

基于大数据时代高校会计专业教学改革创新研究

张帮金

(广州商学院, 广东 广州 511363)

摘要: 目前在大数据时代下, 各行各业迎来巨大的变革, 并对会计岗位所提出的要求越来越高。高校作为培养会计人才的重要阵地, 需要主动转变自身的教育理念, 结合大数据时代的特点, 选择更高效的教学方式改善会计专业教学的不足, 促使教学质量水平得到全面提升, 以此有效增强学生的综合素养, 促使其成为行业真正所需的会计人才。对此, 本文基于大数据时代对高校会计专业教学改革创新展开研究, 以供参考。

关键词: 大数据; 高校; 会计专业; 教学改革; 创新

一、大数据概念及其对会计行业影响

(一) 大数据的概念

大数据主要指数据量的规模比较大, 仅靠人类大脑或者是现有计算工具, 很难对其进行有效管理、提取、整理和处理, 可以在资讯服务上为企业提供服务。大数据本身具有很多优点, 它能给人类的生活、工作提供帮助, 主要优点如下: 数据种类繁多, 数据量庞大, 处理速度极高, 数据中蕴含着巨大价值。

(二) 大数据时代会计行业发生的新变化

1. 会计核算范围扩大。在市场经济的发展下, 会计主体的范畴正不断扩大, 而且在政策和经济环境不断变化下, 部分小企业逐渐发展成大中型企业, 而某些大企业也开始走向国际化的道路。尤其是随着产业向智能化转型和一带一路战略的实施, 这一发展态势日益显著, 从而导致企业的会计核算范畴不断拓宽。而这也对会计专业教学提出了更高的要求, 再加之随着企业业务规模的急剧增加, 会计核算的规模越来越大, 这也导致传统的人工记账方式应该逐步向信息技术的转变, 这也对我国会计人才职业素质、信息化水平等提出全新的要求。

2. 对会计人才提出新要求。随着大数据时代的来临, 会计行业迎来巨大变革, 对会计人才提出了全新要求, 具体如下: 第一, 财务核算和管理能力要足够强, 持续提升财务核算水平, 由此确保各个步骤得以落实, 同时也能与会计行业所提出需求相适应。所以, 会计人才要从审核单据做起, 严肃、认真处理好工作中的各个细节, 逐步提升会计预算、决策、运营等技能。第二, 在大数据背景下, 需要对海量的数据进行高效组织与处理, 这便要求会计人才能够较好地分析和处理这些数据, 并对其做出比较细致的分析, 从而为企业发展提供有效、实用的信息。同时, 在进行会计分析时, 会计人才要注意与相关的业务活动紧密联系起来, 深入发掘其实质内涵, 从而为企业的各项决策提供服务。第三, 会计人才也要懂业务、税务, 这样才能把自己的工作做到更好, 掌握业务技能, 参加经营预算和分析, 用税务政策助力企业实现高质量发展。第四, 会计人才需要明确自身职责, 即为企业所有者服务的, 需要良好把握财务运营模式, 为企业的经营管理工作提供更多的宝贵信息, 从而实现自身的价值, 促进企业实现持续发展。

二、基于大数据时代高校会计专业教学现状

(一) 教学与实际的脱离

当前, 在高校会计专业教学中, 存在教学活动与企业实际需要不相适应的问题, 导致所培养出的会计人才不能很好地适应企业发展需要, 另外, 企业也对学生的信息化水平提出了比较高的要求, 但目前仍有部分高校会计专业并未设置相关课程, 而且也

不是很清楚企业的发展变化及岗位需求情况。这一问题的出现, 主要因为高校在制定人才培养计划时, 没有进行充分企业用人需求调研, 不了解企业对会计人员的需求。这导致高校会计专业的教学方案、教学内容等与企业发展需求相脱节, 进而制约了学生综合水平的提升。

(二) 教学模式相对陈旧

当前, 部分教师所采用的教学模式相对陈旧, 不利于提升会计专业教学的质量。具体如下: 第一, 会计专业存在重理论轻实践的问题。在实际教学中, 教师会将理论性课程作为教学重点, 如财务会计之类课程, 这与大数据时代需求是不相适应的。而和数据关系比较密切的实践课程, 则更多的是在搜索引擎中进行检索, 不会对非结构化数据进行细致说明。这便造成学生的学习热情不高, 实际操作能力也很难得到显著提升。第二, 在教学过程中, 教师习惯采用知识灌输教学方式, 即便也会使用多媒体教学手段, 但多数教学资源只是从相关网站中获取, 这造成教学资源时效性不强、内容不合理、不完整等问题。而且在组织教学活动的时候, 不能充分利用信息技术的教学优点, 这样造成会计专业的教学效果不够理想, 进行难以有效提高学生的会计水平。

