了直接的推动作用。提高职业学校教师的数字素养, 既是数字化时代的需要, 也是职业教育发展的需要, 更是对个体教学能力的提高有着重要的意义。数字素养不仅是职业学校教师进行数字化理论教学和数字化实践指导、数字化科研和实现数字化社会服务的先决条件, 也是其专业数字化发展所必需的。

(二) 有助于提升职业学生数字素养

教师数字素养的高低直接关系到职业学校学生的培养质量。提升职业学校教师的数字素养, 既可提升其教育效能, 又可直接或间接提升学生的数字素养。教师在运用数字化资源、数字化平台、数字化教学实施的过程中更利于学生有效的学习, 在教学互动、反馈过程中, 学生数字素养也得到提升。因此, 着重对教师数字素养的提升进行探讨, 同样可以帮助学生提升数字素养。

(三) 有助于发展职业学校数字教育

在数字化的背景下, 教育信息化对教育的发展起着举足轻重的作用。教育数字化的最终目的是提高学生和教师的数字素养, 在某种意义上说, 职业教育数字化的实现有赖于教师的数字素养, 而职业学校的高质量数字化发展又有赖于教师的数字素养。提高职业学校教师的数字素养, 既可以帮助学校构建数字校园, 又可以帮助学校提高数字教育的质量。职业学校教师的数字素养与职业教育之间存在着因果关系, 相互促进, 良性循环。教师作为职业学校教育的实施者, 其数字素养的提升, 同样能助推职业学校的数字教育水平。

三、职业学校教师数字素养能力提升的对策

(一) 加强理论研究, 丰富教学基础

随着数字技术对经济社会发展的强大助力, 数字素养问题已经引起了学术界和教育界的极大重视, 相关研究也积累了大量的成果。首先, 职业学校已充分认识到培养教师数字素养的必要性与可行性。在此基础上, 更要坚持“以人为本”的教育理念。从理论上对促进职业学校教师数字素养的主要作用及价值内涵进行分析, 以唤起广大教师对提高其数字素养重要性的意识。二是要在理论上为职业学校教师培养数字素养提供框架。数字素养培养是动态的、复杂的系统工程, 涵盖了多个领域的细节。所以, 从理论上学校就要先预设教师数字素养培养的设想, 从而为教师提高数字素养提供指导和参考。

(二) 重视教育引领, 解决“本领恐慌”

教育行政部门将提高职业学校教师的数字素养作为一项长期

和经常性的工作来抓,通过继续教育、技能培训和实践学习,使广大教师的数字化能力得到持续提高。首先,在教学中设置数字文化课程。数字素养是数字时代教育主体的一项重要知识组成,应该融入到职业学校教师数字素养培养与提高体系中,按照教师的专业背景与知识结构,制定与之相适应的数字素养培训方案。各地教育主管部门正在开展各级各层面的教授“数字素养”主题培训,南京市教育局每年开展职业学校教师数字素养与技能提升专项培训,主要内容是“什么是数字素养”“人工智能应用技术在教育领域的应用”“数字教材创新应用”“网络安全教育与技术”实地观摩“智改数转”知名企业、“数字教学的案例和实践”等,让职业学校老师对数字技术和数字教育有更深刻的认识。二是实施数字化德育教育,数字化技术为职业学校教育改革提供了新的方向和动力,同时也带来了一些品德问题。虚拟数据、垃圾信息、隐私泄露等问题严重影响了职业学校教师识别、筛选和利用教学资源的能力。特别是随着大数据的迅猛发展,如何保障数据的安全性和隐私就成了广大教育工作者亟待解决的问题。对此,职业学校教师要教育持以科学认知,解决教师的“本领恐慌”问题。

(三) 建设智慧校园,搭建实践平台

近几年来,“智慧校园”的蓬勃发展,为职业学校教师数字素养培养提供了有效平台,同时也是对职业学校教师数字化能力进行检验的现实场所。超星学习通、职教云、雨课堂等多种教学平台授课,省、市级示范性虚拟仿真实训基地培育,新型融媒体教材建设,精品课程建设等都促进师生数字素养的提升。我校编制《古籍修复》《中药炮制技术》等新型融媒体教材,多项在线精品课程正在立项建设中,2023年“非遗传承与创新虚拟仿真实训基地”获批为江苏省示范性虚拟仿真实训基地培育项目。我校文物修复与保护专业创新性开展基于虚实“文物医院”的临床带教式教学模式,成为全国文物保护人才培养的范式,实现了非遗技艺传承与现代职教的完美融合。鼓励教师参加各级各类教学大赛,在比赛过程中促进教师信息素养的提升,推进职业教育数字化转型发展。建设、使用和维护智慧校园,为职业学校教师的数字素养培养提供有效实践平台,对提高职业学校教师的数字素养培养效果具有重要意义。

