

# 基于核心素养视角的高校学前教育专业人才培养

胡开菊 吕楠茜

(乌兰巴托额尔德木大学, 蒙古国 乌兰巴托 11000)

**摘要:** 核心素养与社会发展、自我发展密切相关,其本质是教育对学习品质所提出的要求。本文以学前教育专业师范生为研究对象,探究了核心素养视角下高校学前教育专业人才培养的有效策略,希望通过明确发展方向,增强专业吸引力,调整人才培养模式,助力学生实现高质量发展。

**关键词:** 高师; 学前师范生; 核心素养

核心素养指明了某学科后应当养成的关键能力和必备品格,为教师开展教学工作、制定清晰、可测量的学习评价制度提供了依据,基于核心素养探究中小学体育教学工作,更有助于教师把握体育教学方向。高校学前教育专业要强化分析核心素养,明确当下学前教育行业对职业发展、自我实现所提出的新需求及新特征,并基于世界经合组织所发布以核心素养为主题的报告(2003年),建立学前教育专业人才核心素养的完整框架,探究高校学前教育专业人才培养的有效路径

## 一、核心素养概述

核心素养主要是指胜任某种职业岗位的能力。通过接受某学段教育,使学生发展特定的品格和能力,强化核心素养。对于学前师范生而言,核心素养的界定如下:发展学前教育工作所学的、与社会需求、个人发展相适应的能力及品格,根据幼儿教师专业标准,可将核心素养分为一般素养、专业素养两项。专业知识与文化基础;品格范畴强调的是专业理念和师德;能力范畴则以专业能力、自主发展及社会参与为主;还可对照全国专业认证新标准,将核心素养划分为践行师德、学会教学、学会育人和学会发展4个维度,及师德规范、教育情怀、保教知识、保教能力、班级管理、综合育人、学会反思和沟通合作等8个二级指标。

## 二、基于核心素养视角的高校学前教育专业人才培养

### (一) 基本能力训练

作为我国幼儿教师后备人才的重要构成,高校学前教育专业学生应当首先打牢基本功,基础能力训练包括思想道德、人文素养、人际交往、信息素养。首先,在学前教育专业教学全过程渗透思想道德素养,增强学生的职业认同感、使命感和责任感,是保证他们今后能够为学前教育事业服务的前提条件。其次,要加强人文教育,丰富学生的文化素养,提高其艺术素养。再次,指导大学生正确处理人际关系,增强人际交往能力,以便于学生能够处理日后工作岗位上的人际沟通能力。最后,开展信息素养教育,在互联网+时代,信息素质教育已经成为一种趋势,对于学前教育专业学生而言,掌握必要的教育信息化技术很关键,这对于学生发展实践教学能力有重要助力。

### (二) 专业能力培养

学前教育专业能力可从专业知识和技能两个方面展开讨论。首先,在专业知识教育方面,根据学前教育的实际需要,针对学前教育的服务对象,本专业学生掌握教育学和心理学知识是必要的,以便于他们能够从心理学角度认识、观察幼儿,实施更具针对性的教育。同时,由于学前教育专业具有较为突出的专业性,因此,音乐学、舞蹈学等专业能力也非常必要,以丰富的专业知识,扎实的职业能力开展学前教育工作。其次,在专业技能教育方面,基于学前教育专业特点,要强化活动组织能力、唱跳能力和普通

话能力培养,提高他们的综合素质,助力学生成长为一名优秀的幼儿园老师,更好地为学前教育工作服务。

## 三、影响学生核心素养形成的内部和外部因素分析

### (一) 外部因素对大学生职业核心素养的影响

职业发展是缓慢推进的,经历由浅至深、由简单向复杂、由无序向有序的过程,而职业核心素养的发展也是逐步积累的。随着学前教育工作不断发展,对人才的要求也越来越高,而人才的成长需要经历较长的学习时期,经历职业适应、职业厌倦期和成熟期。在此期间,外部培训、成长环境都对学生的核心素养的形成产生重要影响。

### (二) 内部因素对大学生职业核心素养的影响

职业核心素养的发展与学生自身学习和努力程度有关,只有充分发挥主观能动性,强化自身学习意识和专业素养,增强职业成就感和发展动机,强化内部驱动力学生才能在专业学习乃至日后的职业发展中不断进步。内部动力通常表现为个人事业心、责任感及进取精神。可以说,内部因素是一种心理机制。

