

# 电子信息类职业本科实践教学中渗透工匠精神的路径分析

齐晓旭 张思睿 车佳滢

(河北石油职业技术大学, 河北 承德 067000)

摘要: 随着电子信息技术的高速发展, 电子信息类职业本科教育在培养学生实际应用能力和创新思维方面面临着新的挑战。在这一背景下, 本文致力于研究如何在电子信息类职业本科实践教学中有针对性地渗透和培养工匠精神, 以满足产业对高素质专业人才的需求。

关键词: 电子信息技术; 工匠精神; 路径

在当今飞速发展的电子信息领域, 技术的迭代更新和应用的广泛普及对相关人才培养提出了更高要求。随着科技不断演进, 单一的知识学科已经无法满足对人才的全面要求, 而更强调实践能力和综合素养的培养。在这一背景下, 渗透工匠精神成为电子信息类职业本科实践教学的一项关键任务。工匠精神, 代表着对技术的热爱、对细节的极致追求以及不断创新的态度, 是推动科技进步和行业发展的核心动力。因此, 如何在电子信息类职业本科实践教学中深入培养学生的工匠精神, 成为当前教育面临的迫切问题。本文旨在通过深入分析电子信息类职业本科实践中渗透工匠精神的路径, 探讨如何在教学过程中培养学生的实际动手能力、团队协作精神以及对专业的深刻理解, 从而为学生的职业发展打下坚实的基础。通过精心设计的实践环节和创新型的教学方法, 我们期待培养出更多具有工匠精神的电子信息类专业人才, 为行业的可持续发展贡献力量。

## 一、“工匠精神”在职业本科信息专业的必要性

随着信息技术的迅速发展和应用的广泛性, 职业本科信息专业的教育已经成为现代教育体系中不可或缺的一部分。然而, 在强调技术与知识的同时, 我们也应该重视工匠精神在此专业中的重要性。工匠精神, 代表着对细节的精益求精、对工作的热情和执着, 对解决问题的独特见解和技能。在职业本科信息专业中, 这种精神不仅是推动技术进步的动力, 更是培养具有创新思维和实践能力的基础。

从教育角度看, 工匠精神强调的是对专业技能和知识的深入理解和掌握。仅仅掌握基础理论和技术是不够的, 更需要学生能够将所学应用到实际工作中, 解决实际问题。这就要求教师不仅要注重教授理论知识, 更要引导学生进行实际操作, 培养他们的实际操作能力和创新思维。在实际工作中, 信息项目往往涉及多个环节和多个人员, 需要团队成员之间的密切合作和职业本科协同。这就需要学生具备良好的团队合作精神和项目管理能力。通过培养工匠精神, 教师可以帮助学生更好地理解团队协作的重要性, 培养他们的团队协作精神和项目管理技能。

随着技术的不断发展和变革, 信息专业的知识和技能也在不断更新和升级。只有不断地学习和自我提高, 才能保持与行业发展同步, 满足市场和企业的需要。因此, 在教育过程中教师应该鼓励学生具备持续学习的习惯, 培养他们的自主学习和自我提高能力。在信息领域, 面对复杂的问题和挑战, 需要学生具备批判性思维和创新解决问题的能力。

## 二、目前电子信息类培育工匠精神存在的不足

### (一) 校企合作缺乏深度融合

当前, 国内各电子信息类职业本科为了更好地迎合市场需求, 提高学生就业竞争力, 都着重设立了校内实训和顶岗实习环节。这些环节旨在为学生提供实践机会, 使其能够将所学理论知识与

实际操作相结合, 提升专业技能。一些条件优越的职业本科更是通过与企业的合作, 积极建设校内实训基地, 力求还原真实的企业工作场景, 为学生提供更为逼真、贴近实际的专业体验。这一举措在一定程度上促进了学生的实践能力和就业竞争力的提升。

然而, 尽管有诸多实践环节, 目前许多校企合作仍然局限在硬件投入层面, 无法深入到企业文化的核心层面, 校企联动机制在深度上尚未达到应有的水平, 阻碍了将企业文化融入培养学生职业素养的过程。这种状况主要是由于校企联动机制尚未足够深入和全面。缺乏深层次的合作机制, 导致很难将行业规范和企业文化有机融入学生职业素养培育的全过程中。若不立即采取有效措施, 校企合作的预期目标将难以实现。

