

# 基于混合式教学法的高职英语优化路径研究

施海涛

(江苏联合职业技术学院 无锡旅游商贸分院, 江苏 无锡 214000)

摘要: 英语作为一门公共基础课程, 其教学目标在于培养学生的英语语言应用和跨文化交际能力。信息化教育趋势下, 各种信息化教学模式为高职院校教学创新搭建了更为便利的平台, 混合式教学作为信息化教学的典型代表之一, 其充分尊重学生的学习主体地位, 颠覆了传统的教学模式, 搭建了自由的学习和探究平台, 推动学生开展自由学习交流和讨论。在高职院校英语教学中应用混合式教学模式, 应当结合英语课程的特点和混合式教学模式的特点展开。

关键词: 混合式教学; 高职英语; 问题分析; 教学策略

## 一、混合式教学的概念和主要特点

### (一) 混合式教学的概念

混合式教学顾名思义, 是指将传统教学与 E-learning 进行结合, 相较于单纯开展线上或者线下教学, 混合式教学模式为学生搭建了更为自由的学习平台, 教师扮演教学引导者的角色, 尊重学生的学习主体地位, 充分调动学生的学习积极性。混合式教学设计工作需要教师结合课程教学目标、学生的学习需求和教学环境设计教学。在互联网快速发展的背景下, 将信息技术与教学工作有效整合, 对传统教学模式进行颠覆, 用线上课堂、信息化教学资源推动教学改革, 是当前教育工作的主要发展潮流。

### (二) 英语混合式教学的特点

混合式教学并不是对线上或者线下教学的简单叠加, 而是一种系统整合, 最终产生 1+1>2 的效果。开展混合式教学, 需要围绕课程内容、教学目标对教学资源进行重构, 充分发挥线上、线下两种教学模式的优势, 保证教学质量。

#### 1. 明确英语课程教学目标

目标是教学工作的方向引擎, 教学目标要反映学习的基本规律, 对学生的学习情况作出具体的规划, 使得师生彼此的需求都得到满足, 有效推动教学活动的开展。基于混合式教学模式, 高职英语课程教师要充分考虑学生的学习情况, 整合学科发展整体要求和课程规律, 结合混合式教学资源 and 特点, 对课程目标进行适当调整。不同专业的教学目标可以体现出一定的差异性。教师要根据学生的实际情况, 设计符合学生思维方式、发展需求的目标, 通过信息化教学资源有效提高学生的英语素养。

#### 2. 教学以学生为中心

因为混合式教学整合了线上线下两方面资源, 因此其打造了一个更为自由的学习环境。混合式教学模式的实施要件包括教师、学生和线上学习平台。在整个教学过程中, 教师扮演好教学引导者、合作者的角色, 尊重学生的学习主体地位, 鼓励学生开展自主思考、自主探究, 小组合作讨论、自主探究学习成为学生的主要学习方式, 学生扮演课堂上的学习主体地位, 同时将学生的学习场所也从教室转向教室和线上学习平台, 引导学生积极主动地探究知识, 充分应用线上学习资源开展学习, 有效构建知识。

## 二、高职院校英语教学中存在的问题

基于立德树人目标, 高职院校英语教学改革不断深入, 然而当前在教学中仍存在不少问题, 制约了教学改革活动的持续开展。

### (一) 以教师为中心的英语课堂教学

高职英语课堂上, 经常出现以教师为中心的问题, 整节课按照教师的思路设计与组织, 学生处于被动的学习状态, 学习需求常常得不到关注和回应, 进而导致课堂氛围死气沉沉, 师生之间的交流也并不密切。在以教师为主导的教学模式下, 知识为本

位, 填鸭式教学, 严重消磨了学生的学习兴趣, 学生们学得疲惫, 学习效率也不高, 甚至会对英语学习产生抵触心理。

### (二) 教学资源不够丰富

混合式教学模式因为整合了线上教学平台, 因此整理了更为丰富的线上教学资源, 这是实施教学活动的前提条件。但是当前混合式教学模式的发展时间较短, 各院校对其应用尚不够普遍和深入, 还处于探索阶段, 线上教学资源也常常准备不充足, 教师们对于混合式教学模式的整体实施过程把握尚不全面, 在线上教学资源准备上不够充分, 线上学习资源不够丰富, 影响学生的自主学习质量。