## 四、培养高校学前教育学生核心素养的有效策略

### (一) 明确人才培养架构

学前教育专业开展培养工作,要基于职业核心素养培养视角展开,以核心素养为导向,对教学模式、教学理念提供指导。高校要紧紧围绕技能型人才这一培养目标,关注当前幼儿教育岗位的实际需求,基于学前教育职业领域的基本活动,培养学生的保教技能、学前教育活动组织与管理能力、学前儿童服务技能,同时,根据当地幼儿教育工作实际内容,增加特色化校本课程,比如少数民族歌舞、特色非遗等课程。对当地的学前教育岗位群展开分析,对课程内容的选择与排序、课程实施、课程评价都紧紧围绕这一总目标来进行。要加强信息化教育能力培养,引导学生关注信息化教育模式、教育理念的发展,实现职业化与专业化的有机结合,可结合一些实践活动助力学生强化教育实践能力。比如,组织信息化教案设计大赛、教学技能大赛等。要强化专业素养培养,做好理论课程教学,同时结合舞蹈比赛、主题演讲活动全连学生的职业核心能力,为促进学生全面发展奠定基础。最后,在教学实践中,要以现代化教育理念为指导,为学生构建自主学习平台,支持学生开展自主,实现学生的职业核心素养持续发展。

### (二) 优化课程教学设计

高校要做好教学设计工作,基于现代化教育理念及技能型人才培养目标,引入项目化教学、任务型教学、工学一体化等新型教育模式,针对核心素养展开培养。要充分应用信息化教育技术,引入翻转课堂、慕课、微课等信息化教育模块,激发学生学习主动性,拓展学生的专业视野,引导学生做好课前预习互动,支持学生开展自主探究式学习,为学生信息素养的综合提升保驾护航。

在课程设置上,应当突出实用性,从实际出发,为学生日后发展职业核心技能创设良好条件,实现学以致用,提高职业能力,以便更好地适应岗位工作需求。要优化课程结构,可遵循模块化课程设计原则,将课程划分为三个模块:其一,基本知识、技能与态度课程模块,针对幼教岗位认知、基础技能、职业态度设计课程体系,为专业基础课,包括学前教育学、学前心理学、学前教育学、学儿童文学、幼儿园组织与管理等学科课程;其二,就业课程模块,针对幼教岗位每个工作环节、工作技能要求,强化学生的幼教实施能力、教育能力,突出就业方向,包括学前儿童绘画、音乐、科学、体育、设计活动指导,包括乐理、钢琴、舞蹈、素描、水彩等学科课程;其三,创新职业能力模块,突出实践性、特色化,主要针对选修课程,让学生掌握个性化的能力,进一步强化学生的职业竞争力。充分结合当地的经济特色、文化特色来设计选修课程体系,可在选修课上下功夫,使选修课突出特色。高职院校要对当地的学前教育岗位群展开分析,对课程内容的选择与排序、课程实施、课程评价都紧紧围绕这一总目标来进行。通过打造模块化学前教育专业课程体系,为学生职业核心能力的发展奠定基础。

### (三) 强化实践教学

针对核心素养培养目标,高校要强化实践教学工作,加强实践力度。首先,做好实践课程与理论课程课时比例设计,为实践教学创造良好的条件。其次,搭建实践平台,通过校企合作、产学研一体化,为学生搭建实践平台,提供更多专业实践机会,组织学生到幼儿园担任助教、跟班听课、参与幼儿教育研究课题等,将实践活动常态化,增强学生的职业能力。在校内,可通过“模拟教学”等活动打造实践环境,帮助学生适应幼儿教师的角色,还能促进理论教育与实践教育的有效融合,锻炼学生运用知识的能力。

### (四) 加强“双师型”师资队伍的建设

教师是一所学校的重要资源,也是一所学校进行教学改革的重要资源。作为教学活动的组织者和领导者,教师的专业素质和综合素质对学生的影响很大,尤其是在学前教育专业中,学生在未来的一段时间里也将担任教师的角色,所以在教学过程中,教师的一言一行都会对学生的发展产生影响。

