

高职现代会计专业教学中思政元素的渗透分析

贾 莉

(甘肃财贸职业学院, 甘肃 兰州 730060)

摘要: 随着职业教育改革深入, 高职现代会计专业教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。课程思政作为当前时兴的教育理念, 能够极大丰富高职现代会计专业教学内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对高职现代会计专业教学中思政元素的渗透展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 高职; 现代会计; 思政元素; 渗透

一、课程思政概述分析

课程思政是我国当前较为流行的一种育人理念, 它可对高等教育工作展开进一步优化, 让学生在掌握专业课程知识的同时, 形成较高水平的思政素养、道德品质, 这对他们未来更长远发展有极大促进作用。此外, 课程思政能够帮助教师对以往的教学模式展开进一步突破, 从而大幅拓宽教学路径, 丰富课程教学内容, 帮助学生形成一个更为完善的知识体系, 这对其未来展开更深层次知识学习有重要意义。

在将课程思政引入高职现代会计专业教学中时, 我们应重视对现代会计专业课程展开深入发掘, 这样才能更好地找到其中蕴含的思政元素、思政素养, 从而丰富现代会计专业教学内容。在开展教学工作时, 我们可以将现代会计知识与思政元素融合起来, 通过潜移默化的方式, 在高职现代会计专业教学中渗透思政教育, 从而实现高职生世界观、人生观、道德品质的影响, 帮助他们树立更为明确、科学的发展目标。自从立德树人这一概念被提出之后, 很多教师开展育人工作时, 会尝试将思政教育融入到课堂教学中。在实践中, 教师应确保思政教育贯穿于整个教学过程中, 这样才能满足不同层次、不同阶段高职生的学习需求, 从而助力其获得更完善发展。

二、高职现代会计专业教学中思政元素的渗透价值

(一) 突出思政育人效果

在高职现代会计专业教学中, 我们应尝试将思政元素渗透到育人活动中, 针对专业教学内容中蕴含的思政元素展开深入分析、探索, 这样方可进一步丰富育人内容, 将思政元素与专业教学深入结合, 更好地突出现代会计专业教学的思政育人价值。通常来说, 单一的思政知识很难对学生的思维、品质产生影响, 为此, 我们应尝试将思政元素和其他专业课程的知识内容结合, 以此让思政元素以专业课程为依托, 使其更好的在实际教学中发挥作用。

在传统现代会计专业教学中, 很少有人能将思政元素合理应用到课程教学中, 多数教师会将主要精力放在专业理论知识上, 难以对高职生的思维发展、品质培养提起关注, 这样只能让高职生学到一些专业知识, 不利于他们对其中蕴含的思政元素产生深入理解, 这样会对他们之后的实际工作产生很大影响, 不利于高职生获得更全面发展。为此, 我们应尝试将思政元素融入高职现代会计课程中, 这样方可逐渐打造一个更为优质的教学环境, 让思政元素更好地突出自身的教育效果, 提升现代会计课程的改革质量。

(二) 体现立德树人目标

为此, 在展开高职现代会计专业教学工作时, 我们应对立德树人这一概念提起重视, 并以此为基础展开研究, 这样能为之后思政元素渗透到现代会计教学中提供更全面指导。通过在专业教学中渗透思政元素, 能够帮助学生获得更健全发展, 促使其成长为更优质人才, 这对他们之后开展就业、创业活动有极大助力作用。在开展

现代会计专业教学工作时, 我们应从多个层面入手分析, 以此保证现代会计教学内容中蕴含思政元素, 这对高职生道德素养提升、职业能力发展有极大促进作用。传统专业教学形式虽能让高职生掌握一定的现代会计专业知识, 但是难以对他们的职业素养、综合品质展开培养, 这也是将思政元素融入现代会计课程中的重要因素。通过将思政元素融入高职现代会计专业教学中, 能够更好地让立德树人任务渗透到专业教学的各个层面, 从而突出思政元素在现代会计专业教学中的价值, 实现立德树人教育目标。

(三) 助力学生全面发展

现阶段, 很多高职生在展开现代会计专业知识的学习与探索时, 对于很多知识内容的掌握并不深入, 这是由于其在学习活动中缺乏主动性, 未能养成优质自主探究习惯。在应试思维影响喜爱, 很多高职生在课堂中学习专业知识只是为了考取一个好成绩, 这对他们丰富自身专业知识体系极为不利, 也会对他们优质学习习惯的养成产生阻碍作用。同时, 和其他学科知识相比, 现代会计专业课程的知识内容更为复杂、抽象, 这就导致很多学生在学习时会遇到诸多问题, 从而导致其出现抗拒、抵触等心理, 不利于后续育人活动开展。

