

# 基于2022新课标和核心素养的初中人文地理教学策略优化

崔文芳

(阳宗海第一中学, 云南 昆明 650502)

**摘要:** 地理教学中的人文地理教学部分, 对于初中生的价值观树立和人文精神的培养具有重要的作用。初中人文地理的内容大都为贴近社会实际、贴近现实生活的内容。这就要求教师改变传统的教学观念。文章根据当前我国初中人文地理教学存在的问题提出初中人文地理教学优化策略: 坚定人文地理教学的目标导向, 多角度地引导学生对于人文地理的兴趣, 优化人文地理教学中的情景设置, 并丰富相关的评价方法。

**关键词:** 初中地理; 核心素养; 新课标; 人文地理; 教学策略

## 一、2022 新课标与初中地理核心素养

2022 新课标的变化主要体现在两个方面, 第一, 在课程方案层面, 明确了义务教育阶段的新时代人才培养的具体要求并完善了培养目标。响应国务院“双减”政策, 调整优化课程设置。基于这两点方针, 重新细化了实施方法, 健全了实施机制。第二, 在课程标准方面, 强化了育人导向, 着力培养初中生的核心素养。优化了课程结构, 设立跨学科专题, 加强学科关联性, 并强化了实践性要求。形成完善的学业质量标准, 帮助教师把握教学深度和广度。增强了指导性, 着重强调“教-学-评”的一致性。加强了学段衔接, 合理地设置各学段的教学内容和目标, 体现出较好的连续性和进阶性。

核心素养是最重要的、具有指导性的育人目标, 着力在课程学习的过程中, 培养学生形成正确的价值观、高尚的品格和关键性能力。核心素养的概念, 简单来说就是在课堂中学到的学科知识遗忘后留存下来的观念、品格、能力。初中地理教育的核心素养包括人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力等。其中人地协调观是核心内容, 它能够指引学生养成绿色发展观念, 认识到地球资源的有限性, 学习尊重和保护环境。而综合思维, 可以培养学生综合地认识人地关系, 全面看问题的思维方式也可以增加其辩证思考和务实精神。区域认知在于让学生领悟各个区域之间的多样性和互相联系, 更加深入地认识世界的共性和差异, 形成人类命运共同体的价值观念。与此同时, 地理学是一门重视调研和考察的科学, 在地理教学中也应该尝试通过课外教学提升学生的行动能力和动手能力, 结合社会调研和实地的野外考察, 增加学生对真实问题的兴趣和主动思考。并通过切身的体验去感悟和认知地理环境。综上所述, 初中地理教育的核心素养目标, 是一个各有侧重又有机关联的整体。

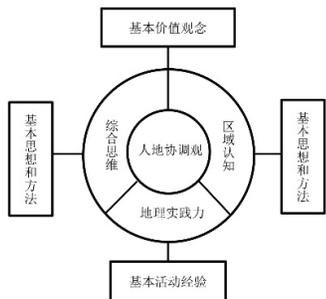


图1: 地理课程要培育的核心素养构成

(来源: 地理课程标准(2022年版))

## 二、初中地理的人文地理教学的内容和目标

地理学兼有自然科学和社会科学的性质。人文主义地理学的主要目标是协调社会科学与人之间的关系, 人文地理内容涉及行政区划、人口、经济、聚落、文化、种族与民族、语言、宗教等

内容。从人口地理学层面, 了解人口分布、密度和迁移模式, 以及影响人口增长和减少的人口因素; 从文化地理层面, 探索中国和世界文化的多样性。了解文化对人类行为、传统和社会规范的影响; 从经济地理层面, 分析经济活动, 包括农业、工业和服务业。研究地区和全球层面的经济发展差距; 从城市地理层面, 知晓城乡发展和城镇化趋势; 在政治地理层面, 了解政治划分、边界和地缘政治问题; 在社会地理层面, 加深对社会结构的了解, 包括阶级、种族和性别等; 环境地理层面, 认识人类与环境之间的关系。讨论环境挑战、保护和可持续发展。

初中地理的人文地理教育的培养目标主要包含以下内容。培养学生的空间意识, 增强其对空间模式和关系的理解。鼓励学生批判性地分析和评估与人文地理相关的信息。培养全球相互联系和相互依存意识, 建立“人类命运共同体”的思维。促进对文化多样性的尊重以及对不同生活方式和传统的欣赏。将人文地理与公民责任和全球公民意识联系起来, 培养其成为合格的中国公民, 培养收集、解释和展示地理信息的研究和探究技能, 让学生掌握应对地理挑战 and 问题的技能。

