

基于学科核心素养的初中生物教学策略探究

王文通

(山东省枣庄市第十三中学, 山东 枣庄 277117)

摘要: 素质教育作为新时代教育背景下的重点内容, 对于学生综合素质提升起着极大的积极作用, 初中生物教学应该以此树立更高的教学目标、提高教学质量和课堂效率, 积极响应时代教育要求。教师应该及时更新自身的教学思维, 提升教学效率, 创新教学模式, 重视学生的思维能力培养和综合素质提高。本文结合初中生物实际教学现状分析出了目前存在的主要问题, 并结合此阶段学生的心理学习特点, 针对性研究出了基于学科核心素养的生物教学具体策略。

关键词: 核心素养; 初中生物; 教学策略

学科核心素养不仅要求学生能够熟练掌握课本知识, 更是在此基础上要求学生能够培养起积极的学习态度、良好的知识实践能力、具备学科见识和内在涵养、成为更有价值的新时代人才。初中生物作为学生接触生物学的初始阶段, 应该更加重视学科核心素养的养成, 教师要能够从实际出发为学生树立起正确的生物观, 并让学生高效掌握课堂知识的同时提升自我的实践能力, 能够学以致用, 掌握课堂主体性, 建立良好的生物学思维, 具备更高的社会责任感。

一、初中生物教学目前存在的问题

(一) 过分追求理论灌输, 学生缺乏实践

初中生物教学的课堂模式基本是教师给学生灌输理论知识, 学生十分缺乏主动实践, 没有实际运用知识的机会和场合。而实践是检验真理的唯一标准, 学生缺乏实践久而久之对生物课堂产生厌倦心理, 进而造成注意力不集中、错误理解教材内容、丧失学习主体性的结果。在新课标下, 教师要能够改变以往陈旧的教学模式, 将课堂主体转移在学生身上, 理论知识不能再生硬地强制灌输。生物学有非常多的实践机会, 教师也不能再像以前一样总是亲自示范, 要能够将机会给到学生, 并从中及时给予教学支持、正确对学生进行引导。

(二) 过分追求应试结果, 学生缺乏素质培养

在应试目标下, 教师自身常常主次颠倒、没有明确主要的教学目标, 过分重视应试教育的结果, 进而忽略了初中生物的教学过程, 学生在应试教育氛围下无法得到综合素质提升, 一味为了考试而死记硬背考点。有些生物教师还会以学习成绩将学生进行二元划分, 造成两极分化的不利影响, 学生学习自信受到打击无法燃起学习热情。长此以往, 学生无法正确理解学习目的, 只以考试成绩为唯一参照, 不再重视日常学习过程, 眼中只有最终的考试结果, 无法认真学习, 只在考前突击, 这种忽略教学过程过分追求应试结果的现象对初中生物教学质量产生了恶劣影响。

(三) 课堂氛围差, 学生互动率低

传统生物课堂教学模式较为单一, 不仅缺乏学生的互动, 而且教师容易把课堂重心集中在实验结果里, 教师指挥学生按部就班进行操作, 缺乏对学生的逻辑引导和思维发展, 学生处在被动地位, 完全无法自由发挥, 将学生的想象力扼杀在了摇篮里。教师在生物课堂中对学生缺乏指导, 在小组合作过程中也总是旁观状态、等待最后的实验结果, 造成了很多学生既不主动提问也不

