

新时代国际中文教育的转型挑战及应对策略

张成媛

(泰国格乐大学中国国际语言文化学院, 泰国 曼谷 10220)

摘要: 在新时代背景下, 国际中文教育已经成为影响中外交流合作、世界文化融合的重要因素, 并且进入了转型升级的关键时期。对此, 高校必须全面优化和完善国际中文教育模式, 并针对其教育任务、发展方式、工作重心等方面进行转变与升级, 由此为我国与世界经济文化交流创建良好的环境与人才基础。本文即在此背景下展开研究, 通过分析新时代国际中文教育的转型挑战, 进而提出科学有效的应对策略。

关键词: 国际中文教育; 转型; 挑战; 策略

新时期, 全球语言文化的传播形式与融合格局在发生重大变革, 而国际中文教育必须适应新的环境特征, 并着重解决面临的现实挑战与问题, 由此实现升级转型的目的。对此, 高校应以人类命运共同体的构建目标为基础, 全面解放国际中文教育的思想理论, 既要坚持战略定力与文化自信, 又要跟随时代潮流与满足多元化中文教育需求, 由此打造开放、包容、专业、规范的国际中文教育系统。

一、新时代国际中文教育的转型挑战

(一) 高质量与深内涵发展需求

随着海外学习中文的人数快速上升, 越来越多的外国友人对国际中文教育的教学质量与内涵提出了更高要求, 这就为国际中文教育转型升级设置了第一个挑战。具体来说, 当前国际中文教育的高质量发展进程中还面临着如下几个问题。第一, 国际中文教育质量标准化体系建设不完善, 尽管目前已经形成了较为统一的标准, 但与英语等世界性语言相比, 仍存在缺乏统一质量标准体系、质量保障机制建设不完全、从业人员专业素养不足等问题。第二, 国际中文教师存在较高的流动性, 师资力量稀缺。当前高校对于国际中文教育的重视度不足, 因而在教师队伍建设、培训等方面表现不足, 同时在海外更缺乏充足的教师资源, 限制了中文教育的传播推广。第三, 本土化教材资源不足。当前国际中文教育教材数量与版本较少, 尤其在适应不同国家和语言的过程中, 多数教材采用一部教材不同语言注释版本的方式, 并没有融入当地的语言文化与社会风俗。

(二) 国际化与专业化人才供给

随着“一带一路”倡议的不断扩展, 我国与沿线国家的经济合作与文化交流日益繁盛, 由此形成了更广阔的人才缺口。在此背景下, 国际中文教育应成为其中的基础与先导工程, 为我国与其他国家之间的合作发展创造良好条件。但目前国际中文教育在人才培养机制建设方面存在着关键问题, 并没有为“一带一路”沿线国家合作提供中文人才支撑, 比如国内来华留学生的国际中文教育理念较为滞后, 存在课程与学生专业方向缺乏结合、与实践工作脱节、与其他学科院系或专业缺乏交叉性等问题, 使得国际中文教育无法培养出既具备中文语言基础又掌握专业知识与技能的复合型人才。

(三) 平衡稳定发展的基本诉求

在新时代背景下, 国际中文教育还需要形成平衡稳定的发展态势, 但目前仍面临着诸多困境。其一表现在教育资源的平衡困境上, 目前国外仅有孔子学院、华人华侨学校等中文教学机构, 并且未能与国内高校形成协同关系, 使得中文教育资源分配不均。其二表现在供需矛盾的平衡困境上, 当前以国内高校为中心形成的专业课程与人才培养模式, 与国外多元化发展的中文学习需求呈现出脱节问题。比如传统国际中文以面向成年人为主, 但当前

海外有越来越多的低龄儿童产生了学习中文的需求, 但目前并未提供科学合理的教育服务。

(四) 长期持续发展的关键诉求

当前国际中文教育的可持续发展主要面临着两个方面的困境。其一在于教育内容和资源的本土化发展困境。国际中文教育不仅要走出国门, 进入其他国家与地区, 更要走进这些国家和地区的文化、社会、社区、风俗以及生活之中, 由此才能满足其学习需求。但现阶段国际中文教育的教材编写、资源储备等均有不足。其二在于教育投入问题。国内高校在国际中文教育方向投入的资金比较有限, 而国外孔子学院、华侨学校等也面临着经费紧张问题, 导致实体教育学校发展进入困境。

