

心理健康教育融入高校学生管理工作的探析

姜秀玲

(福建体育职业技术学院, 福建 福州 350003)

摘要: 随着教育改革深入, 高校学生管理工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升管理效果。心理健康教育作为高校教育活动的重要组成部分, 将其融入高校学生管理工作中能够极大丰富学生管理工作内容, 拓宽管理路径, 对学生更长远发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对心理健康教育融入高校学生管理工作展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 心理健康教育; 高校学生管理

一、高校学生心理健康状态分析

(一) 身心变化对心理状态产生冲击

高校生正处在一个身心变化的关键时期, 在这个阶段的高校生心理、身体都变得更为成熟, 身心发展也较为迅速、多变, 在此期间他们的思维模式、思维习惯也会产生一定变化。但是, 由于高校生对于抽象的思维变化认识较为不足, 这就导致其在面对一些问题时, 可能会出现不成熟的情况。在情绪管理方面, 他们更希望从其他人处得到认可, 他们会非常害怕自身期待得不到实现, 这样的身心变化会对高校生群体产生很大的影响。此外, 由于高校生正在逐渐形成自己的思维模式和思维习惯, 这会导致其很容易和家长、学校、社会等产生认知冲突, 从而导致其出现一些心理问题, 对之后学生管理工作开展极为不利。

(二) 学生心理健康水平下降, 心理状态各不相同

现阶段, 很多高校生的心理健康水平并不理想, 甚至一些高校生还存在心理健康水平逐渐下滑的情况, 这就需要教师对他们的心理健康状态展开更深入分析。实际上, 多数高校生的心理健康水平低于步入社会的成年人, 出现这种情况的情况有很多方面的因素, 比如家庭、所在区域和性别等, 这些都会对他们的心理健康状态产生影响。例如, 一些单亲家庭的高校生存在心理问题的概率普遍高于双亲健全的学生; 农村家庭的高校生相比于城市高校生更容易出现自卑等心理问题。从这里我们可以看出, 造成高校生心理健康问题的原因各不相同, 这就需要在将心理健康教育融入学生管理工作时找到相应问题的根源, 发现高校生心理问题的隐性因素, 这样方可为之后育人工作开展打下坚实基础。

二、高校学生心理健康教育中的问题

(一) 心理健康教育状况和进展参差不齐

现阶段, 很多地区的高校都开始了心理健康教育工作, 不同高校之间也经常开展一些交流活动, 这也让教师、学校、学生都认识到了心理健康教育工作的重要意义。但是, 在实际的心理健康教育中, 不同地区的教育资源、教育理念各不相同, 这也会在一定程度上影响心理健康教育工作的效果, 在一些经济不发达的地区, 很多学校对于心理健康教育工作的关注度较为不足, 甚至缺乏一些心理健康教育类课程, 这对之后心理健康教育与学生管理工作融合会产生极大阻碍作用。在心理健康教育资源方面, 一些学校的教育资源较为不足, 很难在客观上满足心理健康教育工作的开展需求, 这也是影响心理健康教育与学生管理深度融合的一大因素。

(二) 心理健康教育的重视程度不足

虽然很多地区都开始了心理健康教育, 但是仍有一些高校管理者未能对心理健康教育工作提起重视, 这样会对之后将其融入

学生管理工作中产生阻碍作用。部分高校会将心理健康教育作为应付检查的手段, 很少对心理健康教育工作的内容、形式等展开持续优化, 这样也会对实际的心理健康教育效果产生影响, 导致心理健康教育内容与高校生的实际需求出现差距。此外, 部分教师对于心理健康教育工作的重视程度不足, 他们很少能结合高校生需求、时代特点对心理健康教育内容展开优化, 引入一些新的心理健康教育案例、问题, 这样就导致心理健康教育工作很难帮助高校生解决实际问题, 从而对之后心理健康教育融入学生管理工作中产生阻碍作用。