(三) 软硬件建设有待加大

随着大数据技术高速发展, 会计电子化模式得以实现, 促使会计信息由以纸质为载体的传统模式, 逐渐向以财务云、大数据为载体的方式转变。另外, 从目前教学现状来看, 在高校会计专业教学过程中, 网络教学以及信息技术的运用比较有限, 只是在课堂中运用, 而且主要是以年轻教师为主。在学生实训学习中以及教学培训或者实现创业活动创新中都较少。而且, 随着大数据技术的运用, 会计人才不再关注传统的会计工作, 而是更多地完成资源分配、风险控制、财务计划等工作, 这对会计实际操作能力提出了更高的要求。但由于校领导未能树立大数据思维, 无法及时更新教学软硬件, 这极大地制约了人才培养的质量。

三、大数据时代高校会计专业教学改革创新对策

(一) 以大数据环境为契机, 创新会计教材形态

第一, 在高校会计专业教学中, 学校以及教师要重视建设配套化教材, 并注意理论教材与实训教材之间的衔接和整合, 由此提高会计专业教学的实用性和实践性。第二, 加速建立初级会计向高级会计的阶梯发展机制, 并在此基础上, 利用高校自身的平台优势, 建立高层次本科会计人才培养体系。在当今大数据背景下, 系统性教材还可以从多个方面反映会计专业所具有的价值和特殊性, 为培养高素质、创新型会计人才奠定坚实的基础。第三, 高校会计教材的网络资源化。由于互联网中存储着大量的教育资源, 因此, 对其进行有效开发已然成为值得研究的课题。在实践中,

教师可以通过对数字化教学资源开发和维护,促进数字化会计课程的构建和普及。另外,还要加速对互联网教育资源的筛选和优化,并把优秀的资源适时地引入现有的教材当中,由此确保可以更好地为高校会计专业教学质量提高提供优质服务。

(二) 重视课程体系优化,促使学生适应岗位

在大数据背景下,企业在处理会计信息的过程中,常常会产生海量的数据,这对会计人才提出了更高的要求。针对企业用人需求,教师合理应用云计算会计平台,对会计课程体系进行优化,由此确保教学内容的合理、高效。目前,在会计专业课程体系中,注重培养学生的基本核算能力,对数据处理方面没有具体的要求,多数学生均觉得学好如何制作报表和会计分录即可。但是并不知道为什么这样制作,只是按照固定流程完成相关工作。随着大数据技术的发展,企业对自身数据的敏感性越来越高,对会计人才数据分析和处理能力的要求也越来越高。因此,高校在构建会计专业课程体系时,一定要与时俱进,除了做好会计基础教育之外,还要加入信息分析处理、信息检索和数据处理软件等实用性更强的实训课程,这样才能使理论与实践教学更好地融合起来。同时,在具体的教学过程中,教师也要充分重视培养学生的跨学科能力,开设多个交叉学科的课程,有助于他们从不同学科视角考虑问题,为增强他们的团队合作和思维创新能力打下坚实的基础。另外,部分高校学生的实践操作能力虽然很强,但专业知识基础不是很理想。教师在讲解理论课程时,要与实践操作相配合,建立及完善案例库,以协助学生对有关知识产生较好的认识,同时,还能增强学生探索会计知识与技能的欲望。另外,教师也可以让学生们进行相关的实践探索,让他们在信息处理、数据计算、问题分析和问题解决等过程中,实践能力得到提升,毕业后,学生也能更好地融入工作中,进而满足大数据时代企业所提出的用人需求。

