“互联网+”背景下高等院校大学生创新创业能力培养

王 珍

(西安翻译学院, 陕西 西安 710105)

摘要: 互联网经济是未来发展的新方向, 是当前世界各国都在积极探索的新领域, 我国在这一领域也取得了长足发展。当前, 我国正处在社会经济转型时期, 传统行业与新兴行业不断兴起, 产业结构面临着调整。对于高等院校而言, “互联网+”时代背景下培养大学生创新创业能力成为高校人才培养的重要内容, 也是高校的主要工作目标。在当前互联网时代背景下, 高校应积极转变教学模式, 充分发挥学生主体地位, 在互联网大数据背景下培养学生的创新创业能力。本文结合实际情况对高等院校大学生创新创业能力培养的问题进行了分析, 并提出了相应的培养策略, 希望能为高校人才培养提供一定的参考。

关键词: 互联网; 高等院校; 创新创业能力; 培养策略

互联网时代的来临, 对于社会经济发展起到了重要的促进作用, 互联网时代背景下的创新创业已经成为了社会发展的必然趋势。随着高等教育大众化的普及, 我国高等院校大学生创新创业教育的开展也逐步呈现出多元化发展态势。虽然在“互联网+”背景下, 高等院校大学生创新创业教育取得了一定成效, 但也存在一定问题。本文主要结合当前高等院校大学生创新创业教育开展过程中存在的问题进行分析, 并提出相应的解决策略。

一、互联网+背景下高等院校大学生创新创业能力培养过程中存在的问题

(一) 缺乏完善的创新创业教育课程体系

从当前我国高等院校大学生创新创业教育的课程开展情况来看, 还存在着课程体系设置不完善的问题。尤其是在一些高职院校, 虽然已经开设了大学生创新创业教育课程, 但是这些课程在实际的教学过程中并没有体现出一定的针对性和创新性, 没有将大学生创新创业能力培养融入到教育教学体系当中, 对于学生的全面发展是极为不利的。除此之外, 从当前高等院校创新创业教育课程设置来看, 教师在对学生进行授课的过程中并没有将学生作为教学主体, 也没有开展多元化教学模式, 更多是以传统教学为主。这种情况下, 学生在对创新创业知识进行学习的过程中缺乏积极性和主动性。

(二) 创新创业教育师资力量匮乏

虽然创新创业教育是一种新兴的教育理念, 但是目前我国大部分高校都没有配备专职的创新创业教育教师, 很多教师都是从其他专业岗位转到了创新创业教育岗位上的, 这种情况严重阻碍了我国高等院校创新创业教育工作的开展。同时, 目前高等院校大学生创新创业教育师资力量匮乏, 缺少具备专业知识和技能的教师队伍, 难以对大学生进行系统、专业、系统的指导。所以很多高校大学生在接受创新创业教育时, 往往只是了解一些基本知识, 无法将其与社会实际需求相结合, 这样也就很难实现大学生创新创业能力的提升。另外, 在进行师资队伍建设和激励机制。

(三) 创新创业课程教学内容陈旧

创新创业课程教学内容陈旧是指当前高等院校创新创业教育课程内容无法适应学生的学习需求, 无法满足学生创新创业能力培养的需要。例如, 当前高等院校创新创业教育课程教学内容比

较单一, 主要以理论知识的讲解为主, 没有充分考虑学生创新创业实践能力的培养, 忽视了学生创新创业实践能力的培养。另外, 高等院校创新创业教育课程教学内容比较陈旧, 没有充分结合社会经济发展现状以及科技发展情况进行授课, 导致教学内容过于陈旧, 无法满足学生创新创业能力培养的需要。最后, 当前高等院校在进行创新创业教育时没有充分重视大学生的需求, 教学过程中缺少实践环节, 导致大学生缺乏实践能力。