### (三) 英语教学考评体系不完善

现代化教育理念倡导多元考核平台模式, 终结性考核工作不是考量学生学习成绩的唯一标准, 将过程性考核和终结性考核整合、定性评价与定量评价整合, 才能得到更为科学、系统的评价结果。但是在实践操作中, 不少教师对教学考核设计得过于简单, 比如将成绩分为平时表现和期末考核两部分。期末考试成绩占总评成绩的 40%, 而平时成绩只包括出勤、社会实践、作业完成情况等几部分, 内容较为简单。同时在考核时, 更多地采用定量考核方式, 定性考核不规范, 未关注学生的创新能力、实践能力等综合性能力的发展。

## 三、混合式教学在高职英语教学中的应用

### (一) 课前导学

课前导学阶段, 教师针对学生的学习需求、学习特点展开分析, 并做好学习任务的设计, 支持学生积累知识、发展能力和素养。

首先, 明确学习目标。基于学习目标整理线上学习资源, 学习资源包括微课资源、听力音频、任务清单、主题预习 PPT 以及补充图书及网络资源等。依托于线上教学平台, 教师可以整理较为丰富的学习资源, 增强线上自主学习的乐趣。应用互联网、大数据技术, 学生便利地获取学习资源。为了保证学生自主学习的效率, 教师可以发布一份测试题目, 学生自主检测预习效果。

课前导学工作可分为四个阶段开展: 话题导入、核心词汇、疑难解释、问题思考。学生观看线上视频课程, 自主查阅课程信息, 学习专业核心词汇, 初步强化课程学习效果。为了有效保证学生学习的主动性和积极性, 教师可在线督促学生, 引导他们跟上自主学习进度、积极在讨论区交流讨论。在课前导学阶段, 教师可根据学生的课前预习情况对学生及时进行及时、个性化的评价和反馈, 以充分调动学生的学习参与度, 有效提高学生在课上的学习进度, 实现素质教育的目标。

例如, 在“Daily deat and daily wear”这单元中, 首先以视频课程引入本单元的交际对话, 让学生适应本单元的交际场景; 之后, 将单元词汇、语法内容进行梳理, 让学生在自主预习阶段掌握本

单元基础知识点。最后,通过在线测试题目检测自主预习效果,测试成绩达到水平则算完成预习任务,否则继续观看视频、巩固知识。

## (二)课中研学

课中任务是巩固课前预习的内容,强化课程重难点知识。课中主要以小组合作学习模式为主,就预习中遇到的问题展开交流讨论,教师通过引导、提示、讲解,将课程重难点知识进一步为学生剖析。课中教学设计工作基于学生的线上自主学习情况展开设计,并通过随堂小测试对课程学习效果进行检测。

在线下课堂,教师要对学生自主预习过程中遇到的学习问题进行解答,让学生进一步巩固课程重难点知识。线下课堂中,主要的教学模式是小组讨论式教学,让学生通过小组交流讨论对课程重难点知识进行分析、思考。

混合式教学模式下,教师扮演着教学引导者、学生合作者的角色,及时对学生的问题和疑惑进行指导并加以解决,学生自主挖掘、探究知识,理解课程核心内容,发展关键能力,将教师所教授的知识吸收内化,确保完全掌握本节课的学习内容。教师也可借助互联网平台设计多元化、趣味化的教学模式。例如,组织英美剧角色扮演、情景剧或者英语日常对话等活动,丰富课堂内容,增强课程趣味性,学生在活动中全部采取英语口语表达,这种方式能够有效激发学生运用英语进行交流表达的能力。

如,“Daily deat and daily wear”这单元中,掌握有关饮食的各种表达是课程重点内容,就日常饮食展开交流是本节课程的技能目标。在课上,教师可组织情景对话“How to develop a healthy diet”,小组展开讨论,将课程词汇、语法知识加以利用。

## (三)课后拓学

混合式教学模式延伸了教学时间和空间,基于在线学习平台和线上学习资源,学生能够很方便地开展课后自主学习。教师可以安排一些课外学习任务,引导学生利用课余时间独立完成英语学习任务,让学生在课余时间利用移动电子设备完成相关的课后学习任务,从而使学生充分发挥自己的英语学习主动性。网络教学平台的优势达到了培养学生自主学习习惯的目标。例如,教师可根据课程内容合理拓展,安排一些教材没有涵盖的英语知识点。学生也应当学会科学使用英语在线学习工具,如有道词典、词霸等,借助这些工具,高效地完成英语学习任务。如,就本单元的拓展活动“Designing a farewell dinner menu”展开课后拓展学习,通过查阅网络资料,自主设计一份健康晚餐的菜单。学生要充分利用课余时间,通过网络平台很好地实现课余时间的利用,鼓励学生开展英语词汇记忆、英美阅读、新闻等英语学习活动阅读,从而实现碎片化学习。课后拓展学习的重要目的在于帮助学生发展语言表达和应用能力,让学生开展英语听说训练,提升英语表达的流利度,从而促进学生英语学科能力的全面发展,同时培养学生自主学习的良好习惯。

