

互联网时代下初中道德与法治课程教学改革研究

刘 影

(长春高新技术产业开发区尚德学校, 吉林 长春 130000)

摘要:现阶段,国内经济发展正处于转型和升级的关键阶段,使得科学技术得到迅猛发挥在那,随之迎来了互联网时代,其中涌现出的各种先进技术与设备在教育领域中取得了显著的应用成效。为了适应当前的教育发展趋势,初中道德与法治教师可以依托互联网平台来构建信息化教学课堂,特别是在开展道德与法治课程教学时,教师需要结合课程教学特点、学生切实需求、当前意识形态来探寻引入互联网技术的契机和路径,最终能够实现道德与法治课程与先进信息技术的深入融合。其中需特别注意的是,教师需要在不轻视课程教学的同时,落实道德与法治教育信息化改革,进而能够培养学生的政治意识和道德品质,激发他们的家国情怀和民族精神。本文结合笔者教学经验展开研究,先分析互联网时代下初中道德与法治教学的意义,再剖析当前该课程教学中所存问题,最后能够提出具体的改革路径。

关键词:互联网时代;初中;道德与法治课程;教学改革

伴随着素质教育的不断推进和深化,对初中阶段的教师开展课程教学和学生管理等工作提出了更高要求,即教师需要承担起培育极具课程素养、品质内涵以及政治意识人才的教学重任。但是基于应试教育的限制和影响,初中课程教师在日常教学中,更加注重理论知识讲解和技能展示,对于学生的道德素养、个性品质、心理素质等方面的培育比较忽视,最终不利于学生的全面发展。为改善当前教学现状,初中道德与法治教师应提高课程教学的重视程度,借助互联网技术和平台来创新教学理念和方法,并通过整合资源、拓展渠道来构建高效课堂,提高道德与法治课程教学的趣味性、新颖度,最终可以成功调动学生的主观能动性。如何基于互联网时代下推荐初中道德与法治课程教学改革是当前教师们亟待解决的重要议题,本文将围绕这一议题展开深入探究,以期对教师们开展相关研究有所裨益。

一、互联网时代下初中道德与法治课程教学改革的现实意义

(一) 丰富课程教学资源

在互联网时代,信息的获取变得异常便捷。教师不再受限于传统的教材和有限的教学资源。各种在线教育平台、社交媒体以及多媒体教学资源为教师提供了海量的教学内容。这些内容不仅新鲜、多样,而且形式丰富,包括文字、图片、视频、音频等。教师可以根据课堂需要,随时引入这些资源,使教学内容更加生动、有趣和富有时代感。这种变革不仅丰富了课堂内容,使教学更加生动和有吸引力,还能激发学生的学习兴趣。当学生看到与他们日常生活紧密相关的内容时,他们自然会更加投入和积极参与课堂讨论。这种互动和参与不仅有助于培养学生的思考能力,还能增强他们的学习动力和兴趣。

(二) 促进学生全面发展

处于互联网视角下,教师能够为改革道德与法治教学提供新思路,并引入各种优质资源和先进技术,进而可以拓展学生的认知视野和丰满知识体系,并引导他们建立正确道德观念,形成优良品质素养,最终能够促进他们的全面成长。比如教师可以借助数据来搜集学生的道德与法治学习讯息,并对其信息、数据进行汇总分析,能够为后续微调道德与法治教学方案与计划提供依据,并且还能够及时处理学生所遇问题与困惑,引导学生走出困境、突破瓶颈,最终切实提升其道德与法治学习质量。

(三) 提升课程教学质量

互联网不仅带来了教学内容的变革,更催生了教学方法的革新。例如,利用在线教育平台,教师可以开展远程教学,使

学生在家中也能参与到课堂互动中。此外,通过互联网,教师还可以采用翻转课堂、微课堂等新型教学模式,让学生在课前预习、课后复习中更加积极主动。此外,由于互联网+技术具有及时性和先进性的特性,教师可以及时了解 and 发现学生情感变化和学习态度相关的信息反馈,进而能够依据这些信息来提升道德与法治教学的针对性和高效性,最终能够取得良好的教学成效。比如落实校外资源整合,为学生获得课外知识与先进理念提供优质且丰富的教学资源,以此来拓宽道德与法治教学范畴和领域。

