

大思政视域下思政教育与大学生管理工作的融合分析

刘梦晨 崔琳 张如侃

(河北农业大学, 河北保定 071000)

摘要: 随着教育改革深入, 大学生管理工作应得到进一步优化。大学生管理工作应与时俱进, 积极引入新的育人理念、管理方式, 以此提升管理效果。思政教育作为大学生管理工作的重要组成部分, 将两者融合能够丰富思政教育内容、提高日常管理质量, 对学生未来更长远发展有积极促进作用。鉴于此, 本文将针对大思政视域下思政教育与大学生管理工作的融合展开分析, 并提出一些策略, 以期为学生教育管理工作提供参考。

关键词: 大思政; 思政教育; 大学生管理工作; 融合

一、思政教育与大学生管理工作的关系

(一) 大学生管理工作是思政教育的平台

在高等院校人才培养工作中, 思想政治教育的重要性不言而喻。在以往的思政教育中, 辅导员发挥了重要作用, 他们是实施思政教育的主要参与者、引导者。辅导员除了能在课堂教学、校园活动、文化建设方面融入思政元素, 还可组织大学生展开一些社会实践活动, 让他们在实际行动中落实思政理念, 将所学思政知识化为自身行为、理念。教学与管理工作是大学生培养的重要环节, 二者可区分不可分割, 相辅相成才能更好地服务学生、发展学生。然而, 实际教学过程中存在对大学生管理工作不够重视的问题, 对思政教育的有序开展和人才培养产生一定影响。实际上, 大学生管理工作是开展思政教育活动的重要平台, 通过大学生管理活动, 辅导员可以将思政知识、理念融入到各类活动中, 从而对大学生的思维、行为等产生影响, 让他们更好地接纳和理解相应的思政知识。通常来说, 大学生管理工作和课堂教学之间存在差异, 更加关注大学生与辅导员之间的互动, 在此环境下, 大学生可以保持更为高效、自主的学习状态, 这对提升思政教育质量有重要作用。从这里可以看出, 大学生管理工作是思政教育的重要平台。

(二) 思政教育是学生管理工作的不竭动力

开展大学生管理工作应重视对思政元素的融入与渗透, 这样才能更好地发挥思政教育的育人效果, 为学生管理工作提供持续动力。在多元文化背景下, 大学生面临的价值取向较为复杂, 尤其是在新媒体格局、言论生态形势变化的当下, 很多价值观和言论倾向对大学生的行为养成和价值塑造会产生负面影响。在开展大学生管理工作时, 一味采用刚性管理的模式最终效果并不理想, 甚至会引发学生的畏惧、逆反心理。例如, 如果学生出现不良行为, 通常会采用一些惩罚制度, 比如通报批评、写检查等。尽管刚性管理能在短期内产生一定效果, 但是并不能从根本上转变大学生的观念, 很多大学生会因此产生畏惧心理, 可能会影响校园活动参与的积极性, 一定程度上影响学生管理工作的常态化、长效性开展。为此, 应将思政教育与大学生管理工作深度融合, 对大学生的思想情况展开更深入分析, 通过潜移默化的方式帮助大学生树立正确、积极的价值观, 从而使其更好地约束自身行为、获得更长远发展。

二、大思政视域下思政教育与大学生管理工作的融合意义

(一) 有利于提升思政教育水平

在高等教育体系中, 思政教育的意义非常重要, 其教育形式、内容有很鲜明的特点, 它和我国社会制度紧密相连, 对于提升大学生的社会主义核心价值观有极大促进作用。但是, 在实际的思

政教育活动中, 仍存在一些不足, 例如, 很多思政教育深度不够、与学生实际契合度不高, 因此不能较好的激发学生学习兴趣和参与热情, 长此以往, 影响大学生的价值养成。通过将思政教育和大学生管理工作融合, 能够有效拓宽思政教育内容, 进一步提升思政教育的实际效果, 促使大学生对于思政教育内容产生更深入理解。大思政视域下, 通过将思政教育和大学生管理工作融合, 能够为思政教育营造一个良好的教育环境, 大学生管理的水平也会进一步提升, 进而促使思政教育质量提升到新的高度。