### (二) 职业素养的培养急于求成

职业素养的培养是一个持续且复杂的过程, 而其中工匠精神的培育更是需要在学校文化氛围中悉心培养的品质。电子信息类职业本科一直强调专业与市场需求的紧密对接, 这使得产业的冷热直接影响着专业的发展和人才的培养。然而, 当企业对工匠精神的重视不足时, 职业本科也可能因盲目追随经济潮流而忽略了工匠精神培养的重要性。在这一背景下, 专业建设、师资培养等方面, 过度强调热门专业, 导致失去了理性与独立性, 工匠精神的培育变得如同空中楼阁, 因此急需良好的校园文化氛围来注入活力。

## 三、职业本科信息专业培养“工匠精神”的主要路径

### (一) 塑造学生爱岗敬业、尽心尽责的品质

立德树人是高等教育的根本任务之一, 而在电子信息领域, 培养工匠精神更是提升人才素质的关键目标。为了实现这一目标, 职业本科需要在学生的德育培养上下更大功夫, 将工匠精神融入思想政治教育工作中, 有机结合社会主义核心价值观, 将有助于学生树立正确的人生观、价值观和世界观, 从而更好地投身到电子信息领域的职业生涯中。

开展道德讲堂、邀请社科名家进校园进行专题讲座。这不仅可以引导学生深入思考人生道路上的伦理和道德问题, 也为他们提供了与道德模范、社科名家互动的机会。通过与这些榜样的交流, 学生可以更直观地感受到工匠精神的实践和价值, 激发他们内在的责任感和创新精神。

通过在课程中渗透社会主义核心价值观的教育, 培养学生对社会责任和团队协作的认识, 引导他们在专业领域内追求卓越, 为社会的发展贡献力量。这样的有机结合可以使学生在学业发展的同时, 不忘初心, 坚守对社会的责任担当。此外, 特别是在在新生入学教育、心理健康教育、就业指导 and 毕业教育等关键时刻, 应更加注重职业道德的培养。为新生提供系统的职业道德教育, 使其在最初的学业阶段就建立正确的职业观念。同时, 通过心理健康教育, 使学生具备良好的心理素质, 面对职场挑战时能够保

持坚韧不拔的职业精神。

就业指导阶段,除了关注技能和知识的培养外,也应加入更多的职业道德内容。通过案例分析、行业导向的职业伦理培训等方式,引导学生树立正确的职业价值观,使其在职场中忠于职守、爱岗敬业,勇于担当。毕业教育环节,则可以通过实际案例、企业经验分享等方式,让学生更加深刻地理解工匠精神的重要性,进一步激发他们产生职业自豪感和敬畏感。

## (二) 营造具有工匠精神的校企合作平台

深化校企合作,是电子信息类职业本科在培养工匠精神方面迈出的重要一步。不仅是为了迎合时代发展的需要,更是为了使学生实践中真正领悟并践行工匠精神,校企合作搭建起的现代化信息技术支持下的实践平台将成为学生成长成优秀电子信息人才的摇篮。

首先,应当确立以服务为宗旨、以就业为导向的理念。通过明确这两个宗旨,将在校企合作中更有针对性地为学生提供实际技能和职业素养的培养,使学生更好地融入社会、迅速就业。服务和就业导向的理念也将使校企合作更贴近实际需求,更加紧密地联系起学校和企业的利益。

产学研结合是校企合作的核心理念。通过与企业的深度合作,职业本科能够更好地理解行业的发展趋势、市场需求以及企业对人才的实际要求。产学研结合有助于将学校的教学与实际工作需求更好地对接,确保学生毕业后能够迅速适应职场。在校企合作中,建设实验实训室和校外实训基地是不可或缺的一环。实践场所将为学生提供真实的工作环境,使他们能够在模拟实际工作情境中学到更多的专业技能。校外实训基地的选择应该充分考虑企业的实际需求,确保学生接触到最前沿的技术和最实用的工作方法。此外,职业技能鉴定站的建设也是提高学生职业素质的有效途径,通过这一机制,学生的专业水平能够得到权威认证,为其未来就业提供更有力的支持。

校企合作的模式可以进一步丰富,不仅是学校服务于企业,也可以实现企业服务于学校,形成厂中校、校中厂的双向合作。通过这种方式,学校能够更好地获取实际工作中的问题和挑战,有针对性地调整教学内容和方向。企业则可以通过参与学校的教学和研究活动,更好地吸收新知识和技术,实现与学术界的深度合作,共同推动行业的发展。实践平台的搭建需要政府、学校、行业和企业共同努力。政府在政策制定上要给予更多的支持,为校企合作提供良好的政策环境。学校则需要加强内部管理,提高自身的服务水平和教学质量。行业和企业要积极参与合作,为学生提供更多的实际机会,并在合作中获取人才和创新成果。

