

创新素养理念下幼儿科学教育的实践策略

邢宗艳

(龙华区第二外国语学校附属华美幼儿园, 广东 深圳 518000)

摘要: 创新是幼儿成长过程中不变的主题, 现在的幼儿是将来社会的建设者和开拓者, 只有把握时机, 创新环境, 营造氛围, 提供引导, 才能在科学教育活动中为幼儿创新条件, 创新氛围, 引导幼儿, 让幼儿展开自己的翅膀, 做引领时代前进的先锋者。因此, 文章对创新素养与幼儿科学教育的关系进行了分析, 并对其存在的问题及相应的实践策略进行了探讨。

关键词: 创新素养; 幼儿教育; 科学教育; 实践策略

创新素养是指一种不受以往经验影响, 并能自我改变的习惯。要激发幼儿的创新性思考能力, 就需要创设合适的情境, 给予幼儿足够的自信和勇气。科学教育是幼儿早期教育的重要组成部分, 对幼儿的学习、生活以及将来的发展都有很大的影响。教师要以创新素质理念为指导, 开展幼儿科学教育, 在教学过程中渗透创新思维, 以多种形式对幼儿进行创新素质和能力的培养, 促进幼儿的全面发展。

一、创新素养与幼儿科学教育的关系

创新素养具有创新思维和实践能力, 能够独立思考, 解决问题, 并能创造出新的知识、新的想法、新的价值观。科学教育的目标在于发展幼儿的科学兴趣与好奇心, 让幼儿在科学探究与实践掌握认知、探究与解决问题的技巧。第一, 创新素养和幼儿科学教育的共性是一致的。创新素养与科学教育需要幼儿主动去探索、去寻找、去发现, 去运用其所学到的知识与技巧去解决真正的问题。第二, 幼儿科学教育对培养学生创新能力具有其他学科无法取代的作用。在科学教育中, 教师需要注重对幼儿的观察、实验、思维和解释能力进行培养, 在科学实践中, 培养幼儿的求知欲、好奇心和创新思维。

二、幼儿科学教育中存在的问题

(一) 过度依赖幼儿科学教材

通过研究发现, 很多教师都会针对幼儿的特征, 从幼儿园的教学资源推荐表或者网络平台中进行科学的教学。极少数教师会根据幼儿的兴趣爱好, 设计出有针对性的课程。就科学教材而言, 教师所选用的教材种类较多, 但比例并不平衡, 教师大多选用了物质科学领域的教材, 而在地球与空间科学方面则较少。这也从另外一个方面说明, 当前的幼儿园科学教育活动的选择, 多是根据教师自己的经验, 从推荐的书籍中挑选出来的, 存在对幼儿科学教科书的过分依赖。

(二) 主要采用集体教学模式

集体教学模式是一种面向全体幼儿综合性的教育活动, 为广大教师所普遍采用。教师会利用小组合作的方式, 为幼儿提供科

学材料, 让幼儿在实践中获取感知。总体来说, 集体教学模式是统一的教学流程, 教师会让幼儿自己去摸索, 但是, 这一模式缺少对幼儿的兴趣和生活科学教育的研究, 也不能使幼儿在现有的条件下继续提升幼儿自身的能力。

(三) 科学教育侧重知识培养

当前, 很多教师都同意, 在创新素养理念下, 培养幼儿对科学的兴趣, 让幼儿以独立和好奇的态度开展研究, 以此来设计合适的教学活动。但是, 大部分的教师在进行实际的科学教育时, 更注重的是对知识的培养, 将知识与经验作为进行科学教育活动的焦点, 忽略了作为科学教育目的的幼儿科学思考和认识能力的发展, 这样做并不注重幼儿的探究过程, 也无法激发幼儿的学习兴趣, 这种单一的知识传授, 只会让幼儿被动地投入, 从而阻碍了有的创新性思考。

三、创新素养理念下幼儿科学教育的实践策略

创新素质理念强调了学生的创新能力, 以应对革新与挑战, 推动社会的发展与进步。在创新素质的思想指导下, 教师要把重点放在对学生的探究思维和独立思考的能力上, 让幼儿有勇气去尝试, 去创造, 去培养幼儿的团队协作精神, 提高幼儿的动手能力, 为幼儿将来的发展打下良好的基础。

(一) 引入设计思维

首先, 要让幼儿自己去定义问题, 并且想出答案。教师能激发幼儿去思考、去解决现实中的难题, 同时也能启发幼儿去寻找有创新的答案。比如, 让幼儿了解到动物是怎样生活的, 教师可以让幼儿想一想, “假如能为动物设计一所能在各种环境下生活的屋子, 你会怎么设计呢?” 其次, 为幼儿提供创作与设计的活动与素材。在教学过程中, 教师要有创意的设计活动, 让幼儿充分发挥自己的想象力和创新能力。比如, 给幼儿准备各种各样的材料和工具, 让幼儿可以自己动手做一些简单的机械装置。通过这种形式, 可以培养幼儿的创新性思维, 培养幼儿的动手能力, 培养幼儿的设计、制作能力。另外, 应该培养幼儿的合作与沟通技巧。设计思维强调的是团队合作与沟通, 所以可以把幼儿组织