(四) 强化监督考核,提高培养成效

要真正提高职业学校教师的数字素养,就必须保证有序、有效的培养过程。加强对职业学校教师数字素养培养的监管和评价,为实现教师数字素养培养的高质量运行提供方向。可以从下列几点入手:第一,加大监管力度。加强对职业学校教师数字素养培养的全过程和各个环节的监管,加强动态监督和日常监管,这既是一种激励,也是对教育的热爱,无疑成为了提高自身教育能力的方式。该方式注重培养工作的扎实推进,收到了实效;第二,加强教师评价,将数字素养纳入到职业学校教师的数字素养评价中。考虑到数字素养的提高是渐进的、缓慢的过程,其成效的显现存在着显著的滞后性和潜在性,所以学校制订科学、全面的评价体系,达到过程评价与结果评价、动态评价与静态评价、量化评价与定性评价的结合,最大限度让评价结果符合现实。通过体制机制,把数字素养融入到工作学习中,在优质的培养过程中,达到提高质量和效率的效果。总之,教育主管机关要切实落实监督、

评价和责任追究,用制度的刚性来保证职业学校教师数字素养培养的有序、有效。

(五) 完善评价激励,强化师资保障

数字化环境下,教师的教学能力直接取决于其数字素养,提高职业学校教师的数字素养,光靠老师自我反省是远远不够的,必须要有完善的评价和激励机制,为培养教师的数字素养提常态动力保证,保持这项计划的连续性。第一,充分发挥评价的引导功能,为职业学校教师的数字素养培养提供外部推动力。数字化教学是职业学校教师在数字化时代必须掌握的一项必备能力,它应该得到更多的关注。职业学校教师能持之以恒地推动数字素养培养的高质量发展,必须借助评价这一外在的推动力。通过定期和不定期的质量评价,检验学校教师在培养数字素养方面的方向是否正确,内容是否恰当,方法是否合适,以评价为基础,评价为外部推动力,促进职业学校教师数字素养培养工作的有序、高效开展;第二,建立健全的激励机制,以激发职业学校教师数字素养培养的内在驱动力。针对职业学校教师的成长发展需要,提出一套有效的方法,制订符合需要的激励办法,让教师能够更好地关心和学习数字化技术,并且能够坚持不懈地提高自己的数字素养;第三,形成内、外部力量的协同互动,为教师培养数字素养提供持久的动力。促进教师数字素养培养与内外部因素的协同联动与共振,努力最大限度提升其数字素养培养的动力,真正保证广大教师的数字素养培养工作能够顺利、高效地进行。

四、结束语

综上所述,随着《教师数字素养》行业标准的出台,必将加速我国教师数字化转型进程。通过对《教师数字素养》行业标准的解读,从国家、学校和教师三个层次探讨了促进教师数字素养发展的对策,为我国教育数字化转型中教师数字素养的提高提供参考。本文结合现状,提出了加强理论研究,丰富教学基础;重视教育引领,解决“本领恐慌”;建设智慧校园,搭建实践平台;强化监督考核,提高培养成效和完善评价激励,强化师资保障的建议,以此提升教师数字素养。

参考文献:

- [1] 张恩铭,盛群力.培育学习者的数字素养——联合国教科文组织《全球数字素养框架》及其评价建议报告的解读与启示[J].开放教育研究,2019(6):58-65.
- [2] 郑旭东,范小雨.欧盟公民数字胜任力研究——基于三版欧盟公民数字胜任力框架的比较分析[J].比较教育研究,2020(6):26-34.
- [3] 张屹,刁均峰,马静思.职业院校师生信息化能力发展标准框架与内涵——《职业院校数字校园规范》解读之三[J].中国职业技术教育,2020(34):16-21.
- [4] 包雅君,刘永贵,刘瑞.数字素养概念与内涵辨析——兼与信息素养、媒介素养、技术素养的比较[J].软件导刊,2020(6):277-280.
- [5] 张书,冷士良,李荣兵,等.高职教师信息化教学能力的提升:内涵、现状及对策[J].中国职业技术教育,2018(20):17-20.