

专业群建设视角下产教融合平台建设策略

苏惠霞

(广东农工商职业技术学院, 广东 广州 510507)

摘要:随着我国现代职业教育改革进一步深化,优化专业课程群、深化产教融合成为高职院校改革热点,有利于整合优质教育资源,提高职业人才培养质量,办好让人民群众满意的职业教育。高职院校要立足办学特色,优化专业群建设,积极对接产业发展,明确产教融合、校企合作目标;校企共建产业学院,创新产教融合模式,构建校企协同育人模式;打造“双导师”教师队伍,聘请企业导师参与校内教学,提高师资队伍水平;创建产教融合数字化教学平台,满足学生个性化学习需求;坚持以就业为导向,优化实训教学模式,提高职业教育质量。

关键词:高职院校;专业群建设;产教融合;平台建设;建设路径

“双高计划”提出要打造特色高水平高职学校和专业,推进高等职业教育改革,有利于推进产教融合、校企合作,促进职业教育和产业发展对接,构建协同育人模式,进一步提升职业教育水平。高职院校作为培养高素质人才的摇篮,要坚持以就业为导向,加快专业群建设,校企共建产教融合平台,建设特色产业学院、实训基地,促进企业岗位技能和专业课教学的无缝衔接,让学生提前掌握岗位技能,提高他们的就业竞争力,助力区域经济发展。本文以高职院校大数据与审计专业群为例,探索该专业群建设路径,明确产教融合平台建设路径,为职业院校发展提供参考。

一、专业群建设视角下高职院校产教融合平台建设原则

(一) 校企协同育人原则

专业群建设离不开高职院校和企业的合作,一方面要联合完善专业群课程,促进行业标准、企业岗位技能标准和课程标准的衔接,促进专业教学和产业对接,灵活调整课程内容、教学方法,为产教融合奠定良好基础。另一方面,学校要积极构建“双导师”教师队伍,聘请企业专家担任兼职教师,让他们把企业真实工作场景、岗位技能等融入教学,让学生在校即可掌握岗位技能,从而完善校企协同育人模式。

(二) 工学一体化原则

高职院校在建设产教融合平台过程中要坚持工学一体化教学原则,联合企业建设智能化实训基地,引进企业先进设备,创设真实的企业生产或工厂场景,导入企业真实案例,让学生在职业情境中掌握专业知识,促进理论与实践教学衔接,落实工学一体化教学原则。此外,学校还要联合企业开发活页式教材,把企业用人标准、岗位案例融入教材中,根据学生掌握情况灵活调整活页式教材内容,促进课程之间的融合,完善专业群课程建设,发挥出产教融合平台优势。

(三) 数字化发展原则

“互联网+”时代的到来加快了高职院校课程群建设、产教融合平台建设,打破了时间、空间的限制,便于校企构建数字化教学资源库,促进优质教育资源共享,便于学生线上远程观摩企业生产、设计与研发等工作场景,进一步丰富他们的专业知识储备。同时,学校还要联合企业搭建虚拟仿真实训平台,模拟企业不同工作场景,便于学生随时随地进行线上模拟操作练习,提高他们的实践操作能力,便于教师线上评价他们的操作,提升实训教学质量。

(四) 立德树人原则

产教融合是优化整合优质教育资源、实施高端精准育人、服务区域经济发展的关键,也是促进高职教育高质量发展的重要元素。高职院校要树立服务区域经济发展的理念,积极对接当地产业发展,在抓好学生职业技能教育的同时渗透德育教育,弘扬工匠精神、社会主义核心价值观等正能量,提升学生职业道德素养,鼓励他们积极参与乡村振兴,让他们树立职业技能报国的远大志

向,进一步提升高职院校人才培养质量。学校要把落实立德树人根本任务作为职业人才培养目标,把德育教育融入产教融合平台建设中,增加工匠精神、劳动精神和社会主义核心价值观教育相关内容,培养更多德技双修的职业人才。

二、专业群建设背景下高职产教融合平台建设现状

(一) 产教融合平台建设机制不健全

随着我国现代职业教育改革进一步深化,产教融合成为高职院校人才培养、校企合作的主要模式,各大学校纷纷建立了产教融合平台,但是在实际教学中,很多产教融合平台建设普遍存在建设制度不完善,指导性不强等问题。例如很多学校产教融合平台与实训基地融为一体,忽略了根据办学特色、专业群来构建专业化产教融合平台,对行业新技术、新理念等融入比较少,难以发挥出产教融合平台的教学和育人优势。