(三) 高校心理健康教师匮乏

当前, 很多高校的心理健康教育老师数量较为不足, 一些学校甚至是让文化课教师、班主任等代课, 这样会对心理健康教育工作开展产生极大阻碍。实际上, 不专业的心理健康教育很难对高校生的实际心理情况展开分析, 难以从不同角度、层面对心理健康教育中遇到的问题展开分析, 从而影响与育人效果。此外, 一些高校会引入一些兼职教师, 这些教师虽能开展较为专业的心理健康教育, 但是他们对于高校生的了解不多, 很难将心理健康教育融入学生管理工作中, 从而导致心理健康教育难以长效开展, 这样会对高校生更长远发展产生一定阻碍作用。在培训方面, 很少有高校能对教师展开专业的心理健康教育培训, 教师也很少参与到心理健康教育讨论活动中, 这样会对之后心理健康教育工作开展产生极大影响。

(四) 缺乏相应的课外实践活动

当前, 很多学校对于心理健康教育的重视程度不高, 导致实际的教育氛围不够浓厚。在实际的教学中, 很多教师更喜欢将精力、时间用在专业知识的教学上, 对于心理健康教育关注不足, 这些都会对之后育人效果提升产生阻碍作用。此外, 由于高校生的学习背景、知识储备、认知能力等存在差异, 这样会导致其在日常的学习、生活中产生一些困惑, 从而形成一些心理健康问题。但在心理健康教育中, 很少有教师能针对高校生的实际问题展开一些实践活动, 开展的心理健康教育工作偏向理论, 这样很难加深高校生对心理健康教育知识的理解深度, 从而影响育人效果提升。

(五) 尚未建立心理健康教育常态化监测

心理健康教育是高校非常重要的一项教育内容, 部分学校准备了相应的心理健康教育工具。在展开心理健康教育工作时, 教师需要对高校生的心理健康状态展开测试。但是, 仍有一些学校并没有相应的资金、工具、技术支持, 缺乏相应的心理健康教育环境。部分学校虽然配备了相应的工具, 但是并没有在实际的教学中展开合理应用, 这样也会对心理健康教育效果产生很大影响。出现这一情况的原因在于, 学校并没有建立一个心理健康教育常

态性监测体系,这样就会导致教师很难深入了解高校生的兴趣爱好、心理健康水平、职业倾向等,从而对之后心理健康教育工作的开展产生阻碍作用。

三、心理健康教育融入高校学生管理工作的策略

(一) 保证相应的心理健康教育投入

为进一步提升心理健康教育与学生管理工作的融合效果,我们应保证在开展学生管理工作时投入更多心理健康教育资源,这样才能大幅提升两者的融合效果,让学生管理工作能够帮助高校生更好地解决心理问题。为此,我们应建立一个与学生管理工作契合的心理健康教育体系,结合相应的心理健康教育标准,开发更多符合高校生实际需求的课程内容、活动内容,让高校生在不同的活动中感受心理健康教育知识的魅力。此外,在学生管理工作中,我们可以融入一些人际交往方面的知识内容,这对提升高校生的心理健康水平有极大促进作用。不仅如此,我们还可定期举办和心理健康教育有关的主题活动,以此帮助高校生树立一个正确、积极的人生观、价值观,这对其未来更长远发展有极大促进作用。

此外,在开展学生管理工作时,我们可以尝试创设一个和心理健康教育有关的咨询团队,并引入一些心理健康教育设施,由学生对这些设施展开管理,邀请一些专业的心理健康教育教师为高校生提供帮助,以此更好地解决高校生在日常生活、学习中遇到的各类心理问题。不仅如此,高校还可结合学生的实际情况,设立一个心理健康教育基金会,教师可以利用这些资金展开一些教育活动、学生管理活动,建设一个更为完善的心理健康教育档案,为之后心理健康教育融入学生管理工作打下坚实基础。

(二) 提升学校师生的心理健康意识

将心理健康教育融入学生管理工作并不能一蹴而就,这是一个较为漫长的过程,需要对学生展开潜移默化的影响,这样才能帮助高校生逐渐形成更为积极、健康、向上的心态。为此,在展开学生管理工作时,我们应重视对优质环境的建设,这样方可为之后心理健康教育的融入打造一个优质场所。学校的管理层也应对此提起重视,为教师提供相应的场地资源、资金支持。在此期间,我们应明确不同教师、部门的职责,这样才能让心理健康教育工作更为顺利、有序开展,学校管理层要做好相应的监督、管理工作。