(四) 创新创业实践平台建设相对滞后

在“互联网+”背景下, 高等院校创新创业教育取得了一定成效, 但在实践平台建设方面仍存在一些不足之处。高等院校需要将创新创业教育与专业教学、社会实践活动以及职业规划等有效结合起来, 不断完善创新创业实践平台建设。同时, 还需要结合互联网技术的应用, 对传统的创新创业实践平台进行优化升级, 通过拓展实践平台建设渠道, 不断提升大学生创新创业教育的实际效果。此外, 还需要不断完善和丰富创新创业实践平台的功能, 将其打造成为大学生创新创业活动的孵化基地、交流基地、合作基地以及培训基地, 从而更好地服务于大学生创新创业活动的开展, 为其提供更加便捷和完善的服务。

(五) 大学生对创新创业的重视程度不足

由于部分学生缺乏对创新创业的正确认识, 导致大学生在开展创新创业教育时, 重视程度不足, 而部分学生的创新创业实践活动存在随意性、盲目性的特点, 导致在创新创业实践活动中没有针对性地对学生进行指导, 也没有有效地开展创新创业实践活动。例如, 部分大学生在参加社会实践活动时, 并没有明确的目标和方向, 只是为了完成任务而开展社会实践活动, 没有认真规划和考虑实际情况, 导致在实际开展社会实践活动时无法达到预期效果。另外, 部分大学生对于创新创业教育的重视程度不足, 也导致了部分大学生缺乏创新创业意识。例如, 一些学生认为参加创新创业教育是浪费时间、增加负担。因此, 在开展大学生创新创业教育时缺乏积极性和主动性。

(六) 创新创业教育的评价机制不健全

创新创业教育评价机制不健全是制约高校大学生创新创业教育质量提高的主要原因。首先, 由于没有建立健全的评价机制, 所以当前高等院校在对大学生开展创新创业教育时, 很难对大学生开展的创新创业教育进行科学合理的评价, 从而也就难以进一

步促进大学生创新创业教育的开展；其次，当前很多高校对大学生创新创业教育进行评价时，更多地采用结果评价，很少采用过程评价。虽然通过这种方式可以客观地反映出学生在创新创业过程中所付出的努力以及所取得的成果，但是由于缺乏客观、公正、科学的评价机制，很容易造成评价结果不准确，从而就无法进一步促进大学生创新创业教育质量提升。

二、互联网+背景下高等院校大学生创新创业能力培养策略

（一）改革教学模式，引导学生参与创新创业活动

在当前“互联网+”时代背景下，高等院校要积极改革教学模式，引导学生参与创新创业活动，培养学生的创新意识和创业精神。一方面，教师要鼓励学生结合自身特点自主探究创新创业，通过举办各种竞赛、讲座、报告会等方式引导学生参与创新创业活动，培养学生的创新意识。另一方面，教师要注重挖掘社会资源，为学生搭建实践平台，通过开展各种创业实践活动来培养学生的创新创业能力。在社会实践活动中，教师可以结合实际情况为学生提供一定的指导和帮助，让学生在实践中学并积累经验。教师要定期对学生的创业活动进行总结和评价，并给予一定的鼓励和支持。通过这一系列的活动培养学生的创新精神、创业意识以及团队合作意识。教师要善于发现学生在创新创业中存在的问题和不足，并及时进行纠正和指导，让学生在创新创业中实现全面发展。

（二）强化师资力量建设，打造专业的教师队伍

在互联网大数据背景下，高校应充分发挥自身优势，加大对教师队伍的建设力度，打造一支专业的、高水平的创新创业教师队伍，为大学生创新创业能力培养提供强大支撑。具体来说，高校可以从以下两个方面入手：第一，完善教师评价体系。高校应建立完善的考核制度，将教师创新创业能力纳入考核指标体系中。在考核指标中应明确规定创新创业能力的具体指标，如学生创新创业作品的数量、质量以及参与度等。此外，还可以采取鼓励政策，在教师职称晋升、科研成果奖励等方面制定具体的规定。第二，提高教师专业水平。高校应积极引进具有专业背景的人才，让专业教师与专业学生共同参与到教学活动当中。同时，高校还应注重对教师实践能力的培养。在实际教学过程中，高校应组织教师到企业进行挂职锻炼，让他们在工作过程中了解企业经营管理的相关知识及技能。此外，还可以鼓励教师参与到大学生创新创业项目当中去，让他们在实践中积累经验。高校还应积极为教师提供技术支持与保障工作，提升他们的工作热情与积极性。