二、新时代国际中文教育的应对策略

(一) 坚持科学引领, 优化国际布局

国际中文教育的转型升级必须建立在科学发展之上, 并且通过全局眼光谋划国际格局, 由此构建高质量的国际中文教育体系。

首先, 应深化统筹国际中文教育办学资源。一方面要联动孔子学院、华文学校、华侨学校等中文教学机构, 由此构建更具国际影响力的中文学习、教育和传播平台, 不断产出优质中文教育资源。另一方面要拓宽国际中文教育的覆盖面与内涵, 并主动协调教育资源, 确保不同国家与地区均有能力发展国际中文教育。

其次, 应调整国际中文教育布控落点。新时代下国际中文教育应当与“一带一路”倡议形成协同关系, 高校应当与沿线国家达成深度合作关系, 通过建立国际中文教育学校或机构, 为当地人民学习中文提供服务。同时, 也可以推动孔子学院全球布局, 根据地区政策、中文学习需求等精准落地, 由此构建“一带一路”教育共同体。

此外, 应推动中文教育融入其他国家的国民教育体系。随着我国与诸多国家的协同发展, 目前已有 60 多个国家通过发令或政策规定了中文教育的合法性, 并将其纳入国民教育体系。这就需要我国积极配合与规划, 一方面要结合具体国家和地区的文化特征, 为其提供必要的中文教育规划方案、实施规范、教育原则以及教学资源, 另一方面还应深化发展, 针对不同学段创建不同的中文教育体系, 确保中文教育融入他国国民教育体系的全过程, 由此让中文逐步成为世界通用语言。

(二) 强化制度建设, 构建标准体系

当前国际中文教育正处于从高速发展向高质量发展的过渡时期, 而教育标准所形成的专业性与规范性就显得更加重要。为满足当前日益多变的中文教育需求, 就必须主动构建完善的国际中文教育标准, 并由此形成完善的制度体系。

首先, 应建立完善的国际中文教育质量标准。根据当前国际中文教育的发展现状、未来规划以及海外实践情况, 应制定具备国别特征的中文师资队伍建设标准、中文教育教材编写标准、学

习内容与成果标准、课程标准与教学大纲等制度,由此推动国际中文教育的师资建设、资源建设与教学研究发展。

其次,应更新国际中文教育学校、机构的运营和管理方式。不同的中文教育机构应明确自身的功能定位,进而形成规范化的运营与管理体系。同时要鼓励国内高校在国外建立中文教育机构,并引导社会力量参与其中,推动国际中文教育的市场化发展。

其三,应建立完善的国际中文教育质量监督机制。高校与中文教育机构应建立深度合作关系,并共同开发质量监督评估体系,建立具备观察、量化、比较、评估的工作制度,既要保证国际中文教育机构的透明运营,又要持续提升其办学质量。

最后,应建立完善的准入标准和退出机制,由此限制国际中文教育机构的开设流程。同时每年应定期对这类组织机构进行考核与检查,并采取优胜劣汰的方式优化教育资源配置,确保其健康有序的发展。

(三) 深化多元发展,转变培养模式

人才培养体制的改革是当前国际中文教育转型的中心。在新时代背景下,国际中文教育应建立更广阔的视野,并不断向精准化、专业化、层次化发展,进而为中国与其他国家合作提供源源不断的高端创新人才。

首先,应优化横向向人才培养结构。国际中文教育应以助力各国经济发展为基本目标,既要服务“一带一路”建设,又要为打造人类命运共同体而努力,由此明确办学定位,形成特色化发展机制,确保专业方向与人才培养体系的协同发展,适应海外不断变化的中文教育市场需求。同时也要打造“中文+”教育体系,将中文教育与职业技能教育进行绑定开展,进而为当地中资企业或合作企业提供掌握中文的应用型人才。

其次,应完善纵向学历教育模式。当前国际中文教育主要面向中短期语言学习、专科与本科教育等方向,一方面在硕博研究生培养方面较少,另一方面对于国际化汉语人才平台建设不足,进而使得具备中文能力的高端国际人才较少。

(四) 满足新型需求,推出低龄教育

随着我国国际影响力的不断提升,以及“一带一路”倡议的广泛落实,海外汉语学习者在不断向低龄化发展。这不仅证明了我国国际影响力的飞速提升,也见证了中华文化与汉语语言的跨越式发展,甚至成为推动汉语成为国际通用语言的重要转折点。但针对汉语学习者低龄化发展趋势,国际中文教育也必须进行全方位调整与优化,由此形成更完善的课程体系、师资配置、教材体系等,满足各国儿童与青少年学习中文的需求。

首先,应从顶层设计层面推动国际中文教育面向低龄提供服务。一方面应开展针对低龄化趋势的国际中文教育研究活动,另一方面应建立符合不同年龄段学习者的中文教学大纲、教育理念、师资队伍、教学资源、教育方法、考核模式等。

