

课程思政理念下高校《教师口语》课程混合式教学法的探索

于丹

(呼伦贝尔学院, 内蒙古 呼伦贝尔 021008)

摘要: 作为高校教师的必修课,《教师口语》课程思政建设,具有的迫切性较为显著,通过对思政元素的有效挖掘,并将其恰当融入到平时的诵读技能训练、教师教学教育口语训练等各项活动当中,同时实现对混合式教学法的创新应用,既可以做到教育和育人的有机融合,也能够为智育、德育的全面提升提供更大支持,应给予足够重视。

关键词: 课程思政; 高校教师口语; 混合式教学法

作为培养高素质人才的重要场所,高校承担着为国家与社会育人育才的重要使命。在课程思政基础上,通过对混合式教学法的创新应用做出深入研究,不论是对课程思政教育模式的创新,还是教师综合素质的进一步提升都具有重要意义。因此,不论是为了顺利落实立德树人这一根本任务,还是促进口语课程教学手段的多样化发展,取得更理想的教学成果,都不能忽视《教师口语》课程混合式教学法的应用研究,以此来获得更多新思路。

一、教师口语课程教学现状分析

作为教育专业的一门必修课,教师口语课程是一门理论与实践相结合的专业核心课程,要做到以丰富理论来科学指导实践,坚持以训练为主。主要发挥的功能是与专业人才培养目标的对接,面向教师工作岗位,多角度强化教育专业学生的教学口语、交际口语等方面的能力。但需要注意的是,因为这一课程主要是以训练为主,因此,在平时的教学活动开展中,教师大多都会将重点放在学生语言表达能力、教育教学口语能力的培养和提高上,对学生思想品德教育方面的考虑不够,在之后的教育改革中,对于课程思政下的教师口语教学活动的精心设计应给予充分重视,同时,注重混合式教学方式等新颖先进技术手段的尝试与科学应用。

二、教师口语课程思政的定位

对于教师口语这一课程来讲,其开展的主要目的就是强化教育专业学生听辨普通话能力、纠正发音,养成标准规范说普通话的习惯,之后再基于此来锻炼、提升学生的口语交际,以及教师职业口语技能等方面的能力,为未来能够更好地满足教师职业需要不断提升自身语言素质,锻炼语言运用能力。《高等学校课程思政建设指导纲要》要求,不论是哪一课程都应重视起与思政课程的协调统一发展,争取获得理想的协同效应。从教育专业特点的角度来讲,通过对教育口语课程知识体系中蕴含着怎样的思想价值、精神内涵做出全面挖掘,能够为之后思政教学体系的构建提供有力参考,也可为思政元素、教学内容之间的有机融合提供支持,基于此,可将教师口语的课程思政目标定位成培育、践行社会主义核心价值观,全面增强文化自信,以及强化师德师风教育、科学精神培养的重要课程。在平时的教学活动设计组织中,可从讲好中国故事这一角度入手,多路径的收集能够给学生综合素质发展带来促进作用的训练资料,构建出更完善的教师口语课程思政语料库,在各类教学训练活动实际开展中,指导大家在学习积累丰富专业知识与技能的基础上,更好的发展爱国、诚信,以及敬业等素养,促进学生民族自豪感、文化自信的显著增强,促使

更多学生在平时的成长成才中可以将社会主义核心价值观合理的内化成自身的精神追求,并在平时的学习生活中外化为自觉行动,以此来将课程思想建设的价值充分突显出来。

三、课程思政下高校《教师口语》课程混合式教学

(一) 教学目标上

作为教学设计的重要出发点和落脚点,教学目标制定中要考虑到认知、技能和情感这几个维度。其中,情感方面主要涉及的是对某一些事物或者是现象的价值评价。基于此,在进行教学目标制定中,要注重课程思政元素的恰当引入,将学科知识和思政育人的“融合点”找到,而这一融合点其实就是学科核心素养。作为专业知识学习中应具备的品格、能力,以及思想价值观等方面的整合,学科核心素养和课程思政的目标是协调一致的。基于此,在平时教学中,要实现对学科核心素养中隐含的思政价值的全面挖掘,在制定教学目标时做到对思政目标、学科目标的有机融合。

