

数字化时代背景下高校思政教育创新探索

黄忠瑶

(广州城市理工学院 马克思主义学院, 广东 广州 510800)

摘要: 基于素质教育改革视域下, 科学技术得到迅猛发展, 与此同时, 迎来了数字化时代, 各种教育技术、设备以及平台推动着高校教育朝着现代化、数字化方向不断发展。为了适应当前社会产业升级与转型, 高校在完成基础教学任务之余, 还需要着重开展思政教育, 进而能够发挥数字技术在教育内容优化、教育形式创新、评价体系健全等方面发挥赋能作用, 最终实现思政教育高质量发展。为此, 高校教师需要立足于数字化时代背景下创新思政教育, 有效培养学生的政治素养、激发他们的爱国情怀、培育他们的民族意识、端正他们的意识形态, 最终能够促进学生的全面发展。本文结合现有经验和实践依据展开深入探究, 先分析数字化时代背景下开展思政教育的现实意义, 再剖析当前思政教育中所存问题, 最后提出具体的创新路径, 以期对高校教师有所裨益。

关键词: 数字化时代; 高校; 思政教育; 创新路径

伴随数字化时代的来临, 各种数智技术改变着人们的生活和生产, 为科技、经济、文化以及政治发展带来深远影响, 促使社会文明不断进步。其中各种数字化技能也对高校思政教育工作带来方方面面的影响。教师引入各种数字化技术来调整教学内容、创新教学方式, 能够影响学生思维方式、行为习惯以及认知观念。如何基于数字化时代背景下创新思政教育是当前教师们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究, 旨在为教师开展相关研究提供参考依据。

一、数字化时代背景下高校思政教育的现实意义

(一) 促进学生均衡全面发展

高校引入数字化技术, 一方面, 能够推动思政教育资源均衡分配, 利用数字技术, 优质教育资源能够突破地域限制, 惠及更多学生。具体而言, 无论是发达地区还是偏远地区, 均可依托数字化技术与平台共享同样的教育资源, 从而能够有利于实现区域教育的公平。另一方面, 能够促进学生自主学习与个性发展, 数字化技术互动教学平台为学生提供自主学习的机会和平台, 使得学生可以根据自己的兴趣爱好、学习需求来制定人性化和个性化的学习计划。与此同时, 高校还可以借助数据分析来了解每个学生的课程学习情况, 从而为他们提供个性化针对性的学习建议, 极大促进他们的个性化发展。

(二) 创新大思政课堂教学形式

第一, 数字化技术应用能够促进教学方法创新。教师在思政课堂上, 可以引入课前微课导入、翻转课堂、线上线下混合教学、课后小组分享等方法, 进而能够使得课堂场景创设、教学环节设计以及师生互动交流变得数字化精准化, 最终促进思政教育的创新表达和场景叙述, 既可以提高学生的课堂参与度, 还可以调动他们的自主性, 最终取得预期的教学成效。第二, 数字化技术应用能够转变学习方式, 在思政教学中, 学生可以利用VR技术、人工智能、大数据分析数字化技术来进行沉浸式交互学习体验, 从而能够使得学生感知到体验式、沉浸式课堂乐趣, 丰富他们的情感体验, 切实调动他们的课堂参与热情和思政学习兴趣。

(三) 提高思政教学质量

教师积极构建数字化思政课堂, 能够切实改变教学方式, 潜移默化之下, 能够使得教学质量得到显著提升。基于传统思政教学模式, 教师选择的教学内容较为陈旧, 教学方式较为单一, 而依托数字化技术则能够注入新的活力, 一则可以将抽象、晦涩的理论知识变得形象、具体起来, 其中可以为学生展示多媒体资源如PPT、微课和拓展视频、音频等资源来将理论知识和实际案例、时代背景结合起来, 这能够极大地提升课堂乐趣, 提升教学质量。

二则网络平台的构建能够为学生提供随时随地学习的机会, 使得他们依托平台来及时查看教学资料、完成作业、与教师或是其他学生展开交流讨论等。这能够切实锻炼学生的自主学习能力, 同时, 还可以提升课堂教学质量。

二、高校思政教育中所遇瓶颈

(一) 教师普遍缺乏思政改革意识

如今, 高校思政实践教学已经初步取得成效, 但是传统的大班授课的方式仍普遍存在。基于思政内容的特殊之处, 需要紧跟社会发展事实和国外发展动态, 教材内容需要及时更新和优化, 在实际教学过程中, 面对不同版本教材内容, 教师依旧沿用之前教案和传统方式, 从而很难取得突出的教学成效。另外, 很多教师并未尝试数字技术带来的先进教学方式, 甚至对互联网教学存有认知偏见, 认为教师不再是学生获取知识与技能的唯一途径, 学生通过网络资源与学习平台能够获取丰富且优质的学习资源, 影响教师威信并取代教师在课堂上的教学地位。