其次,应构建针对不同年龄中文学习者的师资队伍。一方面要打造精细化中文教师培养机制,分别针对跨国高等教育、海外高校中文教育、海外基础教育、海外学前教育培养不同的师资力量。另一方面要深化总结与完善中文教育规律,建立完善的中文语言教育体系,由此为中文教育教师提供科学的教学理论、方法与手段。

最后,应编写丰富的国际中文教育教材。一要借鉴国外语言传播经验,提高对分级教材编写质量的重视程度。二要坚持针对性的教材编写原则,尤其在中小学阶段要细化分级,确保教材内容跟随学习者年龄变化而变化。三要推动孔子学院的合作与联动,直接建立不同年龄段的中文学习班,并由此开发低龄化教材。

(五) 突出本土特色,追求智慧发展

国际中文教育当前正处于历史发展的关键点之上,只有凸显

中文教育的品质与服务价值,才能满足当前中文教育市场的多元化、本土化与专业化需求,才能让汉语言与汉文化影响世界。因此,国际中文教育还需要形成本土特色与智慧发展模式。

首先,本土化发展是国际中文教育转型面临的关键问题。语言与文化、风俗息息相关,国际中文教育要想达成良好的普及效果,就必须坚持开放包容、尊重信任的原则,以此将其他国家和地区的民俗文化融入中文教材之中,进而既可以提升其学习理解汉语的效率,又可以形成高效务实的语言教育模式。具体来说,需要通过教材编写本土化、师资力量本土化、教育理念本土化以及教学模式本土化四个层面的逐步转型。

其次,特色化发展是国际中文教育转型必须面对的方向。国际中文教育要想突出其核心竞争力,就必须形成教育特色。当前孔子学院、华文学校等中文教育机构有着鲜明的同质化问题,已经难以满足中文学习者的多元需求。因此突出特色性质就成为国际中文教育机构与组织发展的关键诉求,其一可以依托区位优势与本土产业进行调整,针对旅游、经贸、中医、物流、法律等方向构建国际中文教育课程;其二则要重新打造国际中文教育品牌,逐步打造基于中文教育形成的产业链条。

此外,智慧化发展是国际中文教育转型应当坚持的思路。随着移动互联网与智能终端设备的普及应用,线上教学模式已经成为影响现代教育体系的重要因素,因此国际中文教育也要全面推进“互联网+教育”发展,并依托大数据、云计算、人工智能等现代技术,提升国际中文教育的智能化发展特征。一方面可以借助网络技术打造智能化中文学习环境,为海外用户提供沉浸式的中文学习服务;另一方面可以收集并分析教学数据,由此精细化掌握海外中文学习者的实际情况,比如不同年龄段学习者的中文学习诉求、学习习惯、面对的难点等,由此掌握每一个学习者个体的学习实情。基于此,智能教育服务平台即可为其提供智能化的教育服务,比如推送学习资源、推荐辅导课程、推广个性化学习策略等。最后,还可以实现国内外线上中文教育,由国内教师通过网络为国外学习者提供教学服务,以此进一步优化教师资源建设方式。

三、结语

综上所述,在新时期发展背景下,国际中文教育已经正式进入转型发展时期。在“一带一路”倡议、信息化教育2.0行动计划以及文化自信建设的大背景下,国际中文教育必须进行创新思考,既要面对中国国情与世界发展形势,又要具备全球视野与长期发展定力,进而建立开放包容、尊重信任的教育原则,通过优化国际布局、构建标准体系、转变培养模式、推出低龄教育、突出本土特色、追求智慧发展等策略与方法,统筹国际中文教育发展范式,升级国际中文教育资源与师资力量,进而构建本土化、智慧化、特色化的国际中文教育体系,促进中外语言文化的交流与合作,增进世界各国人民的相互了解。

参考文献:

- [1] 宋继华,张曼,何春.教育数字化转型与国际中文教育数字生态建设[J].云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版),2023,21(05):18-26.
- [2] 魏晖,吴晓文.国际中文教育集成创新:内涵、价值和路径[J].世界汉语教学,2023,37(02):147-156.
- [3] 赵成新.国际中文教育学科发展之路[J].学位与研究生教育,2022(10):34-41.
- [4] 田戈.国际中文教育转型面临的问题与对策[J].文教资料,2021(18):158-159.
- [5] 李宝贵,刘家宁.新时代国际中文教育的转型向度、现实挑战及因应对策[J].世界汉语教学,2021,35(01):3-13.