

信息化赋能时代下广西高校汉语言专业国际化教学路径探究

李 玥 高鲜菊 杨彦豪

(广西外国语学院, 广西 南宁 530199)

摘要:为推动国际化教学互享共建,亟需借助科技信息化的传播手段,实现育人路径的实践创新。调研项目对广西高校汉语言文学专业在“教师信息化素养”“师范类课程资源现状”“实践育人结果”等方面展开摸底,国际化教学方面仍存在诸多问题。本课题集中针对“传统课程设置难以满足信息化赋能时代新需求”“国际化教学产学研融合不足”等方面进行反思。提出应注重学科融通及形成性评价,充分发挥师范专业育人特色;在国际化理念的传播下,搭建师范类专业网络平台,共促交互式产学研融合。

关键词:信息化赋能;汉语言专业;国际化;高校教学

一、高校汉语言专业瓶颈与信息化赋能时代的碰撞

第一,传统模式下理论主导的课程设置,加之大规模集体授课的方式,容易忽视交互式育人评价。师范类专业的培养目标要立足于应用型、复合型人才,建立“双创型”培养模式。体现在课程设置方面,更注重理论知识学习与课程实践技能的有效整合,实现课堂学习和课程实践的相互促进、有机统一。以汉语言文学师范专业为例,其培养方案是以汉语言文学专业基础知识为理论指导,以培养具备广泛的人文知识、较高的文学素养和初步的科研能力的复合型、应用型人才为目标,多年来在我国高等教育中占据着重要位置。课程开设门类多、种类丰富,涉及领域广泛,除《现代汉语》《古代汉语》《文学概论》《中国现当代文学》等大量的语言文学专业理论必修课程外,还有诸如《公文写作》《语言采风》《现代文学经典改编与展演》《女性主义文学作品赏读》等实践性课程。但纵观其学科发展与课程改革路径,仍较为传统,信息化时代形成性评价仍有不足。形成性评价需要关注学生个性化学习实践过程,因此单向的课程传授难以满足学生的自主需求,课程讲授中,教学内容通常按照教材结构分章节依次讲授,从头到尾的叙述风格,仍旧未能打破传统的“以教定学”桎梏,导致师范生教学模式的固化。可见,以信息化引领构建以学习者为中心的全新教育生态,实现教育资源的优化配置,促进教育公平,必须依赖课程资源的共享共建。

第二,信息化教学资源开拓不足,师范专业现有课程资源开设并未充分实现理论实践协同发展。通过考察省内三所高校,涵盖民办本科院校、民办职业院校及公办本科院校汉语言文学专业的课程建设,总结现存问题如下:首先,信息化赋能下,智慧教学工具的开发利用不充分,未能实现真正意义上的理论、实践对接,课程实践的形成性评价不足。其次,被动式学习主导的情况下,多数学生对教师形成惯性依赖,缺乏自主学习能力。汉语言文学师范专业的课程教学中,涉及理论的学科居多,如《中学语文教学论》《文学概论》等,这些课程理论讲授学时较多,课内实践学时却极为有限。此外,课程考核方面,多以关注期末考试成绩为主。平时成绩占比30%,最终试卷成绩占比70%,而平时成绩主要由“平时考勤”“讨论发言”及“作业”三部分构成。所有考评方式大多趋于结果导向,涉及互动实践考验的形成性评价明显较少,不利于学生自主学习能力的培养。

此外,学习考察是动态化的过程,特别是师范专业在大三或大四阶段,有长达1-2学期的校内外实习实践,但此前相关培训并不充分,在实践评价内容、评价环节方面的考量也不够全面细致,容易忽视个性化发展。因此,资源共享建设,要考虑团队沟通协

作能力、学生自主学习需求及实践态度等多方面因素,实现课程设置形成性评价内容的全面化。

二、师范生培养建立在扎实的理论学习基础上,相比其他专业更加注重应用型技能的提升

民办高校实践课程资源较为丰富,但课程理论与国际化接轨不足。以汉语言文学师范专业为例,学生毕业后的对口就业方向,主要为中小学(即义务教育阶段)语文教师或教育机构语言培训教师。教育部《义务教育语文课程标准(2022年版)》,明确指出义务教育阶段的语文课程,围绕立德树人的根本任务,充分发挥其独特的育人功能和奠基作用,进而促进学生的核心素养发展。语文课程的核心实践任务主要有:识字与写字、阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究等,综合构建素养型课程目标体系。通过调研发现,民办高校大多提倡校企融合、产学研结合等相关策略,但由于专业课程内容受限于教材更新的问题,纸质教材内容保守且思想传统,已经无法满足新时代不断更新的课程改革动态化需求。现行的专业教材在内容上日趋陈旧,不能够体现学科核心素养的教学改革研究成果,也缺乏最新的教育实践案例。时代性、前沿性均有不足,因而需要进一步产教融合,以目标导向带动实践技能的提升。高校汉语言专业国际化教学有效路径