(二) 思政教学评价方式亟待创新

高校教师需充分意识到考核评价在整体授课中占据一席之地, 不仅能够反馈学生所存问题和瓶颈, 还能为教师改善教学方案提供参考依据。现阶段, 有些高校采用的评价方式较为滞后和单一, 学生学习成效多是通过撰写论文或闭卷考试来完成阶段性考试测评。处于互联网时代背景下, 以上考核方式可以进一步提升, 撰写论文的任务会使得多数学生间接参考和直接抄袭其他人的研究成果, 试卷测试的任务会使得学生将主要时间和精力放在最后的期末复习上, 对平时的课程教学并不重视和关注, 最终使得思政课程教学的考核评价功能无法得到有效发挥, 其考试成绩也无法代表学生的综合素质, 不利于培养社会发展需要和国家建设需要的德智体美劳全面发展的全能型人才。

三、数字化时代背景下高校思政教育创新的现实路径

(一) 更新大思政课教学理念

第一, 高校领导和教师应形成数字化意识, 进而能够在把握数字化时代内涵的基础上把握发展机遇, 充分认识到思政教育开展数字化转型的必要性和迫切性, 最终可以积极探寻构建数字化思政课堂的有效路径。第二, 思政教师需要深化对数字化内涵的认知和理解, 进而能够全面理解数字技术赋能价值, 深理解思政教育在数字时代下的本质、内涵与边界, 在此基础上, 能够进一步创新思政教育教学内容、教学方式以及评价机制, 在数字化思想的驱动下能够记住数字化技术、依托数字化平台发现问题、探究问题以及解决问题, 最终突破思政教育困境。高校思政教育教师需要形成数字化思维, 创新的思政课堂, 改进师资力量和工

作方法,运用现代化数字科技手段来促进思想政治课堂变得媒体化、情景化、形象化,从而能够重构思政课堂,为学生提供优质服务,不断提高思政教育的吸引力、感染力,最终提升思政教育教学有效性和高效性。第三,思政教师应提升数字化技术应用技能,提高数字化业务敏感度和开发灵活性,将新一代数字技术运用到教育教学中,最终能够推进数字技术在思政教育和学生管理中的灵活应用,最终能够实现数字化技术对思政教育教学的渗透和赋能。

(二) 推进数字基础设施建设

数字化技术的不断发展为高校思政教育教学提供技术支持,并且是推进思政教育向数字化发展的重要依据,是思政教育体系优化的重要途径。当前,结合高校思想政治理论课程教学现状来看,为了增强思政理论教学的信息化建设,有必要完善数字化技术引入和设施建设,进而能够将思政教育内容与数字化技术深入结合起来,最终实现思政教育的过程重构与生态重构。其一,加强硬件设施建设,高校在开展数字化思政教育之前,应先引入各种软件和硬件,其中包括高性能计算机、网络设备、多媒体教室等,为数字化思政教育提供物质基础。其二,高校还要建设或完善数字化教育平台,如线上学习平台、互动教学平台等,为学生提供丰富的数字化学习资源。与此同时,建立起一套完整的在线教学、互动和测试的数字教学模型,并加强智慧教室、虚拟仿真实验室等的硬件设施,建立数字教学的生态圈。其三,高校还应确保网络安全,建立完善的网络安全体系,防止信息泄露和网络攻击。

(三) 增强师资队伍综合素质

数字化技术的飞速发展,给各行各业带来了新的机遇和挑战,同时,也给高校进行师资建设提供新的思路 and 方向。基于此,为了充分发挥思政育人功能,则需要先强化思政师资队伍建设,不断提升教师的专业能力、职业素养以及思政素养,进而能够为学生提供优质的思政教学服务。第一,高校要有针对性的对教师开展思政专业培训,并邀请思政专家、学者等参与进来,保证思政培训的专业性、系统性和先进性,切实提高教师的思政素养。比如,大学可以组织老师们阅读马克思原著和最新的思想政治讲座,从而学习和分析其内容和精神,把握其产生的时代背景,为今后的思想政治教育提供指导。第二,高校应注重对学生的信息素养的培养,鼓励他们积极学习各种技术、设备的应用技巧,借鉴和吸纳其他院校的先进的融合方式和方式,同时针对学生的需求拓展和优化它们,促进大思政课与数字化技术的结合。为高校思政教学的改革与发展提供了必要的理论支撑。第三,教师自己要树立终身学习观念,利用数字化教学平台,积极学习和借鉴其他学校的教学方法、理念,实时了解学生的思政态度与思想状况,努力开展针对性个性化教学,帮助学生学以致用走出困境,摆脱局限。