想参与的局面, 课堂氛围很差。

二、基于学科核心素养的初中生物教学具体策略

(一) 深化教材内容, 发展科学思维

生物学与学生生活息息相关, 不仅帮助学生认识生命, 更是能够帮助学生发展科学规律, 教师要能够深挖初中生物教材内容, 结合教学方法帮助学生培养科学思维。科学思维重点强调要立足于实际生活和客观存在, 不能主观臆想, 分析也要用科学的方式进行对比和研究, 能够进一步提升学生的创造能力。教师在实际教学过程中, 要对教材进行拆分, 层层递进来引导学生主动探究, 针对生活中的规律和具体的生物现象, 要求学生能够通过自身科学的思考方式主动推理和考证, 建立起自己的科学思维。教师在具体的教学过程中, 可以对教材上的内容进行深化, 用引导性问题激发学生的探索, 让学生能够通过主动分析培养自身的逻辑能力, 发展科学思维。例如在七年级上册《生物和生物圈》这一单元中讲述了生物与环境的关系、生物与环境组成生态系统、生物圈是最大的生态系统, 教师可以通过具体问题帮助学生加深理解和学会思辨, 可以提问——“蒙古草原在过去存在很多野狼危害居民生活、伤害居民饲养的羊牛等牲畜, 严重阻碍了当地人民的生产和正常发展。在这种情况下牧民开始大规模捕杀野狼, 狼的数量得以减少的同时野兔的数量却大大增多了, 草便被啃食光了, 最终造成了草场沙漠化。请同学们分析出野兔突然大量增加的原因? 它们的数量会持续增长吗? 如何科学地解释呢?”学生能够很容易得出第一个问题的答案, 是因为野狼的突然减少, 而对于后面的问题却无法立马给出答案, 教师这时就要对学生进行引导和帮助, 建立起学生理性看待问题的视角, 明确食物链的因果性, 展示直接和间接性, 得出野兔不会持续增加的结论, 因为吃野兔的动物也会增多、草也是有限的。通过这种探究式引导, 学生能够深入理解生物和生物圈的关系。

(二) 打造生活情境, 提升实践能力

初中生物教学想要对之前的教学模式进行突破, 就必须结合学生的实际生活构建起实用性强的生活情境, 增添学生可实践的机会, 来提高学生对知识的实践性。知识不能仅仅是纸上谈兵, 帮助学生树立正确的学习目的, 加强生物知识的生活实用感, 架起与实际生活相连的桥梁, 点明生物学科的现实意义、提升初中生物教学的教育价值, 为立德树人、帮助学生提高核心素养做好坚实基础。比如八年级下册《用药与急救》这一章的内容就与学

生们的实际生活有密切联系,能够正确学习如何安全用药、正确的急救举措对每个人的生活都是有着极大的积极作用。教师应以让学生能够在紧急情况下采用正确的急救方法为目标展开教学工作,对学生进行知识普及、掌握必备的生存技能。教师可以邀请校医院的专业医师来对学生进行现场急救演示,像如何正确地搬运伤员、心脏复苏的具体步骤、如何正确包扎伤口、流血时如何有效止血、如何正确固定外伤、周围人出现昏倒情况后如何正确采取急救措施、拨打急救电话的正确演示等等。为学生培养起急救意识,熟悉急救的步骤,在真的出现紧急情况后不至于惊慌失措、正确应对,保护自身和他人的安全。在演示完成后还可以邀请多名学生上台学习具体的操作步骤,由专业人员进行指导和纠错,让学生在实践过程中实现知识的落地。教师可以将课堂模拟成灾难现场,加深学生的知识要点印象,实践演示具体的应对方法,让学生代入情境,模仿实际发生情况,加强自身的保护意识,为健康生活奠定良好的基础,让学生不仅能够保护好自己,更能关爱身边的人,帮助学生成为更好的人,将立德树人思想贯穿课堂,实现高效的教学质量。

(三) 创新教学模式,提升核心素养

教师要能够与时俱进,在信息技术水平高速发展的环境下,结合高新技术创新自身的教学模式,摆脱只有文字板书的局面。教师可以结合多媒体技术丰富课堂的趣味性,激发学生的学习兴趣,增添课堂主动性。和枯燥乏味的文字呈现不同,多媒体技术能够利用丰富多彩的图片、视频、音乐等形式直观生动形象地为学生展示生物知识,提高课堂教学效率,寓教于乐,让兴趣成为最好的老师。同时生物学涵盖了许多抽象微观的知识,教师很难通过板书等形式为学生展示,这就可能会造成学生存在认知错误的地方,或者无法正确理解课堂内容,而多媒体技术能够很好地弥补这一点,用三维视角为学生展示奇妙的生物世界,提升学生的生物思维,打造正确的生物观。像在七年级上册《生物体的结构层次》这一单元,为学生引进了细胞的概念,讲述了细胞是生命活动的基本单位,以及细胞如何构成生物体,对学生而言第一次接触细胞概念是十分有难度的,只能针对文字凭借现象,这时教师便可以借助多媒体设备,利用相关细胞学的纪录片带学生走进微观世界,通过细胞的实际影像让学生脑海中构建起真实的生物观,让抽象内容得到客观呈现、便于理解、降低教学难度。让学生直观感受到动物和植物细胞的不同,学习掌握不同细胞的结构和组成部分是什么,还能够用视频结合实物的方式,让学生学习如何规范地操作显微镜,并跟着视频同步操作,实现教学效率的飞跃。学生在观看多媒体的同时,还得到了生物历史的普及、在一个个具体的故事介绍中学生亲自感受到生物学的美妙和生命的伟大、被一个个生物学家的精神魅力感染,学生的生物学科素养得以培养,构建起了学习生物的积极性,减轻了自身的学习压力。