## (四)实施多元化教学评价

基于混合式教学模式,教师可以设计多样化的评价模式,整合定性评价与定量评价、过程性考核与结果性考核,设计科学合理的评价指标体系,引入多元评价主体,让学生也参与到学习评价中。

教师们要对学生的线上学习、课堂学习进行有效的监督考核。例如,对学生们在课前预习、课后巩固复习、学习视频观看、学习资料搜集的数据和情况进行整理,根据学生的综合表现对学生进行打分,并将这些数据作为过程性评价的重要依据。在结果性考核中,教师要整合学生的PPT主题展示情况、流程图的英文阐

述及书面考试成绩等,将这些作为终结性考核的重要指标。

因为线上学习平台能够记录各项在线学习数据,因此能够有效支持过程性考核,实现过程性考核与终结性考核有效结合,对学生的水平作出一个较为真实的判断,充分激发学生的学习主观能动性,提高学生知识构建的能力,让学生获得更良好的学习体验。过程性考核也要记录好线下课堂中学生的表现,记录好每位小组成员的具体表现,对学生回答的内容结合课文中的知识点予以阶段性的置评和总结,并以学生为第一视角,对课堂教学内容进行整合,从而实现对教学重点的有效把握,使学生真正掌握英语该项语言工具,为其未来发展提供更多的可能。

基于线上平台,教师可通过多元方式收集学生的学习反馈。比如,让学生以实名或者匿名的方式在网站上提交自己对课程教学的意见和建议;又如发布在线调查问卷,了解教师的教學理念、教学模式、教学手段等。通过此类方法获得更多元的学习信息,支持教师对英语课堂教学模式进行优化,调整教学内容与教学方案,从而形成良好的教师与学生之间的互相考核评价体系,构建民主课堂,提升英语教学质量与效率。

## (五)课后个性辅导,兼顾学生差异

在以前,网络技术还没有发展起来的时候,学生们遇到学习上的问题,都会向老师、家长请教。不过,许多学生性格比较内向,不愿意主动提问。在这种环境下,很多学生都积累了大量的问题。而信息技术则为学生提供了一个更方便的沟通平台,让学生可以在网络上留言向老师提问;同时,学生们也可以通过网络进行交流。总之,混合教学模式为教师和学生提供了一个方便的网上交流平台,避免了面对面交流时的紧张感,使学生敢于向教师提问。

比如,同学们可以在线留言区留言提问,老师也会定期浏览线上平台,针对学生提出的问题给予针对性的解答。“有道词典”“学习帮”等云学习平台,就有专门的讨论空间。学生们也可以在群里提出问题,互相交换想法,互相帮忙解答。收集学生反馈意见,归纳学生普遍存在的问题,统一解决。另外,也有很多APP,专门用来帮学生做题。不过,使用搜索有问题的应用程序有利有弊。学生不应过分依赖试题查询平台。在这方面,老师们需要事先和家长沟通,提醒家长在查找问题之前,要督促学生思考。

## 四、结束语

信息技术的发展为高等职业教育改革提供了极大的便利,促进了高等职业技术教育体制的深化与发展。大学英语是大学公共基础课程,是提高学生人文素质,提高跨文化交际能力的重要途径。英语教师应主动转变教学观念,积极引进混合式教学模式,充分运用现代教育技术,进行英语教学模式创新,丰富英语教学内容,建立具有学院特色的英语混合式教学模式,持续激发学生英语学习的兴趣与热情,提高英语教学质量。提高教学质量。

## 参考文献:

- [1] 符梓恩. 信息化背景下高职院校英语线上线下混合式教学模式研究[J]. 海外英语, 2023(09): 207-209.
- [2] 张欣硕. 基于产出导向法的高职英语混合式教学模式实践研究[J]. 海外英语, 2023(09): 235-237.
- [3] 罗思静. 高职酒店英语课程线上线下混合式教学研究[J]. 教育信息化论坛, 2023(05): 21-23.
- [4] 张晓青. 基于移动学习的高职英语阅读混合式教学模式研究[J]. 英语教师, 2023, 23(09): 52-55.
- [5] 杨淑敏. 混合式教学模式在高职英语教学中的应用[J]. 英语广场, 2023(11): 63-67.