目前,高校学前教育专业教师大多缺乏实践锻炼,在理论上更突出,实践能力弱,他们多数缺少对幼儿园工作的实际调查和参与,这一方面限制了其教育理念的发展,另一方面也影响专业技能指导。为此,高校应积极推动教师强化专业实践能力,通过校企合作,鼓励高校教师到幼儿园的一线岗位上去实习和锻炼,以此丰富教育实践经验,强化职业素质,提升专业技能;要加强专业调研活动,充分了解当下幼儿教育的发展趋势、幼儿教育技能要求。其次,建设兼职讲师队伍,聘请幼儿园优秀教师来校指导教师培训,开展演讲,将幼儿教育实践经验带入到高校中,举办学术沙龙,为高校教师和幼儿教育工作者提供学术交流和学习的机会,提高教学的职业化和专业化程度。高校要强化教师队伍的能力和素养,以此来促进学生发展核心素养。

### (五) 构建科学的职业能力评价体系

高校要针对核心素养构建一套教学评价与考核机制,对核心素养的发展提供针对性指导。基于教育部颁布的有关标准和要求构建一套职业技能体系。具体而言,职业能力评价体系应当包括以下内容:其一,对照职业核心素养设计评价指标,并建立相应的评价标准,综合学生的过程性表现、学习结果展开技能评价和

理论评价,并计入课程总成绩;其二,将职业能力考试与职业资格证书联系,鼓励学生取得相应职业资格,职业资格证书可转化成一定的学分。其三,鼓励学生参加奥尔夫音乐班、早期教育等课程,发展个人特色化能力,以增强学生的个性化竞争力。

高校要定期开展市场调研,提取相关工作岗位的关键能力,同时结合对已毕业学生的回访,调研构建更加科学、合理的教育质量评估体系。评价体系在指标、评价主体、评价方式上都应突出多元化特征,以保证评价的准确性、全面性。在评价指标设计上,应依照理论基础、专业技能、职业精神三个类别设计评价指标体系;在评价主体上,除了让教师、学生参与到评价中,还可以让企业、家长参与评价工作,综合各方的意见。

### (六) 改革教材和教学内容

教材是教学活动的重要参考,高校应当针对核心素养对学前教育专业的教材和教学内容进行创新,也就是说,从目前的学前教育需要出发,按照实用性的原则对教材进行调整,为实现学生核心能力培养的的教学目标提供强有力的支撑。首先,改变传统教材单一的模式,调整技能培训比例,根据专业特点和培养目标编写教学大纲,努力提高高校学前教育专业教材的实用性和质量。其次,鼓励教师参与教学改革,根据自己的专业特点进行校本教材的开发,突出高校教育的特点和实践性,以适应对学生的职业核心素养和能力的培养和提高。

以线上课程、线上习题资源呈现的丰富的文本资源、配套练习、课后作业等内容让课堂教学不再仅仅是传统的教师讲、学生听的活动,而是基于富媒体资源应用的师生之间、生生之间的思维碰撞过程。学生根据所搜集的资料、网上阅读与交流等的思考,选择自己感兴趣的主题自学,或进行拓展性的专题实践活动,提升学生的专题研究、自主学习及解决问题的能力。教师可以为学生的自主学习探究打造真实的任务情境,为学生的自主探究和问题解决提供认知框架,通过个性化、分层、分小组的学习任务,为不同层次学生提供适合他们的任务、支持和资源。

### 五、结语

高校学前教育专业培养学生核心职业能力,既是社会发展的必然要求,也是社会发展的必然要求。有关院校要认识到这种培养目标的必要性,在职业核心能力的指导下,对教学模式进行创新,使高校教育的育人性和实用性得以充分发挥,为社会培养出更多高素质的幼儿教师。同时,它还能促进学生综合素质和能力的提高,所以,在高校学前教育专业的教学过程中,教师们应该把重点放在培养学生的职业能力上,以此来更新自己的教学观念和方法,优化课程体系和评价模式,加强“双师型”教师队伍的建设,努力推动学生的全面发展,促进学前教育事业的更好发展。

### 参考文献:

- [1] 唐芳丽. 师范专业认证背景下学前教育本科生核心素养培养研究[J]. 科教导刊, 2022(33): 155-158.
- [2] 刘曼. 产教融合背景下学前教育专业校企合作创新人才培养的实践研究[J]. 华夏教师, 2022(31): 8-10.
- [3] 李世良. 学科核心素养与职业导向下的中职体育教学改革——以学前教育专业为例[J]. 体育师友, 2022, 45(05): 19-21+25.
- [4] 黄锦玲, 刘小康. 高校学前教育专业舞蹈课程的教学改革对策——基于核心素养标准[J]. 尚舞, 2022(20): 153-155.
- [5] 王彦力. 基于核心素养的本科学前教育专业美术课程改革探索[J]. 郑州师范教育, 2022, 11(05): 49-53.