比如:在开展普通话语言训练活动的时候,语言能力、文化和规范意识是需要着重培养的核心素养,其中其实也蕴含着文化自信、科学精神等思政目标,在之后的教学设计中,可将家国情怀、文化自信和法治教育等思政目标恰当融入其中,以此优化教育培养成果。又或者是将“师德师风、核心价值观”等思政目标有效引入教师职业口语训练等活动当中,以此来促进教学水平的不断提升。

(二) 教学内容上

教师口语课程在具体开展中是以技能训练为主。在进行训练语料的选择中,除了要做到和教学内容相关、贴近生活实际之外,还要注重经济社会发展,以及爱国主义精神等内容的引入,围绕热点话题、典型案例,对时事新闻等一些可以将历史使命、中华传统、时代精神突显出来的思政素材做出合理选用,以此来强化核心价值观培育,从整体上增强民族自豪感、提升文化自信。

中国的语言文字不仅仅是中华民族几千年发展中形成的智慧结晶,同时也是传承中华文化的重要载体。在组织大家进行普通话训练中,对于“认识推广普通话的重要性”这一部分,可通过以图文并茂或是动画等形式来给大家介绍我国通用语言文字的历史与使用现状,展示汉语国际推广案例,让学生对汉语的特点、魅力有更深入的了解,让更多学生坚定文化自信。对于“教师资格认证”这一方面,可带领大家对《中华人民共和国教育法》以及《中华人民共和国国家通用语言文字法》等内容进行学习,让大家对国家通用语言文字的方针政策,以及法律法规做出深入了

解,以此来从整体上增强学生的法治意识和语言规范意识,确保每一位学生都能够正确认识到普通话是每一位教师的必备职业技能。在进行发音技能的学习中,发音器官、发音方法的理论知识要进行系统讲授,以确保学生可实现对发音原理与方法的熟练掌握,强化科学精神培养。在口语交际的“朗读训练”中,可为学生选择《我骄傲,我是中国人》《祖国啊,我亲爱的祖国》等语料来进行训练,这样即可帮助大家更好地掌握朗读要求、技巧,也有助于学生爱国情怀的激发。在平时的演讲训练中,可引导大家围绕“我和我的祖国”这一主题来讲解一下,中华人民共和国成立到现在都取得了哪些伟大成就等,以此来激励大家能够在学习生活与未来的工作中做到不忘初心、牢记使命,将自身的学习成长与祖国未来建设,以及民族繁荣富强密切联系,在成长成才中将爱国精神合理转化成勤奋学习、报效祖国等方面的实际行动。故事训练中,可鼓励大家选择自己感兴趣的中国古代经典故事来讲解,如《孔融让梨》《曾子杀彘》等,这既有助于锻炼学生讲故事的能力,也能够促使更多学生积极主动地传承诚实守信、友爱礼让等传统美德。对于教师职业口语训练这一模块,可组织学生进行游戏课堂教学视频的线上观看,对教师教学语言主要体现怎样的教育理念做出深入研讨,显著增强教书育人方面的理解,让大家在学习积累更多知识内容的同时,也能够潜移默化地接受教师职业道德教育。

(三) 教学方式上

混合式教学模式在具体应用中着重强调的是要坚持以生为本,将传统课堂教学与在线教学的优势特点有机整合,实现“线上+线下”教学。作为一门着重培养学生口语运用能力的一门具有较强实践型的课程,教师口语这一课程仅通过课堂上的讲解是难以顺利落实各阶段教育培养目标的,但若能够做到“线上+线下”的混合式教学,做到对网络教学资源与各类技术手段的整合利用,将课程思政恰当融入到这一课程教学的各个环节当中,既有助于学生自主学习探究能力的培养,也有助于教学深广度的合理拓展。