(三) 合理应用互动教学,调动学生积极性

第一,建立良好的在线讨论环境,促进师生之间实现相互沟通。教师可以充分利用大数据技术,构建在线研讨平台,为师生之间进行良好交互与沟通提供良好平台。通过搭建网络教学平台,也可以为学生提供实时开放的交流环境,使他们能够交流意见,讨论问题,以此有效解决专业教学问题。比如,在某个专题中,学生们可以就大数据在会计学方面的优缺点进行交流。通过这种互动式教学情境,不但使学生对会计专业的学习兴趣越来越浓厚,更能训练其批判思维能力、语言表达技能。第二,合理设置小组合作项目,不断增强学生的协作精神以及合作能力。通过制定小组项目,可以有效培养学生的合作精神和团队协作技能。对此,教师可以组织数据分析项目小组,学生便可以小组为单位对大数据进行研究。比如,一组学生进行财政资料的搜集,另一组进行资料的统计分析,共同对研究成果进行总结,并给出相应的对策。这种小组合作项目不但可以使学生们共同承担起职责,而且还可以从团体合作中学习到很多的知识与技能。同时,在此互动教学中,学生将加深对大数据在会计行业中的了解与应用,训练他们的实践技能,提升其会计应用水平。互动教学不仅是教师向学生传递知识,更是创造一个学习社区,使学生之间、学生与教师之间能够更紧密地互动。所以,在这种情境可以促使学生在思想层面进行交流,启发他们进行创造性思考,有利于学生在大数据时代下提升自身的综合素养。

(四) 完善教学考核手段,提高评价有效性

评价是高校会计专业人才培养的重要环节。在大数据技术融

入会计教学过程中,由于教师缺少工作经历,导致一些教学工作出现不足,无法确保会计专业教学朝着预定的方向发展。另外,多数高校在建立考核体系的时候,仍然沿用传统的考核手段,这样尽管能够得到学生对信息化教学的反馈,但所搜集信息的可靠性却无法得到保障。对此,高校应该积极改革当前的考核方式,构建以大数据技术为基础的会计专业评价方法。比如,教师可于每个学年结束时,向学生发放一份电子调查表,学生则登录账号,按照调查表上所列条目进行填报。在设计调查问卷的时候可将填写时限定为七日,允许学生采取不记名的形式,在空闲的时候进行填写,以得到比较可信的评估结果。另外,教师应充分利用大数据分析手段,对所获得的调查结果展开分析,并对内涵进行深入分析,从而获得更具客观性的评估效果。此外,教师还要丰富评价主体,不仅要让学校领导和学生参与评价,还要让辅导员、企业师傅等参与其中。会计专业教师则要结合评价结果,对教学中存在缺陷进行反省,并及时进行修正。这样,教师利用大数据技术持续地对考核进行优化,建立起一套比较完备的评价体系,由此获得准确、科学的评估结果,为进一步提高会计专业教学水平奠定基础。

(五) 加大师资队伍建设力度,提升教师综合水平

首先,教师队伍的专业化水平在很大程度上影响着人才培养质量。为此,高校要以提升师资队伍的综合素质为重点,向教师们讲解各类前沿会计技术,促使其专业水平得到进一步提升,确保他们能够在会计专业教学中,可以有效指导学生使用信息化会计软件对相关数据展开分析,并能灵活运用这些解决实际问题,这样便可以培养出一批理论知识扎实,技术能力强的人才。其次,高校要重视教师的创造性思考能力,要求他们定期参加大数据、智能金融、Python应用基础技术等方面的培训,引导教师在会计专业教学中主动运用大数据技术与智慧教学思维,同时,也要鼓励教师们多参与一些学术交流,与其他学校的会计教师对教学展开讨论。第四,在大数据时代下,对教师所提出的要求越来越高,同时为了满足企业对会计人才所提出的要求,师资队伍需要具备“专业+技术+大数据+智慧”综合能力。为此,教师应结合产业的需要,主动提升自身的综合素质,使之成为具有较强的理论与实际操作技能相结合的复合型师资。另外,教师还需利用寒暑假到合作企业中顶岗实践,由此提高他们的实际操作技能,并进一步丰富他们的实践经验。

四、总结

总而言之,在大数据时代背景下,高校会计专业教育改革具有重要意义。通过对现有教学模式进行创新,提高教师专业水平,合理运用互动教学方式,完善教学考核手段,以及加大师资队伍建设力度,有助于培养具备扎实理论知识、实践技能和创新思维的会计人才。此外,结合大数据技术,为学生提供丰富的实践机会,使其在实际操作中不断成长,以满足现代社会和企业对会计人才的需求,进而推动会计行业实现持续发展。

参考文献:

- [1] 黄春燕, 缪海媚. 立足于培养管理型人才的高校财务会计教学改革分析[J]. 经济师, 2023(11): 100-101.
- [2] 陈思璇. 基于虚拟现实技术的高校会计专业实训教学系统设计[J]. 信息与电脑(理论版), 2023, 35(19): 79-81.