（三）利用大数据分析学生发展情况，为其提供个性化指导

在互联网大数据背景下，学生学习、生活等多个方面都受到了不同程度的影响，对其心理和身体健康等也会产生一定的影响。因此，在教学过程中，教师可以通过对学生学习、生活等多个方面进行大数据分析，了解学生在学习、生活方面的具体情况，并结合学生自身的特点及实际需求，为其提供个性化指导。比如：在教学过程中，教师可以通过对学生的学习成绩、课程考试成绩、课堂表现等方面进行大数据分析，了解学生的学习情况以及知识掌握程度等；在生活方面，教师可以通过对学生在校园内的出行路线、消费情况进行大数据分析，了解学生日常生活习惯以及消费习惯等。在此基础上，教师可以为学生提供个性化指导。比如：

在大学生创业过程中，教师可以通过对学生创业前、后的数据分析了解其创业意向、创业规划以及创业心理等情况；在创业过程中，教师可以通过对大学生创业后的数据分析了解其是否存在遇到的问题及解决方法等。通过数据分析，教师可以及时了解其发展情况，为其提供个性化指导。

（四）强化实践教学，培养学生的创新创业能力

在“互联网+”背景下，创新创业能力培养成为高校人才培养的主要目标，实践教学是培养学生创新创业能力的重要途径。在互联网大数据背景下，高校应积极加强实践教学，并通过强化实践教学来培养学生的创新创业能力。高校应根据学生发展需求，制定科学合理的实践教学计划，并安排一定的实践时间，让学生在实践中获得创新创业知识。例如，在大学生创业计划书中加入创新创业内容，将相关内容写入计划书中，并充分利用网络资源来帮助学生进行创业项目的策划与实施。同时，高校还可以将模拟创业项目引入到教学中来，组织学生进行模拟创业活动，并让学生根据活动结果来评价自己的创业方案。通过模拟创业活动可以帮助学生了解自身在创新创业过程中存在的不足之处，并有针对性地进行改进与完善。另外，高校还可以建立一些大学生创业孵化基地，为学生提供一定的孵化条件。高校应充分利用这些资源来促进学生创新创业能力的培养，并将创新创业教育融入到大学生素质教育当中去。在实践教学过程中强化创新精神和创业意识的培养，可以有效提高大学生的创新创业能力。

三、结束语

总之，在“互联网+”背景下，培养大学生的创新创业能力已成为高校人才培养的重要内容，同时也是高校工作的重点之一。高等院校应高度重视这一问题，将其作为人才培养的重要目标，将大学生创新创业能力的培养作为重中之重。在具体培养过程中，应注重创新创业教育与专业教育相结合，根据实际情况选择合适的培养模式；积极引进和利用外部资源，完善大学生创新创业教育平台；注重教师队伍建设，提升教师的创新创业能力；制定科学合理的考核指标体系，将学生创新创业能力纳入考核范围内；组织学生参加专业竞赛活动等。同时也要加强学生对互联网大数据技术应用能力的培养，为学生提供实践平台与机会，将实践活动与网络课程进行融合。

参考文献：

- [1] 林洁如. 新时代环境下大学生创新创业能力培养研究[J]. 现代职业教育, 2022(41): 155-157.
- [2] 苏冠领, 徐建刚, 张文强. “互联网+”背景下职业院校大学生创新创业能力的培养[J]. 中关村, 2022(11): 124-125.
- [3] 凌宏伟. 互联网+时代背景下的大学生创新创业能力培养策略分析[J]. 科技创新与生产力, 2021(08): 24-25+29.

课题：陕西省“十四五”教育科学规划2022年度课题，课题名称：“互联网+”背景下陕西民办高校大学生创新创业人才培养优化路径研究 课题编号：SGH22Y1766

作者简介：王珍，女，汉族，1980-1，内蒙古乌海市人，西安翻译学院英文学院，副教授、高级经济师，行政副院长，本科学历，硕士学位，研究方向：教育管理、大学生创新创业教育。