(二) 企校双方责任划分不明确

高职院校产教融合平台建设主要以订单式、合作式和融合式等为主,明确了基本的合作内容和职责划分,但是在产教融合平台实际运作中,存在学校主导、企业脱管等现象。例如学校与企业前期联合投入资金建设产教融合平台,但是平台后续运行以学校为主,企业很少参与平台教学与后续建设,没有把企业岗位技能、人才招聘标准等融入平台建设中,缺少企业主导的创新创业、岗位实训管理机构,影响了校企合作育人质量。

(三) 缺少专兼结合的“双师型”教师队伍

产教融合平台建设需要一支专兼结合、充满活力的“双师型”教师教学创新团队,但是在实际工作中,由于缺少校企双向流动机制,导致企业专家难以长期脱离生产一线到校任职,导致学校教师来源相对单一,校企双方难以围绕产业发展新业态、新模式和新技能等开展合作育人。此外,学校“双师型”教师数量有限,忽略了定期组织教师深入企业挂职锻炼,影响了他们实践能力发展,导致他们难以胜任产教融合平台建设相关工作。

(四) 校企合作育人形式单一

首先,校企联合开展课程不够深入,部分高职院校直接采用合作企业培训资料、项目案例作为产教融合平台教学内容,忽略了联合企业围绕“1+X”证书制度、就业导向等开展活页式教材、校企共建课程,影响了产教融合平台教学任务的开展。其次,产教融合平台实训教学诸多挑战,虽然部分学校聘请企业专家参与实训教学,但是却忽略了引进先进设备,例如企业智能财税平台、财务共享系统等,也缺少虚拟仿真实训软件,影响了产教融合平台实训教学质量。

三、专业群建设视角下产教融合平台建设策略

(一) 对接产业发展,明确产教融合平台建设目标

高职院校要全面调研区域产业发展需求,明确区域高素质人才需求,围绕区域产业制定专业群建设目标,进一步明确产教融合平

台建设目标,既要保证专业群内各个专业之间协同互补,又要厘清专业群的服务面向、发展目标和组群逻辑,明确产教融合平台建设目标、教学任务和人才培养目标,进一步提高产教融合平台建设质量。例如我校大数据与审计专业群,以大数据与审计、大数据与会计、国际金融、资产评估与管理四大专业进行组群,合力服务于粤港澳大湾区财经产业“会计提效、审计保质、评估稳价、金融精准普惠”的需要,在产教融合平台建设中调研以上四个专业的企业招聘标准、岗位技能标准,把智慧审计、智能财税、智能估值以及智慧金融等作为产教融合平台建设目标,积极与诚安信、上会等事务所群、中联集团等建立生产性实训中心,引进企业财务共享平台、智能财税平台、书证融通平台等软硬件设施,满足大数据与审计专业群实践教学需求。此外,大数据与审计专业群还创新“双主体、三递进、四融合”人才培养模式,紧紧围绕提高专业群人才培养质量的主线,立足学校和企业两个育人主体,实施基础能力、岗位能力、综合能力递进培养,着力推进“岗课赛证四融合”育人机制落地落实,根据《职业教育专业目录(2021年)》、国家《专业教学标准》等有关文件,修订了《2023版专业群人才培养方案》,全面推进“懂财税、精审计、通金融、能评估”的复合型、数智化技术技能人才培养工作,提高了大数据与审计专业人才培养质量。

(二) 校企共建产业学院,服务专业群课程教学

高职院校要深化产教融合、校企合作,积极推进产业学院建设,建设智能化、专业化产业学院,改善实训教学环境,更好地服务专业群教学。首先,校企要共建产业学院,双方联合出资、联合教学,进一步深化产教融合、校企合作方式,促进行业标准、企业岗位标准和专业群课程标准的衔接,真正把企业真实案例、人才需求等融入产教融合平台建设中。例如我校大数据与审计专业群与中联集团签订校企合作协议书,组建中联数智财经产业学院,在人才培养、创新创业、师资建设、社会服务、技术服务、成果转化等领域开展全面深度合作,如我校资产评估与管理、大数据与审计、大数据与会计三个专业均参与了中联集团的三个“1+X”证书标准的制定,尤其是大数据与审计专业深度合作,研发了智能审计高级证书的标准等,合力发挥“会计提效、审计保质、评估稳价、金融精准普惠”的作用。其次,学校要邀请企业积极参与产业学院教学,明确校企双方教学和管理职责,由学校负责大数据与审计专业群理论知识教学,由企业专家负责实训教学和职业技能等级证书培训,丰富产业学院教学内容,构建理实一体化教学模式。