首先,在课前可指导学生进行线上预习。教师可围绕每节课的教学目标,包括思政目标来进行课程资源的制作与筛选,如,进行教学方案、训练文字材料,以及微课视频等内容的制作,然后及时的上传到云班课等平台上,完善学习任务清单的合理设置,为学生课前自主学习提供指导。学习方式主要是以小组合作这一形式来进行。在正式授课前,教师可提前对学生进行语言测试、问卷调查,然后再围绕学生的普通话水平存在的差异来进行小组的合理划分,选择普通话水平较高的学生担任各组组长,帮助教师一起来完成方音较重一些学生的正音指导。每个小组都可以进行独立的微信学习群的创建,为学生的自评与互评,还有各类学习研讨活动的开展提供便捷。

其次,课中要注重师生互动交流。在课堂教学中,教师可结合具体需求,讲授课内容合理细化成具体的任务,之后再以任务驱动这一方式来对学生的课前预习落实好检测评价,突显训练指导的针对性、有效性,体现由易到难的言责。训练内容可以从给材料转变为不给材料,训练方式可以从最开始模仿到之后的自主创造,在整个训练过程中,要从最初的师生一起学习转变成学生一起学习到最后的学生自主训练。每一个训练任务在制定中都要提出明确的要求、制定清晰的步骤,为学生之后顺利完成各项任务提供支持。在教学实践中,教师可围绕训练任务来带领大家开

展角色扮演、分组对练等多样化的活动,在此期间重视教师的实施评价和反馈指导。除此之外,在每次结束训练、模拟测试活动后,要及时总结,指导各小组形成报告,进行多角度反思,之后,结合不同学生的口语表达情况来指导各小组制定出针对性较高的学习方案,鼓励学生在互相帮助下将训练方案顺利完成,能够为学生团队意识、合作意识的显著增强提供有力支持。比如:以演讲训练为例,就可让学生以小组形式来对党的十八大以来,每一年的社会热点词语进行收集和概括,这样即可为学生的演讲训练提供指导,也可让大家在准备中对党和国家事业都发生了哪些历史性的变革做出深入了解。又如:在话题说话这类训练中,也可让学生自主选择喜欢的说话材料,围绕社会显示来将发生在自己身边的故事讲给大家,将中国力量、中国精神多角度的展现出来。通过合理的增加课堂互动,即可促进学生课堂参与度的显著提升,也可有效激发为人师表的自豪感、使命感,为正确思想价值观的形成创造良好条件。

最后,课后重视自主训练。教师可围绕讲好中国故事这一主题来给大家设计各类型的训练作业,让学生在课下进行音视频的录制并上传到云班课等平台上,教师可利用这类平台来组织大家及时的进行讨论和答疑,以此来优化训练成果。

四、结语

总而言之,在课程思政理念下,高校《教师口语》课程混合式教学活动的有效开展,既可以引导大家掌握丰富的口语基础知识,更好的适应教师口语训练提出的一系列要求,掌握更多方法技巧,也能够信息计划环境下,进一步锻炼自主学习与问题解决等方面的能力。同时,基于不同的口语情境,口语表达、口语交际,以及口语思维等方面也可得到更好的发展,这不论是对现阶段的学习成长,还是未来的全面发展都是非常有意义的。

参考文献:

- [1] 宋瑞斌. 高校师范类专业教师口语课程思政的目标定位与实现路径[J]. 黑龙江工业学院学报(综合版), 2023, 23(08): 25-28.
- [2] 金璇. 新文科视域下沿边高校课程思政改革探索路径——以教师口语课程为例[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023(04): 1-3.
- [3] 夏丽珍, 谢茶花. 课程思政视角下井冈山精神助力师范生人文素养提升实践——以《教师口语》课程为例[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2022(04): 143-146.
- [4] 张文娟, 王立军. 课程思政在教师口语教学中的应用探析[J]. 现代职业教育, 2021(45): 4-5.
- [5] 罗洁清, 杨懿. 高师“教师口语”课程思政的思考与实践[J]. 现代职业教育, 2021(35): 24-25.
- [6] 张玲玲. 课程思政视域下教师口语课程教学改革研究——以“朗读训练”章节为例[J]. 教育观察, 2021, 10(30): 67-68+109.

课题名称: 内蒙古地区高校实验教学的课程思政建设现状与对策研究; 编号: JYZC2021003 项目名称: 呼伦贝尔学院2023年校级一流本科课程建设(线上线下混合一流本科课程《教师口语》), 编号: HHKC20231005