## (三) 塑造“工匠精神”校园文化,打造全面发展之路

构建充满“工匠精神”的校园文化氛围是培养学生全面发展、注重实践能力的重要途径。通过多方位的校园文化建设,学校可以使学生在耳濡目染中逐渐积淀“工匠精神”的底蕴,形成对技能和创新的高度认同,为未来的职业生涯打下坚实基础。

校园媒体的有效利用是校园文化建设的重要环节。学校可以利用展板、标语、广播、网站等多种形式的媒体,并大力宣扬国家对技能型人才的方针政策,引导学生重视技能和实践。在宣传中,突出匠人精神的价值和意义,强调技能型人才在社会发展中的重要性。通过这些宣传手段,学生将在日常生活中不断接触到强烈的工匠精神氛围,潜移默化地受到熏陶。定期开展以弘扬工匠精神为主题的宣讲会、班会、讨论会等业余文化活动中是培养学生对工匠精神的深层次理解的有效方式。这些活动可以邀请成功的技

术专家、企业家和校友等分享自己的工匠经验和心得,激发学生对工匠道路的向往。同时,通过小组讨论和互动,学生可以在交流中更深入地了解工匠精神,并在思考中逐渐将其融入自己的人生追求中。这样不仅传递了知识内容,还对学生的意识形态进行了熏陶,有助于形成共鸣。

## (四) 在专业课中融入“工匠精神”

专业课程的教学不仅仅是知识传递和理论学习,更应着眼于培养学生切实可行的职业技能,这需要在教学目标、过程和评价等环节深度融入“工匠精神”。通过研究和分析电子信息行业的需求,将工匠精神贯穿于整个专业课程的教育体系,使学生在学的同时更深刻地理解并内化这种价值观。

首先,教学目标的设定应当明确体现对工匠精神的培养。不仅要注重学生对电子信息专业知识的理解,还需关注他们的实际应用能力和创新思维。教学目标可以设立技术熟练度、问题解决能力、团队协作等方面的要求,以确保学生在未来职业生涯中能够胜任各种挑战,展现出他们真正的工匠水平。其次,教学过程的设计要注重实践和应用,采用理实一体化的实训室作为教学地点,打造符合电子信息行业特点的实训环境,可以提供更真实、具体的学习体验。例如在实训室内,积极引入行业和企业的工作规范与标准,让学生在学的同时逐步适应职业生活的要求。另外,实训室墙上还可以贴满与操作规范相关的内容,并要求学生统一穿着整洁的工装,保持干净整洁的工作环境,这不仅是对工匠精神的实际践行,也培养了学生对职业素养的高度敏感性。

此外,引入项目化教学方法是培养学生工匠精神的有效途径。通过专业知识和技能培养选取项目,学生可以在实际项目中运用所学知识,培养他们解决问题的能力。项目顺序遵循由基本技能培训到综合、创新性项目的顺序,使学生逐步由浅入深地理解和运用所学内容。这样的项目化教学不仅使学生在学术方面有所突破,还锻炼了他们的创新思维,进一步强化了工匠精神的实际应用。

## 四、结语

通过对电子信息类本科实践教学渗透工匠精神的路径进行深入研究,我们不仅加深了对工匠精神的理解,更找到了在职业本科实践教学中培养和弘扬工匠精神的可行路径。电子信息领域作为科技发展的引擎,对工匠精神的需求更为迫切,因此在培养学生实践能力和专业素养的同时,引导他们树立并实践工匠精神显得尤为重要。

## 参考文献:

- [1] 苒飞.《以工匠精神雕琢时代品质》中“工匠精神”的实践教学解读[J].语文世界(中学生之窗),2023(11).
- [2] 陈诚.专本贯通高职段工匠精神融入实践教学的路径研究[J].常州信息职业技术学院学报,2023,22(03).

课题来源:河北省教育科学“十四五”规划2022年度一般课题。

课题名称:高质量发展视域下职业本科电子信息类学生实践教学工匠精神培养方式及应用研究,课题编号2205365。

## 作者简介:

齐晓旭,1983年3月生,女,汉族,山东济南人,本科学历,讲师,研究方向电子信息工程。

车佳滢,1994年2月生,男,满族,河北隆化人,博士,讲师,研究方向电子信息工程。