二、初中道德与法治课程教学中所存问题

其一,教学内容相对陈旧,与现实脱节。尽管教材在不断地更新,但受限于编写和审核的周期,其内容往往无法及时反映社会的发展和变化。这就导致部分教学内容与现实生活脱节,使学生难以理解和接受。同时,教师在教学中过于依赖教材,缺乏对时事热点的引入和解读,也使得教学内容显得单调乏味。其二,教学方法传统,缺乏创新。许多教师仍然采用传统的讲授式教学,这种方式很难激发学生的学习兴趣 and 主动性。课堂上缺乏互动和参与,导致学生常常处于被动接受的状态。同时,部分教师缺乏对新兴教学技术的了解 and 应用,这在一定程度上限制了教学效果的提升。其三,评价方式单一,忽视过程评价。目前,初中道德与法治课程的评价大多仍以考试为主,这种方式过于注重知识点的考查,而忽视了对学生实际运用能力、情感态度和价值观的评估。单一的评价方式很难全面反映学生的学习成果和综合素质。此外,教师在教学过程中往往忽视对学生学习态度、参与度等方面的过程评价,这使得评价结果不够客观和全面。其四,教师素质参差不齐,教学质量难以保证。初中道德与法治课程教师的素质对教学质量有着至关重要的影响。然而,由于各种原因,部分教师的专业素养和教学能力存在一定的不足。这主要体现在对课程内容的理解不够深入、教学方法单一、课堂管理能力欠缺等方面。这些因素都直接影响了教学质量和学生的学习效果。

三、互联网时代下初中道德与法治课程教学改革的实践路径

(一) 接纳先进道德与法治教学理念

伴随互联网时代的到来,给传统教学模式带来巨大冲击,特别是在信息传递和接收上,促使学生需要由之前的被动接受逐渐转为主动接受状态,这样,可以有针对性和选择性地获取信息资源,最终提高信息需求之间匹配度。为了取得预期的教学成效,初中道德与法治课程教师有必要接纳先进教学理念,在现代化教学

思想的驱动下应用互联网技术。第一,落实以生为本理念,教师在日常道德与法治教学中应有意识地提现技术的先进性、信息的前瞻性,与此同时,还需要渗透“以生为本、立德树人”的育人理念,以此来激发学生学习内需与动力。与此同时,教师需要借助现代化技术和设备来构建极具开放性、启发性、互动性的道德与法治课堂,打破传统教学壁垒,突破时空教学限制,使得学生可以随时随地地学习、表达、质疑,最终可以激发学生的学习热情。第二,全面了解人才市场,教师需要进一步了解社会趋势和行业方向,并基于以上信息的引领下丰富教学内容、创新教学理念。此外,教师还应尽量把握互联网的时代特征和核心内涵,从而能够为实现道德与法治教育与互联网技术的融合提供参考依据。最终能够端正学生态度,纠正学生行为,使其在正确导向下建立道德与法治架构和树立道德与法治观念。

(二) 创设良好道德与法治教学氛围

为了满足现代的教育与教学的发展潮流,教师必须把握好课程改革的方向与重点,将重点放在建设信息化的德育与法治的教学方式上,这样才能活跃课堂氛围,创设适宜情境,对学生产生潜移默化的作用,让他们在道德与法治文化氛围中得到洗涤与精华,逐渐形成完善的道德素养和个性品质。其一,教师可以利用互联网技术搭建网络道德与法治教育平台,例如通过校园网、学习软件、公众号等平台,推送道德与法治课程有关的信息,时政新闻、社会特征、热点事件等,从而营造和谐的舆论环境,使学生能够全身心地投入到讨论当中,并将在课堂上学到的道德与法治知识和技巧运用到实践中去,最终能够顺利解决实际问题,并提升他们的实践能力。其二,教师需要动员学校各个部门参与到道德与法治教育中,进而能够在其他人员的配合下做好道德与法治教育工作。比如教师还应鼓励和监督班级干部人员参与到道德与法治教学中,辅助教师做好班级道德与法治宣传工作;并鼓励广播站、宣传部积极参与,从而可以张贴与道德与法治相关的海报,播放与道德与法治相关的音频,为学生全面营造良好的学习环境,最终使得他们在文化熏陶中形成政治素养。