通过在专业课程教学中渗透思政元素, 能够极大丰富现代会计专业课程的教学内容, 让高职生在学到知识的同时, 能够对职业素养、道德品质产生更深入理解, 这也会帮助他们树立一个更为明确的奋斗目标, 让他们获得更长远、全面发展。此外, 通过将思政元素融入专业课程, 能够对专业教学工作展开进一步优化, 帮助教师树立一个更科学、科学、全面的教学目标。在此目标的引导小, 教师可以更好地发掘现代会计专业课程中蕴含的思政元素, 让高职生在学习专业知识的同时获得更全面发展。

三、高职现代会计专业教学中思政元素的渗透问题

(一) 融入目标不明

当前, 一些教师在将思政元素渗透到现代会计专业教学重视, 并没有树立一个明确的目标, 对于教学内容的优化也不够到位, 这样会极大影响教育效果。由于缺乏相应的融入目标, 这样会导致教师在展开思政元素融入高职现代会计专业教学工作时, 会将主要精力放在理论知识上, 忽视了对优质思政元素的融入与渗透, 从而阻碍高职生在学习形成更高水平的思政素养、道德品质。此外, 鉴于缺乏明确目标之引导, 教师在评估教学成果方面面临困境, 从而不利于他们更加深入地洞察高职生现存的思维问题, 并难以检验融入成效。

(二) 融入模式单一

在现代会计专业教学中融入思政元素时, 往往缺乏教师主动对融入模式进行优化, 同时专业教学中引入的育人手段也相对有限, 这无疑对教学内容拓展产生了一定程度的阻碍。单一的融入模式不仅影响教学效率, 也对高职生的学习兴趣培养构成制约,

进而削弱了思政元素在现代会计课程中的渗透效果。此外,长时间采用单一的融入模式还可能引发高职生产生抗拒、厌倦等负面情绪,从而降低他们参与课程知识学习的积极性,不利于未来专业教学改革推进。

(三) 评价体系不全

在将思政元素融入现代会计课程的过程中,许多教师会对教学成果进行评估。然而,在评估时,大部分教师倾向于将分数作为主要的评价准则,这可能导致对高职生思想政治素养及道德品质的评估不足,使得评价体系不尽完善,从而难以推动高职生全面成长。此外,单一的评价体系并不有利于思政元素的有效渗透,会降低高职生对课程知识中思政元素探求和理解的能力,进而阻碍教学工作的进一步推进。

四、高职现代会计专业教学中思政元素的渗透策略

(一) 转变教师思想,推进课程思政

在将思政元素融入高职现代会计专业教学过程中,重视教师思想观念的转变至关重要,使其充分认识到思政元素与现代会计课程之间的紧密联系,并深入了解思政元素在现代会计专业教学中所发挥的关键作用。这样一来,教师能够更加积极主动地将思政元素融入到现代会计专业教学改革之中,从而促进高职生全面素质的提升。在将思政元素融入高职现代会计专业教学中时,我们可以结合教学内容、教学目标等,对现代会计课程中蕴含的思政元素展开深入发掘,而后结合实际情况设计一些教学目标,以此为之后的教学改革工作开展打下坚实基础。

此外,在尝试将思政元素融入高职现代会计专业教学中时,我们应保证融入的思政元素和专业教学内容契合,避免两者生硬结合,这样可能会导致思政元素和专业教学内容脱节。通过将思政元素合理融入到现代会计专业教学中,能够实现对高职生潜移默化的影响,从而帮助他们在掌握课程知识的同时形成良好道德品质,提升教学效果。例如,在现代会计课程中,有很多知识和爱国主义、奋进等优质思想有关,我们可以针对这些内容展开深入发掘,同时结合教材内容,融入一些爱国故事、时事热点等内容,这样能让思政元素和现代会计课程更好地融合,促使高职生在掌握课程知识的同时,提升他们的情感体验,在潜移默化中对其开展影响,提升育人效果。

(二) 构建生动情境,优化现代会计教学

现代会计课程是思政教育工作的重要载体,在展开专业教学工作时,我们应不断优化思政元素融入专业教学的方式和路径,这样能更好地促进思政教育目标实现。随着时代发展,我国已经逐渐进入一个互联网时代,很多信息技术手段开始渗透到现代会计专业教学中,这也为专业教学改革工作注入了新的活力。通过将信息技术手段应用到思政元素融入过程中,能够大幅提升融入工作的趣味性、有效性,让教师可以借助视频、音频等元素,将思政元素更好地渗透到现代会计课程中,转变以往灌输式的教学方式,让枯燥的课堂更具趣味性、生动性。