## 三、当前我国初中人文地理教学存在的问题

### (一) 教学与评价之间存在脱节

一方面是一线课堂教学的静态化与单一化, 另一方面是教学评价——学考与选考试题已经向动态化与整体性方面大幅前进, 因此导致教学与评价之间存在严重脱节。这就要求我们改变传统的人文地理教学方式, 从综合思维培育的角度, 提升学生地理能力, 以适应时代发展的要求。

### (二) 初高中人文地理教学衔接不畅

目前, 学生认为初高中地理难度差异大, 没有找到有效的方法进行初高中地理知识和学科核心素养的衔接。地理教育阶段衔接不畅可能导致初高中地理教学活动、教学方式和内容的衔接出现问题, 这种现象出现的主要是由下列原因引起。首先, 课程设计和教材的错位, 它会进一步导致初高中课程之间协调不够, 这种不协调会阻碍学生对地理概念的理解和在不同情境中应用知识的能力。其次, 如果初高中教师之间缺乏有效的沟通与合作, 会导致教学方法的不一。学生可能会在知识和技能方面出现差距。从初中到高中的过渡对学生来说是一个关键时期。阶段衔接不好可能会导致一些挑战, 如教学内容缺乏连续性、教学风格的差异、初中和高中地理课程的期望脱节等。如果这个问题无法得到缓解, 学生在高中阶段可能难以适应新的评价方法和期望。这会影响他们的学习成绩和对该学科的信心。

### (三) 学生人文精神培养效果不佳

在初中地理教学中, 有几个因素会导致这方面的教学效果不佳: 第一, 重内容轻背景, 在一项研究中的调研中, 地理老师表示: “在领导和部分老师看来, 成绩好就好了, 没有把核心素养

作为着力点,而是更倾向于知识灌输和死记硬背。”第二,地理学如果缺乏跨学科方法,不能将历史学、社会学和文化研究等方面的知识融入地理课程,就会导致对该学科人文内涵的狭隘理解,无法为学生提供批判性思维、换位思考以及与人文地理建立个人联系的机会。第三,地理教育应包括讨论与人类与环境以及人与人之间的互动有关的道德考量。对伦理因素关注不够,课程中缺乏对不同文化和观点的体现,会妨碍学生欣赏和理解人类社会丰富多彩的面貌。学生可能就无法培养强烈的人文精神。因此,让学生接触广泛的文化体验至关重要,如果教学方法不能让学生积极参与探索地理学的人文内涵,他们可能就不会对了解人类的经历产生真正的兴趣,从而导致缺乏学习动力和联系。

#### 四、初中人文地理教学优化策略可行性探讨

##### (一) 坚定人文地理教学的目标导向

坚持以育人为本,贯彻核心素养的教学目标。引导学生通过探究人类活动与地理环境的关系,认识到地球资源是有限的、生态环境是脆弱的,形成保护地球家园的观念、热爱祖国和家乡的情感,以及关心世界的态度,不断增强人文底蕴、科学精神和责任担当。

##### (二) 多角度引导学生对人文地理的兴趣

要引导初中生对人文地理产生兴趣,就必须结合他们的好奇心、经历和兴趣,创造出引人入胜的相关学习体验。通过从这些不同的角度来开展人文地理教育,教育工作者可以创造一个能够吸引初中生兴趣和好奇心的学习环境,使这门学科对他们来说更有趣、更有意义。下面从不同角度介绍几种培养和引导学生学习人文地理兴趣的策略。

第一是热点引导法,将各类型社会时事与全球热点问题纳入教学案例,不照本宣科,而是展示人文地理概念在现实世界中的应用。展示地理知识如何与理解和应对社会挑战直接相关。第二是课外实践法,在核心素养的要求下,实践能力已经是地理教学的重要培养目标。而很多教师还没有跟上时代,保守着一套陈旧的教学理念和方法,忽略地理教学中的课外实践活动。这对于培养学生的人文精神和学习兴趣都是不利的。课外实践可以直接地体验自然与社会环境,增强学生对课本知识的理解和记忆。另外,到具有文化、历史或经济意义的地方进行实地考察还能补充课堂中没有涉及到的能力、情感、价值观念等。第三是多媒体资源的植入,在这个信息时代,网络资源无处不在,很多材料都能够成为很好的教学资源,如交互式地图、虚拟实地考察、纪录片等等,这些资源能够更加直观地阐述课本知识,增加教学材料的多样性和吸引力,新生代的学生也更容易接受这些视觉的、动态的资源。因此,利用能引起学生共鸣的技术工具和平台,可以使人文地理在数字时代更易于理解和参与。第四,学科交叉法,地理学本身就具备跨学科的属性,如果不能将历史学、社会学和文化研究等方面的知识融入地理课程,就会导致对该学科人文内涵的狭隘理解。探索人文地理与其他学科的交叉与互动,不仅可以展现该学科的多面性而且也可以增强其吸引力。