在将心理健康教育融入学生管理工作时,教师应做到榜样作用,不断提升自身心理健康水平,这样才能在之后的学生管理中为高校生提供更正向的影响。为此,班主任可以和心理健康教育教师展开教研活动,不断提升自身的心理健康知识储备,这对其之后更好地开展学生管理工作有极大促进作用。不仅如此,将心理健康教育与学生管理融合,能够帮助教师更为深入、全面地了解学生的心理状态、思维变化,这对之后学生管理工作优化有极大促进作用。

(三) 协调心理健康教育和学生管理模式

在现代教育中,学生管理与心理健康教育被视为密不可分的两部分。将心理健康教育融入学生管理中,是为了构建和谐共进的教育环境,培养具有全面素质的新时代人才。为实现这一目标,我们应积极探索优化学生管理模式,使之与心理健康教育紧密结合,从而形成一种相互促进、共同发展的新型教育模式。

首先,教师应充分认识到学生管理在心理健康教育中的重要地位。学生管理不仅仅是规范学生行为、维护校园秩序,更是引导学生在生活和学习中树立正确的价值观、塑造健全人格的重要

途径。因此,教师要重视学生管理,将其与心理健康教育有机结合,以实现学生的全面发展。其次,教师应根据学生的实际情况,明确学生管理目标,使之与心理健康教育目标相一致。这样既能保证学生管理的有效性,又能推动心理健康教育的深入开展。在制定管理目标时,要注重培养学生的创新精神、主动性,以及良好的道德情感和心理素质,使他们在面对生活和学习挑战时能保持积极的心态。最后,教师要关注学生管理的成效,不断反思、总结经验,以优化管理模式。通过定期评估学生管理与心理健康教育的融合程度,发现存在的问题,及时调整管理策略,确保学生管理目标的实现。

(四) 创新心理健康教育路径和实践活动

为进一步提升心理健康教育融入学生管理工作的效果,我们应重视对两者的融合路径展开革新与优化,创设一个更为优质的教学氛围,这样才能为之后心理健康教育工作开展打下坚实基础。首先,我们可以尝试将互联网技术、信息技术等手段引入心理健康教育中,并将一些网络案例引入教育活动中,以此激发高校生的参与主动性。其次,我们应转变以往的心理健康教育模式,尝试将心理健康教育与学生管理工作更深入融合,探寻一条新的心理健康教育路径,积极调整自身的教育方法和思路,针对学生管理中遇到的问题对高校生开展心理健康教育,这样对提升教育效果有重要作用。最后,我们应结合学生管理工作的实际情况,组织高校生开展一些和心理健康教育有关的实践活动,让他们在实践活动中对自身的心理健康水平产生更深入认识,帮助其更好地解决自身心理问题,提升育人效果。

(五) 做好心理健康教育监测与预防体系

在将心理健康教育融入学生管理工作中时,我们可以尝试创设一个心理健康教育监测与预防体系,这样能更好地把握高校生的心理健康状态,对他们可能出现的各类问题做到预防。在学生管理中,我们可以针对不同专业、学段的高校生展开监测跟踪,对他们的心理健康状态产生更深入了解。其次,要做好心理健康教育预防体系建设,避免高校生出现心理健康问题,在学生管理中对高校生开展定期心理健康状态调查。最后,要革新心理健康教育模式,将其与学生管理工作结合,以此实现对高校生更深入了解,进而为他们提供更精准、全面的心理健康教育。

四、总结

综上所述,若想提升心理健康教育融入学生管理工作效果,我们可以从保证相应的心理健康教育投入;提升学校师生的心理健康意识;协调心理健康教育和学生管理模式;创新心理健康教育路径和实践活动;做好心理健康教育监测与预防体系等层面入手分析,以此在无形中促使高校心理健康教育融入学生管理工作质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 朱宁明,张利华.心理健康教育融入高校学生管理工作的模式探析[J].经济与社会发展研究,2020(7):1.
- [2] 周杰.心理健康教育融入高校学生管理工作的策略探析[J].佳木斯教育学院学报,2021,037(006):121-122.
- [3] 刘雷洪.心理健康教育融入到高校学生管理工作中的探析[J].中国科技经济新闻数据库教育,2021(12):3.
- [4] 郭旺杰.心理健康教育融入高校学生管理工作的模式探析[J].人文之友,2021(021):55-56.