(四) 回归生活,建立责任感

初中生物倡导着为学生普及健康生活的重要意义,积极帮助学生树立良好的生活习惯和健康的生活意识,并对学生宣传生命知识。学生在学习生物学的过程中不仅要具备科学的学习能力,更要建立起良好的社会责任感,要具备反对伪科学的素质,在实

际生活中将课本知识实现回归现实,主动实践健康的生活方式,并能够承担起主动普及生命知识的责任。例如在学习八年级上册《保护生物的多样性》这一章时,教师可以通过资料分析展示让学生意识到如今生物多样性遭遇何种巨大的危机,让学生的心灵受到冲击、燃起熊熊责任感的火焰。教师可以让学生组成讨论小组,各自选取需要保护的物体进行分析和讨论,制定出具体可行的解决对策,依次上台对全体同学进行讨论结果演讲。这种活动形式不仅让学生成为课堂的主人,更是让学生在主导的过程中切身体会到高度的社会责任感,同时也增强了自身沟通交流的能力、感受到团队协作的魅力,提升了自身的心理素质。教师还可以通过让学生设计宣传海报的形式来生动呈现出汇报结果,激发生物多样性表达,还能够以张贴在学校宣传栏的途径向全体师生渗透保护生物多样性的重要性,不仅号召了大家,同时也是建立起了学生们从小事做起的实践能力,树立学科自信,为以后参与各项活动做好了铺垫。这种让学生将知识回归生活的活动,帮助学生从内心建立起了极强的民族责任感和社会责任感。

三、结束语

教师具备作为言传身教的重要身份,在初中生物教学中起着重要作用,初中教师要提升自身的教学水平、明确符合核心素养教育背景下的教育目标,打破陈旧的教学模式,培养学生的学科素养。针对初中生物教学重视考试成果忽略教学过程、课堂内容缺乏学生实践、学生互动率低等问题,教师要能进行针对性解决,要善于利用多媒体资源生动还原知识、为学生多创造实践性机会让学生主动体验生物学的魅力,教师要具备深化教材的能力,为学生发展科学性思维,具备实事求是的能力,能够辩证看待事物、自行逻辑推导。基于学科素养培养的初中生物课堂要打破原有的教学局限性,不断优化教学方案,尊重学生的个性和多样性,避免课堂两极分化的问题,鼓励学生的创造性思维发展,注重课堂的德育渗透。让学生在初中生物学习中具备正确生物观世界观,尊重科学和生命,建立起良好的安全意识保护自我和他人,成为符合时代需求、更具社会责任感的综合型人才。

参考文献:

- [1] 朱小红.初中生物学科核心素养的培养策略探究[J].教育艺术,2023(08):22.
- [2] 李虹.浅谈基于核心素养的初中生物课堂教学策略[J].学周刊,2023(28):55-57.
- [3] 曾波.基于学生核心素养发展的初中生物教学策略探究[J].智力,2023(10):155-158.
- [4] 朱立群.基于核心素养的初中生物概念教学策略探究[J].教师博览,2023(12):58-60.
- [5] 马青春,杨中霞.浅析核心素养背景下的初中生物教学策略[J].天天爱科学(教学研究),2023(05):61-63.

作者信息:王文通,男,汉族,1978-02,山东省枣庄市市中区人,山东省枣庄市第十三中学,中小学高级职称,教研组长、学科带头人,本科学历,研究方向:主要从事初中生物教学研究及学生自主管理方式的研究。