(一)发挥师范专业育人特色,注重信息化实践培养

1. 课程评价以“生”主导,共促国际化育人理念。课程评价主体转变为以“生”主导的模式,淡化总结性评估,注重形成性评价。顺应国家教育现代化改革春风,应用型民办本科院校要着力体现“学生中心”的站位、思路,侧重“以学定教”的改革模式,紧抓师范生素质培养和终身发展的目标,对学习过程中的实践环节必须进行深耕、对学生自主学习技能的提升、应用能力的获得应当足够重视,从而由“教得好”转变为“学得好”。对于“理论+实践”双结合的课程,应注重实践学时的落实。实践育人强调“产出导向”,从宏观而言,师范专业课程的培养目标、课程内容、教学方法甚至评价标准等应适当融入一定比例的实践学时及学分,稳步推进师范生专业技能及职业素养、提升知识应用能力。在师范教育综合应用性强、德育使命重、知识内容信息量大的时代背景下,必须立足于基础学科教育的实际需求,在课程评价的实施方面,更要做到合理、适宜及高效。如利用课程平台,基于任务,将作业实时上传至Dropbox平台。

在课内实践方面,对于学生开展教学设计、模拟授课等教育实践能力方面的考查应当作为一个重要的组成部分,并且以合理的权重纳入课程评价体系之中。在课堂上,应适当增加实践互动环节,如:合理引导案例思考、探究性研讨,抑或是应用信息技

术手段,开展混合式教学等。课外,可以适当开展专业化对口实训,讲解师范类专业认证的要求,适当加入教师资格证、招教考试培训及模拟操练,输出符合持证要求的信息化人才。



2. 转变教师“单一评价”为学科共享互评。加强课程评价持续改进机制,形成学科之间的“思维导图”,资源共享共建。现行评价机制,学生课内实践部分的能力多为授课教师一人评价,评价的各个环节由教师全盘掌控,对于学生“学习行为”的评价还未形成统一的标准与要求,当终结性评价完成后,该课程也便结束了。这样的评价机制缺乏形成性手段考量,基本符合课堂教学规律,理论知识成为评价主要依据,但未能满足实践育人、共享共建的赋能要求。师范专业的“职业”需求,更多应给予实践操练空间,需要充分重视“专业”与“职业”之间的紧密衔接,尝试转变教师单一评价的方式为:与学生互评、邀请中小学一线优秀语文教师参与评价等方式相结合。平时成绩考核应渗入更多形成性评价,如:鼓励学生多利用信息化传媒进行教学设计、中小学授课的实战模拟演练,甚至师范专业的跨学科交融、参加并学习优秀教师的经验座谈等。

(二) 产学研相融合, 信息化赋能创新育人

1. 国际化产教融合, 建设“双创型”人才。信息化社会的发展变革, 需要产教融合、理论技能与社会实践接轨, 用人单位同样需要产、学、能结合的师范人才。基于人才培养的实际需求, 产教融合的本质是为社会输送实用性、创新型人才。民办高校应进一步开拓校企合作, 以汉语言文学师范专业为例, 可将完善师范专业实验室条件, 改善微格教室基础设施。比如多媒体教学法实验、师范生技能创新创业沙龙, 师资力量方面, 邀请成功人士、经验丰富的教学能手担当导师或顾问。此外, 选拔人才方面, 民办高校和用人单位可形成对口帮扶、点对点输送, 将优秀师范生送到相关单位进行实习、实训, 一方面积累学生本身的实践经验, 另一方面也能了解岗位需求, 增强工作能力, 引导学生毕业后成功就业。

汉语言文学师范专业, 学生目前的研究成果多停留于书面形式的研究报告、学业论文, 但并未将创业或计划想法付诸实践。因此民办高校应进行优质资源整合, 联合创办专门为示范学生提供的“技能型”创新创业实践基地。现有的学分体制, 可增加必要的创新技能实习。师范生创新技能教学、职业发展的实操演练等可认定相应的实践教学学分。总之, 需要打破传统固化的课程模式, 提高实战演练和创新实践性, 强化“双创型”师资队伍, 打造双创团队, 聘请校外专家莅临指导, 多渠道引进实践性高学历人才。