(四) 开发利用网络教学资源

在数字技术的驱动下,多媒体教学资源开发为思政教育带来了全新的可能性。通过利用数字技术,我们能够将传统的文字理论知识转化为生动、形象的多媒体内容,为学生提供更加丰富和立体的学习体验。PPT是现代教学中常用的一种多媒体形式。通过精心的设计和排版,教师可以把教材中的知识点以图文并茂的方式展现出来,增加内容的可读性和吸引力。尤其在思政课中,对于历史事件、人物故事等的讲述,PPT能够提供更为直观的视觉效果,帮助学生更好地理解 and 记忆。微课、拓展视频和音频也是数字技术赋能思政教育的重要工具。通过拍摄和制作微课,教师可以对某一知识点进行深入的剖析和讲解,而视频的图、文、音动态效果也更易吸引学生的注意力。音频则可以用于创建课程录音、播客等,让学生在非上课时间也能随时回顾和复习课程内容。

而高校通过互联网共享优质多媒体资源,能够打破地域和空间的限制,让更多地区、更多层次的学生都能够接触到优质的教育资源。这对于平衡教育资源分配、推动教育公平具有极其重要的意义。尤其在一些偏远地区或教育资源相对匮乏的地区,数字技术能够弥补传统课堂的不足,让那里的孩子也能享受到与城市孩子同等质量的教育。

(五) 完善丰富思政评价体系

教师应尝试在思政实践教学落实“以生为本、立德树人”的育人理念,习近平总书记在师生座谈会上明确提出,应将立德树人这一观念的渗透和落实视为检验院校工作的基本标准,从而不断提升学生的思想意识、专业能力、政治素养以及道德素养,最终提升学生思政素养。处于高校阶段的学生,没有如同高中阶段那样承受巨大的升学压力,但学成后要迈入社会,参与岗位工作,教师应结合一线岗位的品质技能综合要求来完善教学评价机制,在评价他们知识掌握水平的同时,还应应对他们的综合素养进行全面评价。传统的评价方式已经很难适应社会发展趋势和课程改革需求,应立足于互联网视域下,对其进行完善丰富,从而能够检验出学生的综合水平。虽然阶段性考试是衡量学生学习成效的有效途径,但是却并未全面覆盖整门课程的学习过程。因此,教师需积极引进超星、钉钉、腾讯会议和腾讯课堂等线上教学平台,帮助学生记录学生的问题回答情况、作业完成情况、小组合作表现以及课后实践情况,还有学生的道德修养和行为表现也可以纳入到思政课程评价体系中,从而公平且全面地评价学生的整体表现。

四、结语

综合来讲,数字化技术为高校思政教育建设带来了巨大的潜力和机遇,基于此,高校思政教师应尝试通过多媒体教学资源开发、网络互动教学平台搭建、人工智能辅助教学、数据分析来构建信息化思政课堂,充分发挥数字化技术的赋能功能,为社会发展和国家建设培育出德智体美劳全面发展的高素质和高质量人才。为此,高校需要进一步探索数字化技术与思政教育建设的融合契机,从而能够不断完善相关的机制和措施,推动思政教育的信息化建设进程。

参考文献:

- [1] 温静,杨世潇.“互联网+”视域下高校思想政治教育实践的创新探索研究[J].佳木斯职业学院学报,2022,38(7): 119-121.
 - [2] 王世江.数字化时代高校网络思想政治教育创新发展基本向度论析[J].改革与开放,2023(10): 32-38.
 - [3] 凌媛.新时代背景下网络教育模式研究——以高校思政教育工作为例[J].教育进展,2023,13(12): 3.
 - [4] 李军祥,陈东利,邵馨平.数字化时代高校课程思政教育评价体系改革[J].管理科学与研究:中英文版,2023,12(10): 154-159.
 - [5] 张天华,吕锦芳.教育新基建背景下高校思政课建设创新研究[J].学校党建与思想教育,2022(24): 47-50.
- 项目:2021年度广州城市理工学院校级教研课题 课程思政下以新文科推动高校教育思维的教学与发展研究,67/JY213101.

作者简介:黄忠瑶(1982-),汉族,女,茂名信宜人,硕士研究生,广州城市理工学院马克思主义学院,讲师,主要从事大学生思想政治教育研究。