成一个小组,在合作学习中,幼儿要一起制定目标、分工、合作、交流、沟通等方式来解决问题。这些活动能够培养幼儿的合作意识、团队精神,以及解决问题的技巧。在此基础上,结合幼儿的实际情况,提出了一种新的思路,即在教学中运用了创新思维,培养幼儿的思维能力,培养学生的合作能力。设计思维既可以开发幼儿的创新性潜力,又可以培养幼儿的逻辑思维、决策能力和动手能力。同时,其还符合幼儿的发展特征,有利于培养幼儿的自主性、主动性,培养其创新精神。通过对幼儿进行设计思维,使其体会到科学教育与创造的快乐,为其终生学习打下良好的基础。

(二) 整合科技与创新

整合科技与创新其目的在于利用科技手段和资源,提高幼儿的创新性思维、问题解决的能力和科学素养的培养。首先,为幼儿提供科技工具与资源。在教学过程中,教师可以引进一些适用于幼儿的科技工具,例如:平板电脑、触摸屏、编程玩具等,为幼儿提供实践与探索的机会的同时,也能激发有的兴趣与好奇。比如,幼儿可以通过程序设计的玩具学会基础的编程概念和逻辑思考能力,并能控制机器人完成不同的任务设计。其次,应该鼓励幼儿使用科技来进行创新与探索。如利用平板电脑进行科学实验的模拟、利用数字化手段进行搜集、分析数据,这样可以培养幼儿的创新思维能力,提高幼儿的解题能力,同时也为幼儿带来了更加直观、交互式的学习经验。另外,教师也可以协助幼儿将科技与创新结合起来。在3D打印技术的帮助下,幼儿可以自行设计、创造出属于自己的创意模型,并且能够把科学观念转变成具体的物体。这样既能提高幼儿的创新性,又能提高幼儿的科技应用能力,还能让幼儿更好地了解科学的原理。

(三) 提高课程审议质量

在创新素养理念下,幼儿科学教育可以培养其创新思维、创新能力和创新意识,所以,如何提高教学质量是非常重要的。在此基础上,教师要充分了解课程审议在学前科学教育中的重要作用,确定课程审议的目标与意义,提升课程审议的意识,提升课程审议的能力,包括教学知识、课程设计能力、教师评估能力等,以保证课程审议的专业化与有效性。在实施过程中,要充分考虑到幼儿的需要与特征,保证教学内容与方式的适切性与有效性,从而增强学生的学习兴趣与效果。

(四) 优化活动环境氛围

在对活动环境氛围进行优化的过程中,要根据幼儿的身高特点、兴趣爱好等因素进行综合分析。在活动区里的设施应该适合幼儿的尺寸,这样才能发现和培养幼儿的兴趣。与此同时,教师要增加活动区环境的趣味性、探索性和挑战性,给幼儿提供绘本、图片、模型、工具、实验材料等多种资源,使幼儿能够充分发挥

自己的想象和创新能力。另外,教师要鼓励幼儿互相合作,通过小组活动,团队合作等方法培养幼儿的相互尊重。教师也要重视情绪的沟通,在听取幼儿的意见、建议、表扬,与幼儿建立融洽的人际关系等方面,营造积极、融洽、友善的环境氛围。

(五) 转变管理、教学、课程理念

幼儿园科学教育更多地关注幼儿的科学思维与认识,而不是单纯地传授知识与技能。幼儿的科学教育注重对幼儿进行探索与研究,对自然界的现象与规律进行探索与把握,培养幼儿的求知欲,增强幼儿的科学素养与创新。为此,幼儿园教师要转变管理观念、教学观念、课程理念,深刻认识创新素质的内涵与要求,把创新素质理念运用到科学教育中去。在课堂教学中,教师要积极参与课堂教学,积极引导进行科学实验、观察,培养幼儿的学习兴趣,并在此基础上发展出科学思考能力和创新能力。

四、结束语

综上所述,教师对幼儿进行科学教育,并非要把幼儿培养成科学家、专家,而是要让幼儿认识自然、探索自然、尊重自然,发展幼儿的科学素质与创新能力,为幼儿日后的学习与生活奠定良好的基础。通过创新素养理念,在进行科学教育时,教师可以为幼儿创设一些真实的情景,让幼儿去探究,提升幼儿的认识层次,提升幼儿的智慧,刺激幼儿的求知欲和探究精神。

参考文献:

- [1] 李琳. 创新素养理念下幼儿科学教育的实践策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023(11): 31-33.
- [2] 新时代幼儿科学教育理性思考与实践探索[J]. 福建教育, 2023(29): 4.
- [3] 姚馨. 幼儿科学素养培养现状与改进策略研究[J]. 成才之路, 2023(03): 101-104.
- [4] 王青英. 幼儿园科学教育存在的问题及解决策略[J]. 名师在线, 2022(22): 89-91.