在教学改革实践活动中,我们可以尝试将信息技术引入现代会计课程中,以此为高职生创设一些更为生动、趣味的情境,增强高职生在课堂上的学习体验感,加深他们对于相应知识的共鸣,使其一更为深入地理解其中融入的思政元素。在视频、音频的刺激下,高职生能够更为快速地讲注意力集中到所学知识上,这样能极大提升他们的学习兴趣,使其更为深入地理解思政元素在实际生活、学习中的作用,帮助高职生逐渐树立更高水平的道德素养、思政品质。

(三) 丰富育人内容,优化教学方法

在现代会计教学中渗透思政元素时,我们要善于对优质资源的引入,将网络上的案例、资源、项目融入专业教学中,以此丰

富育人内容,提升教学效果。通过实际案例,除了能让学生拓展思维、丰富其知识储备,还可深化他们对相应知识内容的理解,从而促使他们逐渐形成一个更为积极、健康、向上的价值观。结合案例,高职生可以对专业课程知识中的思政元素产生更深入理解,这也是保证思政元素渗透效果的重要步骤。

教学方法和思政元素融入专业教学的效果密切相关。因此,在进行高职现代会计专业教学工作时,我们应深入研究各种教学方法和模式,并结合新时代的教育和学生的特点,进一步拓展教学形式。例如,在融入思政元素的过程中,我们可以尝试运用多媒体技术和微课等手段,从视听层面刺激高职生,让他们更主动、积极地参与知识探索,深入理解思政元素在专业教学中的渗透效果。

(四) 发展辨识能力,完善师资队伍

在当前时期,我国互联网技术取得了显著进步。因此,在尝试将思政元素融入现代会计专业教学的过程中,我们应注重运用互联网技术,以促进高职生对所学知识的深入理解,提升思政元素在专业教学中的渗透效果。在此过程中,我们应着重培养高职生的网络辨识能力,助力他们逐步成为遵纪守法、品行端正的好公民和优秀学生。提升高职生的辨识能力,有助于他们实现长远发展。

此外,为提高思政元素融入现代会计课程的效果,学校应关注优质师资队伍的建设,不断提升教师对信息技术手段的掌握水平,丰富他们对现代会计课程的知识储备和思政素养,为他们后续更高水平的思政元素融入奠定基础。在融入思政元素的过程中,我们应顺应时势,尝试将新兴计算机技术和互联网手段引入课堂,结合学校实际情况,打造“互联网+教育”的平台,为现代会计专业教学提供强大动力。

针对现代会计课程的教师,学校可针对他们的思政素养、知识储备和信息技术掌握情况等进行培训,以打造优质师资队伍,更有效地利用互联网上的思政资源。此外,学校还可定期邀请现代会计课程相关的专家、学者进行讲座,组织他们与教师开展主题研讨,丰富教师课程知识储备,深入挖掘现代会计课程中的思政元素内容。同时,青年教师应积极参与研讨活动,充分利用自身与高职生思维相近的优势,对思政元素的融入进行优化,提升教育成果。

五、总结

综上所述,为提升高职现代会计专业教学中思政元素的渗透效果,我们可以从转变教师思想,推进课程思政;构建生动情境,优化现代会计教学;丰富育人内容,优化教学方法;发展辨识能力,完善师资队伍等层面入手分析,以此在无形中促使高职现代会计专业教学质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 孙琳.高职院校财经法规与会计职业道德课程思政建设研究[J].四川省干部函授学院学报,2023(04):95-98+104.
- [2] 栗洁.高职院校大数据与会计专业课程思政路径探究[J].武汉工程职业技术学院学报,2023,35(04):90-92.
- [3] 王兆琳.高职院校会计专业课程思政教学研究[J].陕西教育(高教),2023(12):21-23.
- [4] 赵明霞.人文会计视角下高职会计专业课程思政实践研究[J].中国集体经济,2023(33):157-160.
- [5] 卢方.高职会计专业财经素养教育与课程思政的融合路径探析[J].会计师,2023(19):137-139.

本文系2022年度甘肃省教育科学“十四五”规划《思政融合视角下现代会计职业教育教学变革研究》(课题编号:GS[2022]GHB1840)相关成果。