(二) 有利于完善学生管理工作

大思政视域下, 大学生管理工作对于大学生未来的长远发展有重要影响。通过将思政教育融入大学生管理工作中, 能够促使学生管理工作进一步完善, 这也是提升管理工作质量的重要途径。当前的大学生管理工作中仍存在问题, 如管理只是为了对学生展开管理, 管理实践将管理作为核心, 忽视了对大学生提供专业服务的重要性, 这样会对大学生的心理健康状况和长远发展产生一定影响。通过将思政教育和大学生管理工作融合, 能够更好地突出辅导员的教育职责, 更好地彰显辅导员的管理职能, 让辅导员更为有效地开展管理工作, 完善大学生管理工作的机制, 促使大学生获得更全面、更健康的发展。

三、大思政视域下思政教育与大学生管理工作的融合的问题

(一) 学情存在差异

当前, 受原生家庭的影响, 一些大学生自我管理能力较弱, 自律性也较为不足; 一些大学生的个人意识较为强烈, 对于学生管理工作可能会存在一些抵触心理。还有一些大学生对于自主管理的模式适应性不足, 缺乏自觉性、主动性。尽管对大学生存在较高的期望, 鼓励他们开展自我管理, 但是这些理念通常是流于形式, 很难得到施行。一些大学生表面上遵循学校的规章制度, 但是在内心深处对于这些制度存在抵触心理, 导致很多管理制度都是停留在纸面上, 实际效果没有达到预期。一些大学生的思想观念不够成熟, 导致他们缺乏辨别是非、美丑的能力, 尽管思政教育能够帮助大学生在一定程度上调整自己的心态, 但是若想他们做出改变也极为不易。

(二) 融合目标不同

思政教育和大学生管理工作在目标上存在一定差异, 思政教育更重视对大学生思想的引导, 其内容较为抽象, 大学生在日常生活中很难直接、深入接触。学生管理工作从本质上分析是一种行政管理活动, 具有明确的规定和要求, 大学生需遵守相应规定便可实现管理目标。这种目标上的差异会在一定程度上阻碍两者的融合效果, 但他们也有共同之处, 那便是促使大学生获得更全面发展, 这也为大学生管理工作与思政教育融合打下了坚实基础。

若是思政教育和大学生管理工作难以深度融合,将会影响对学生的全面提升,不利于对大学生展开更深入、正确的引导。

(三) 融合路径单一

现行高校教育体系,管理和教育仍分别为独立系统,融合程度仍存在一些现实困境。思想教育具备固定内容、理念及课程,而学生管理则无明确时间,需根据阶段性任务调整。在融合过程中,二者难以寻得契合点。尽管思想政治实践活动取得显著成效,但不能简单局限于学生管理,而是要教育引导学生在寻找与自身知识相匹配的理念,逐步形成良好的价值观、人生观。学生管理中存在的问题,也不能仅依赖思想政治理论予以解决,而是要在实践中换位思考、寻找方法、教育引导。

四、大思政视域下思政教育与大学生管理工作的融合策略

(一) 提升思政教育队伍育人水平

思政教育的广泛性与多样性,使得其内容之间的选择性、匹配性和系统性存在一定难度。多数思政原理和知识具有较强的理论性,对教育者的水平要求较高。在实际教育过程中,一些育人工作缺乏明确和合理的教学计划,教育工作者缺乏相应的思政教育经验。这就导致教育效果不尽如人意。因此,要提高教育工作的质量,就必须提升思政教育队伍的育人水平,合理调整现有的教育方案,优化教学流程,以提高教育效果。在教育内容方面,应注重思政元素的引入和拓展,丰富教学内容的完整性和系统性,逐步构建更为科学的教育体系。针对学生的实际情况,制定明确的育人方案。在教育形式上,应重视运用信息技术、新媒体等手段,为学生提供生动、直观的教学体验。思政教师在进行教育前,需做好充分的备课,深入了解思政知识;授课结束后,要积极反思教育效果,找出需要改进之处,以不断提升自身的思政育人水平。

(二) 明确辅导员的职业定位

辅导员作为学生工作的主力军,除了完成大学生日常管理工作,还需要完成思想政治教育任务,及其他行政类职责,“身兼数职”,难以“面面俱到”,在一定程度上会影响他们的工作效果。在我国高等教育事业中,学生管理工作与思政教育相融合是一项至关重要的任务。为了实现这一目标,辅导员需要明确自身职业定位,以更好地服务于人才培养和学校发展。当前,辅导员面临着多重角色,如何在多重角色中找到平衡,为学生提供优质的教育服务,同时履行好辅导员职责,助力学生管理工作,明晰这一问题对于辅导员发展和学生发展都尤为重要。首先,我们要认识到,辅导员主要职责在于学生管理,同时也需承担授课任务。在这种背景下,辅导员需要明确自身在不同角色的职业地位,以便更好地完成任务。在日常工作中,需时刻注意避免一心二用的情况,确保专注度和工作效率。一方面,辅导员要关注学生的成长,积极参与学生管理工作,发挥思政教育的引领作用;另一方面,辅导员要专注于教学任务,为学生提供优质的教学服务,发挥素质教育的基础作用。此外,辅导员还需不断提升自身综合素质,如专业素养、教育理念和沟通能力等,进而更好地开展教学实践和学生工作。