(三) 培养“双导师”教师团队,推动产教融合建设

产教融合平台建设离不开高素质教师队伍,因此,高职院校在建设产教融合平台过程中要重视教师队伍建设,一方面要积极聘请企业专家参与平台建设和教学,打造专兼结合的师资队伍;另一方面要积极组织教师深入企业挂职锻炼,提升他们的实践能力、创新能力,为推动专业群建设、产教融合平台建设奠定良好基础。第一,校企可以联合建立产教融合平台教师队伍,由企业选派会计、审计、资产评估等产业导师进校,在产教融合平台课程教学、项目实训等方面开展深度合作,推进产教融合平台建设。第二,大数据与审计专业群要积极培养“双师型”教师,组织大数据与审计、大数据与会计、国际金融、资产评估与管理四个专业的专任教师进企,真实参与到企业的项目中,跟随企业专家学习实践操作,就实践中的难点开展课题等研究,通过企业挂职锻炼,提高专业教师的实践能力,为提高专业群教学质量、产教融合平台建设奠定良好基础。

(四) 构建数字化产教融合平台,满足学生学习需求

“互联网+”时代背景下,高职院校要转变产教融合平台建设理念,积极构建数字化产教融合平台,引进虚拟仿真技术、混

合式教学平台和企业财务管理模拟训练系统等技术,建立数字化教学资源库,开展线上线下混合式教学,打破时间、空间限制,满足学生个性化学习需求,激发他们自主学习积极性。首先,校企要整合数字化教学资源,联合出资建立数字化教学平台,引进企业财务共享云平台、财务机器人、财务管理模拟操作软件,丰富专业群实训教学内容,把企业财务管理岗位技能融入产教融合平台建设中。其次,校企可以联合开发数字化教材、实训手册,针对企业财务会计、管理会计、审计、资产评估、固定资产管理等开发活页式教材、实训手册,由企业专家录制财务共享云平台操作视频、编写初级会计证书培训手册,并把视频和电子版培训手册上传到线上教学平台,便于学生线上浏览、下载,促进他们和企业导师的沟通,进一步提升学生综合能力。

(五) 坚持以就业为导向,培养学生良好职业道德素养

大数据与审计专业群建设视角下,产教融合平台建设要重视学生职业道德素养培养,以培养“德技双修”的“懂财税、精审计、通金融、能评估”的复合型、数智化技术技能人才为目标,进一步提升人才培养质量。例如学校可以在产教融合平台设立职业道德素养模块,由企业会计师开展职业道德培训,为学生讲解企业财务管理相关法律法规、职业道德规范等内容,进一步增强他们的法律意识,督促他们严格遵守法律法规,培养他们遵纪守法、诚实守信、爱岗敬业和开拓创新的良好职业道德素养,为学生未来就业奠定良好基础。此外,产教融合平台建设要与学校课程思政建设衔接起来,围绕社会主义核心价值观、工匠精神、法治教育等开展产教融合平台建设,并把思政教育融入产教融合平台课程教学、实训教学和“双师型”教师培训中,进一步提升学生职业道德素养,发挥出产教融合平台育人价值,提升高职院校产教融合教学和人才培养质量。

四、结语

总之,高职院校要积极推进产教融合平台建设,全面深化、拓展校企合作,积极调研区域产业发展,促进专业群建设和区域产业的对接,满足当地高素质财务管理人才需求,校企联合开发专业群、活页式教材、实训教学案例,校企共建产业学院、产教融合数字化教学平台,促进企业岗位技能和专业课教学的衔接,进一步提高产教融合平台建设质量。同时,学校要积极邀请企业参与产教融合平台建设,让企业专家参与实训教学、学生职业道德素养培养,提高高职院校教学和人才培养质量。

参考文献:

- [1] 刘长灵.基于高水平专业群的产教融合创新平台建设探索与实践[J].中国教育技术装备,2023(03):146-149.
- [2] 阳勇.高职专业群的产教融合潜质及其基础平台作用分析[J].山西青年,2022(12):38-40.
- [3] 赵晓鸿,李文路,祝红文等.职业院校专业群与产教融合工程协同发展:逻辑与实践[J].教育科学论坛,2021(27):38-41.

基金项目:广东省教育厅2021年省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目“专业群建设视角下产教融合平台的构建研究(项目编号:GDJG2021177)”;

广东省高等职业院校财经类专业教学指导委员会2021年度教育教学改革项目:“专业群建设视角下产教融合平台的构建研究(项目编号:CJ202135)”;

广东农工商职业技术学院2021年度重点项目“1+‘X’证书制度下资产评估与管理专业书证融通实践研究(项目编号:XJZD202107)”

作者简介:苏惠霞(1985—),女,企业管理讲师,主要研究方向:资产评估与管理教学及绩效评价。