(三) 全面创新课程教学方法

新媒体对中学生影响较大,使得初中生的认知、思想和观念均有了较大改变,若教师仍采用传统的教育方式是很难取得预期教学成效的,甚至还会引发学生的抵触和方案。为此,为了进一步提高初中道德与法治课程教学的有效性,教师需要以跟上时代步伐,改革教学方法和教育手段,将网络资源和网络技术整合起来,营造生动、丰富的德育课堂气氛,将抽象、晦涩的知识变得生动、有趣起来,让学生在视觉和听觉双重享受中获得丰富的感知和体验,从而达到最佳教学成果。基于互联网快速发展的背景下,初中教师可以根据自己的思想品德特征和学生的实际需要,选择合适的思想品德工作方法,首先,教师可以通过微信、QQ、钉钉等通信工具,与学生进行感情上的交流,从而达到拉近师生之间的距离。然后,通过微博视频号、微信公众号、学校网站等平台,将与德育有关的教学录像、图文等进行传播,从而使德育工作的形式更加丰富,使德育工作朝着现代化、信息化方向发展。最后,教师也可以将校园内部的网络平台进行有效的运用,把思想政治教育从教室扩展到网上平台,围绕着社会热点和时政新闻,进行特别的评论互动。这样,就可以使道德教育从封闭到开放,从单向的输出转变成多项互动,这样就可以开展一种启发式、体验式或互动式的德育工作,让教师有目标地开展道德与法治教学,切实增强课程教学的实效性和针对性。

(四) 充分彰显学生课堂地位

在新一轮课改背景下,初中阶段领导和教师越来越重视以学生为中心的课堂教学。在初中道德与法治课程教学中,教师可借助网络技术正确处理教与学之间的关系,并且能够及时更新教学方法,明确教学目标。就傲视在借助互联网技术辅助教学时,需要体现自身的引导作用,同时,更应该彰显学生的主体地位,以此来激发学生的课堂参与热情与兴趣,确保课程教学效果。比如在为讲解“少年的担当”相关内容时,教师则需要正视学生的课堂主体地位,并且引导学生进一步思考自己需要承担的责任和履行的职责,进而能够一步步引导学生找到自己的目标和方向。为了确保初中生能够取得一定的学习效果,教师可以借助问题引导法开展教学,充分发挥学生的主体地位,让学生通过思考和探究来探寻“将来我要做什么”的答案。在此过程中,教师可以通过互联网平台来营造可视化课程情景,引导学生思考、讨论,让学生逐渐意识到自己关乎到国家的未来,应努力完成学业,增强自身实力。在教学中,教师要充分重视学生的主体性,让他们进行讨论、思考,形成自己的观点,促进学生综合素质的切实发展。

(五) 增强师资队伍综合素质

互联网技术的发展给各个行业领域都带来了发展机遇和诸多挑战,同时,也为初中开展师资建设工作提供了新的路径和方向。初中道德与法治教师的整体素养对整个道德与法治教育水准起着重要的影响作用,为此,需要着重提升他们的专业水准、职业素养以及教学经验,以此来优化道德与法治教学成效。第一,初中需要组织教师积极开展道德与法治专业培训,其中可以通过邀请道德与法治专家和学者来保证道德与法治培训的专业性、系统性以及先进性,旨在切实提高教师的道德与法治素养。比如初中可以组织教师阅读马克思原著和最新道德与法治相关的红头文件,从而能够分析其内涵精神,把握时代脉络,为后续开展道德与法治教育提供方向。第二,初中应着重培育学生的信息素养,鼓励他们积极学习技术、设备的应用技巧,学习和借鉴其他院校的先进融合方式与多元渠道,并在结合学生切实需求的基础上将拓展和优化,最终能够实现道德与法治教育与信息技术的有效融合,为道德与法治课堂实施改革工作奠定技术基础。第三,教师需要形成终身学习意识,可以依托互联网平台来学习和借鉴其他学校的教学方法和理念,进而能够在实时了解学生的道德与法治态度和思想状态的基础上因材施教,最终帮助学生走出困境,摆脱限制,避免他们步入误区,促进他们的健康发展。

四、结语

总而言之,基于互联网优化和升级的阶段,初中道德与法治课程教师需大胆引进各种信息技术,旨在构建信息化、多元化德育课堂,为学生提供优质的教学服务,最终能够提高课程教学针对性、规范性以及实效性,推进道德与法治课程的教学改革进程。

参考文献:

- [1] 付莲.关于初中道德与法治课教学方法的创新与实践研究[J].世纪之星—初中版,2022(31):0076-0078.
- [2] 崔江波.“互联网+”背景下初中道德与法治课堂教学探讨[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2021(2):122-122.
- [3] 高天珍.发挥“互联网+”在初中道德与法治课堂教学中的优势[J].中学课程辅导:教师通讯,2018(007):32-33.
- [4] 洪丽婷,张洋烽.民法教育融入初中道德与法治课堂教学的问题分析与改进策略[J].现代教育,2022(14):3-5.