2. 校企合作, 深化校内实训基地改革, 搭建专业网络实践平台。为承接“双创型”人才建设, 满足用人单位对于创新创业高素质师范人才的实际需要, 民办高校可以与企业合作, 建设校内实训基地, 其中与师范专业对接紧密的主要有: ①虚拟仿真实训室。利用 AR 或 VR 技术, 采用行业先进设备, 实现教学内容与虚拟现实岗位需求任务对接、模拟实际教学场景的训练方式, 与课堂教

学工作环境对接、考核标准与师范职业认证标准对接的真实训练环境。②智慧教室。多数民办高校办学时间较晚, 因此引入设备现代化也较强。主要拥有智慧黑板、交互大屏、圆桌班级、智能教学管理平台等, 建议积极展开合作, 校际互通, 数据资源应该共享, 支持用户课堂互动同步课堂内容。主要用于信息技术专业课程教学和实训。③ Web 应用实训室。实训室的开发, 应以师范专业实际需求为内核, 主要侧重教师实际授课环节中, IT 科技资讯的开放共享、课程资源互评所需的科技手段、课后反馈环节中的信息技术应用等。

搭建专业网络实践平台, 如: 完善汉语言文学专业实验室条件, 使学生在校园内就可以开展模拟实践教学活动; 另外, 民办高校可以通过竞赛的形式, 选拔优秀大学生推送到企业进行实习、实训, 找准定位, 结合专业定位和人才培养模式, 积极引入优质课程资源, 走可持续发展之路, 建设具备特色的网络教学平台。

二、结语

高校汉语言专业所面临的瓶颈, 在信息化赋能时代中显得尤为突出。随着科技的飞速发展, 传统的汉语言教学方法和资源已逐渐显现出局限性, 而信息化手段的引入则为这一专业带来了新的机遇与挑战。课题研究基于高校汉语言专业瓶颈与信息化赋能时代的碰撞, 提出“传统课程设置难以满足信息化赋能时代新需求”“国际化产教融合不足”等方面问题, 反思如何将传统的汉语言知识与信息化手段有效结合, 是高校师范专业面临的一大瓶颈。在追求教学方法现代化的同时, 又如何兼顾汉语言的传统魅力, 防止过度技术化, 也是值得关注的问题。调查结果表明, 在信息化赋能时代中, 高校汉语言专业需要积极应对挑战, 把握机遇, 努力探索适合新时代的教学模式。这不仅有助于提升教学质量, 更有助于传承和发扬中华文化。基于以上问题, 提出“高校汉语言专业国际化教学有效路径”, 即: 首先需要发挥师范专业育人特色, 注重信息化实践培养, 课程评价方面, 应注重以“生”主导, 共促国际化育人理念; 其次, 转变教师“单一评价”为学科共享互评; 最后, 产学研相融合, 通过国际化产教融合, 校企合作, 深化校内实训基地改革, 搭建专业网络实践平台, 建设“双创型”人才, 实现信息化赋能创新育人。

参考文献:

- [1] 高杨. 民办高校汉语言文学“双创型”人才培养模式的研究与实践 [J]. 国际公关, 2019 (12): 1.
- [2] 白瑞芬. 应用型高校汉语课程多元协同实践教学模式研究 [J]. 汉字文化, 2021 (005): 170.
- [3] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准 (2022 版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022: 1.
- [4] 张俊超. 推进从“教”到“学”的本科教育教学变革——“院校研究: ‘以学生为中心’的本科教育变革”国际学术研讨会暨中国高等教育学会院校研究分会 2012 年年会综述 [J]. 高等教育研究, 2012 (8): 6.

* 本文系 2023 年度广西外国语学院教学改革项目“信息化赋能时代下高校师范类交互式课程资源共享研究”(2023XJG13); 广西外国语学院校级课题“RCEP 区域合作视角下广西高校汉语言专业国际化教学路径探究”(编号: 2023XJ35); 广西高等教育本科教学改革工程项目“国际中文教育线上线下混合式教学研究与实践”(编号: 2023JGB440); 广西教育科学“十四五”规划 2023 年度高等教育国际化专项课题重点课题《东盟来桂留学生的广西文旅教学资源开发及应用研究》(项目编号 2023ZJY1997) 的研究成果。