##### (三) 优化人文地理教学中的情景设置

在初中人文地理教学中优化情景设置,就是要创设真实的、引人入胜的情景,让学生将地理概念应用到现实世界的情境中。以下是一些在人文地理课中加强情景设置的策略。第一,融入本地案例,学生最为熟悉的地理环境就是自己生活的城市和社区。因此,将人文地理与本地案例联系起来。有助于使学生了解人文地理与日常生活的直接相关性。并且,在情景模拟中融入本地案例研究,学生可以更好地理解人文地理概念在其自身地理环境中的实际应用。第二,与国内外政策挂钩,将情景模拟与联合国可

持续发展目标、中国“双碳”目标等联系起来。不仅能够让学生认识到人文地理在应对全球挑战中的重要性,而且还可以增强了学生的责任感。另外将真实的数据或统计资料引入课堂,提高情景模拟的可信度,也是增强学生责任感的方法。第三,鼓励协作。无论是在课堂上还是课外活动中,更多地培养学生的动手能力和协作能力,设置如小组作业,分组讨论、学生分享等等,更多地设置鼓励协作学习的情景,让学生积极参与学习过程。还可以为学生设置情景模拟和角色扮演,如城市规划者、决策者或社区成员,让他们体验与人文地理问题相关的决策过程。并加深对情景模拟中呈现的人文地理概念的理解。第四,在上述基础上还可以通过互动地图来增强情景模拟的效果。通过一些制图工具和地理信息系统(GIS)来呈现可视化的数据,让学生在更加交互和多元的情境中学习人文地理知识。第五,与上小节的课外实践法类似,要在教学中增强情景模拟的真实性,要让学生在环境中具象化的体会知识与世界的关系。只是不一定要通过课外实践,无论是通过VR的虚拟实地考察还是当地考察,目的都是让学生与他们所处的环境进行第一手互动,以此来增强情景模拟的真实性。

##### (四) 丰富人文地理教学的评价方法

丰富教学评价模式对于核心素养的培养有直接效果,如果课程过于强调事实内容和死记硬背,以考试成绩为单一导向,鼓励学生狭隘地关注内容覆盖面和考试准备,而不是鼓励学生探究地理现象背后的背景和人文故事,可能会阻碍学生人文精神的培养。下列是一些常用的丰富人文地理教学的评价方法,在现实中这些方法是混合的。

在评价角色上,除了常规的老师评价外,可以引入自评和学生互评。自评有助于提高学生的自我反省和自我认知能力。互评,有助于让学生站在老师的立场上对知识有新的认识,以及对于常犯错误有直观的了解。在评价的情景上,可以将一些社会学方法纳入到人文地理教学评价。如问卷调查法和观察法。问卷调查法主要是教师在地理教学中渗透人文精神培育之前进行几次诊断性的调查评价,确定学生的人文精神培养现状;过程中进行形成性调查评价,边教学边调整;最后进行总结性的问卷调查分析,确定学生通过教育达到的水平并对比先前的变化。观察法的主要评价对象是学生在日常的学习生活中的表现。包括学生的谈吐、习惯和兴趣的变化。谈吐是反映一个人内在品质尤其是人文精神的重要线索。具备基本的人文精神的学生,应该关心国事家事天下事,有容人的胸怀和忧患意识。

另外,在情景教学中融入评估内容。布置研究项目、演讲或书面分析等任务,评估学生在情景模拟中对人文地理概念的理解。通过这些策略,教育工作者可以优化初中人文地理教学中的情景设置,为学生营造一种引人入胜、身临其境的学习体验。最后,可以对上述方法和常规评价法做评估整合。

#### 五、结语

地理教学中的人文地理教学部分,对于初中生的价值观树立和人文精神的培养具有重要的作用。培养学生的人文精神涉及到培养学生对人类社会、文化和价值观的理解和欣赏。初中人文地理的内容大都为贴近社会实际、贴近现实生活的内容。这就要求教师改变传统的教学观念,根据当前我国初中人文地理教学存在的问题对教学策略进行优化,以呼应核心素养为主导的教学目标。

#### 参考文献:

- [1] 蔡梦娇. 基于地理核心素养的初高中人文地理教学衔接研究[D]. 曲阜师范大学, 2023.
- [2] 张有荣. 初中人文地理教学策略研究[J]. 成才之路, 2020(03): 110-111.