(三) 协调思政教育和学生管理模式

在现代教育中,学生管理与思政教育被视为密不可分的两部分。将思政教育融入学生管理中,是为了构建和谐共进的教育环境,培养具有全面素质的新时代人才。为实现这一目标,我们应积极探索优化学生管理模式,使之与思政教育紧密结合,从而形成一种相互促进、共同发展的新型教育模式。

首先,应充分认识到学生管理在思政教育中的重要地位。学

生管理不仅仅是规范学生行为、维护校园秩序,更是引导学生在生活和学习中树立正确的价值观、塑造健全人格的重要途径。因此,高校要重视学生管理,将其与思政教育有机结合,以实现学生的全面发展。其次,要根据学生的实际情况,明确学生管理目标,使之与思政教育目标相一致。这样既能保证学生管理的有效性,又能推动思政教育的深入开展。在制定管理目标时,要注重培养学生的创新精神、主动性,以及良好的道德情感和心理素质,使他们在面对生活和学习挑战时能保持积极的心态。再次,要善于调整和创新学生管理手段,使之更具思政教育内涵。在日常管理中,辅导员、专任教师等教育工作者要善于发现和挖掘思政教育元素,将这些元素融入学生管理中,使之成为培养学生全面发展的重要手段。同时,要关注学生的个性差异,因材施教,使每个学生都能良好的教育环境中得到充分发展。最后,要关注学生管理的成效,不断反思、总结经验,以优化管理模式。通过定期评估学生管理与思政教育的融合程度,发现存在的问题,及时调整管理策略,确保学生管理目标的实现。

(四) 完善思政教育和学生管理内容

思政教育融入学生管理工作的核心在于确保二者在内容上的紧密结合。一般来说,高校的学生管理工作涵盖宿舍管理、安全管理、课堂管理等多方面,在这些管理内容中融入思政元素以实现更高水平的管理目标。以学生宿舍管理为例,在开展宿舍管理时应注重强化自强、公平、人际交往等思政内涵,为学生的宿舍生活提供指导。可以说,宿舍是学生的第二课堂。宿舍管理中蕴含诸多思政元素,对提升育人效果具有重要意义。优质的学生宿舍管理能有效构建有利于学生生活、学习的环境,对其品质养成和良好习惯的形成具有重要作用。例如,可开展文明宿舍、星级宿舍评选活动,明确评选机制,制定创建主题,定期开展检查评级,以此调动学生的主人翁意识,提升宿舍管理质量,引导学生文明行为养成,以定制化主题实践活动提升学生思想道德水平。

五、总结

综上所述,为进一步提升大思政视域下思政教育与大学生管理工作的融合效果,我们可以从提升思政教育队伍育人水平、明确辅导员的职业定位、协调思政教育和学生管理模式、完善思政教育和学生管理内容等层面深入研究、开展实践,以此促使思政教育与大学生管理工作的深度融合、有序开展。

参考文献:

- [1] 徐永明. “大思政”理念下高校思政教育资源转换与整合研究[J]. 连云港师范高等专科学校学报, 2023, 40(04): 58-61.
- [2] 宁进伟. “大思政”视域下高校学生管理工作常态化路径探析[J]. 环境教育, 2023(06): 54-56.
- [3] 汪洋. “大思政”视域下思政教育与大学生管理工作融合路径[J]. 时代报告, 2023(07): 157-160.
- [4] 靖楠. 大思政视域下思政教育与大学生管理工作的融合路径[J]. 武汉冶金管理干部学院学报, 2022, 32(03): 76-79.
- [5] 姜占峰. 大思政视域下思政教育与大学生管理工作的融合路径[J]. 大众文艺, 2023(06): 167-169.
- [6] 庞菲. 高校思政力量助力大学生教育管理工作——评《思政教育与高教发展》[J]. 科技管理研究, 2023, 43(16): 256.
- [7] 胡明辉, 刘明玥, 陈晓东. 社会工作专业实践推进大学生思想政治教育创新研究[J]. 成才之路, 2023(01): 9-12.