

幼儿园劳动教育教育理念下生活课程的探索与研究

——以中班银耳的种植为例

郑欣荣 杨欣玮

(潍坊工程职业学院, 山东 潍坊 262500)

摘要:劳动不仅能够给人带来生活上的所需,还能够让人们在劳动中懂得自己所得的不易,更加珍惜眼前更加精益求精的生活。是我们现代人必在幼儿园中生活教育随处可见的,幼儿园的种植教育是劳动教育的必经之道,通过劳动幼儿可以获得非常实际的生活经验,在本次劳动活动中幼儿通过对种植银耳的前期准备以及种植的过程记录,反映出幼儿劳动过程中的心理变化,以银耳种植为契机开展生活教育,在劳动的过程中形成生活课程的内容,劳动离不开生活,生活也离不开劳动,以陶行知的生活教育理论和陈鹤琴的“活教育”理论为活动基础,让教师和幼儿获得更好的发展。

关键词:劳动教育;生活课程;幼儿园种植

一、生活课程故事的缘起

银耳是一种能够提高幼儿免疫力的蔬菜,营养价值极高,是幼儿经常见到吃到的一种蔬菜,银耳颜色白白的,吃起来咯吱咯吱的,其清脆的口感让小朋友们都非常喜欢。并且作为菌类,银耳的形状不同于蘑菇等,银耳的种植周一在四个周左右,适合小朋友栽种培养。并且在一日生活的就餐环节中,教师发现很多幼儿对银耳的生长非常感兴趣,所以就开展了“银耳种植”的劳动教育活动。我们拿出了时间去带着孩子从认识孢子→培育→观察成长→收获果实→食用果实。在这过程中,孩子们小心翼翼的孕育一颗孢子,会害怕果实被风吹害怕银耳苗长不大,结出果实的时候每一个银耳都被观看了很久很久,甚至不舍得吃到肚子里去。甚至连有些烂掉的也不愿意扔掉。孩子是这个世界上最真挚的,当孩子付出劳动和辛苦去培育,那我们培育的不只是那一颗颗小苗,更是孩子的责任心、劳动心。

二、对生活中的“银耳”产生兴趣

小朋友们的疑问铺天盖地,兴趣有,但是我觉得他们更多的是疑问。对于孩子们的疑问我打算想办法去解决,但是“真菌、孢子”这样的名词在幼儿眼里非常的难以理解,所以要如何让孩子完全了解银耳,成了我们的大问题。银耳作为一种常见的菌类,不想西红柿、草莓一样被大家熟知,也因为他的复杂很多幼儿园选择不去解释,但是在社会上误食菌类导致中毒的时间层出不穷,面对孩子们的兴趣,教师积极展开讨论,并由此生成2周的主题活动,形成“银耳”主题课程。

三、对生活中的“银耳”展开探究

(一) 科学领域展开对银耳的分解

科学课为幼儿打开银耳的大门。由于银耳结构、种植、生长的过程与小朋友们日常见到的并不相同,甚至可以说是一个全新的领域,所以需要将银耳一点一点地分解开来,让小朋友真实地看到银耳的样子。首先我们组织孩子们通过观看视频来了解银耳的整个生长过程,并且将银耳的构成以视图的方式展现出来,让孩子们了解银耳的构造,孩子们很好奇这个长在木头上的植物。“在水里面泡泡就软了。”原本要结束的课程被孩子们要求添加了一个环节,下课之后应孩子们的要求我们将银耳泡在了水里,带着孩子们去喝水上厕所,我看到90%的孩子在厕所出来之后都会看向有银耳的杯子,甚至有小朋友把手伸进去。在科学领域中教师介绍了银耳的外形,银耳的生长过程以及银耳的部分特点教师采用直观的方式让幼儿有更加真实的经验,使银耳在幼儿的心中有初步的形态。

(二) 艺术领域展开对银耳的绘画

艺术课为幼儿巩固银耳的形态知识。孩子们对银耳的外形以及银耳的软硬状态已经有了一定的理解,但是每一个孩子对银耳的认知程度是什么样的教师还未掌握,所以为了巩固银耳在幼儿心中的印象以及方便教师了解幼儿对银耳的掌握程度,教师在美术活动中请幼儿来设计设计自己心中的银耳。首先教师先通过让幼儿进行回忆来了解幼儿的掌握情况。其次教师通过幼儿的绘画来查看幼儿对银耳的那一部分掌握的最熟悉,于是教师准备了胶水、卫生纸、硬纸、彩笔等工具请幼儿自由发挥,刚开始孩子们都是使用纸和笔进行绘画,每个孩子的银耳都是一个圈或者一个扇子,幼儿无法很好地描绘银耳复杂的纹路,教师则提醒幼儿使用卫生纸以及硬纸进行制作,很快,孩子们制作出了一个又一个的银耳,并且给银耳画出生长的树桩,通过绘画孩子们进一步对银耳的外形以及生长环境进行巩固。

(三) 健康领域展开对银耳的了解

银耳的特殊性不仅仅是它的生长环境以及种植方式,更重要的是银耳它是一种养生药膳,在健康领域教师显示让小朋友们看了几种自己在生病的时候经常吃的药品,孩子们看到药物的反应是极其大的,因为大部分孩子最讨厌的就是生病吃药,所以孩子们认识药物,并且能够清晰地说出自己在什么情况下使用的什么药物,之后教师将各种银耳食物替代药品。凉拌银耳→钙片;银耳鸡蛋羹→小柴胡颗粒;银耳雪梨汤→止咳糖浆。小朋友了解到银耳的健康功效之后对银耳的认可又增加了几分。

(四) 语言领域展开对银耳的讲解

银耳的种植、生长、营养价值幼儿已经熟悉的差不多了,所以老师开展了以“银耳说”为主题的谈话活动,教师请幼儿将自己了解到的银耳知识进行分享,有的小朋友分享了自己在家做银耳的过程,有的小朋友则与家长一起网购了银耳种植胚,将知识能够说出来是知识内化的一种重要标志,通过幼儿的讲述教师可以发现幼儿关注的知识点以及可挖掘的教育点有哪些。在谈话的过程中幼儿说爸爸买的银耳是种在一个树桩里面的,他对这一点非常的感兴趣;还有幼儿说自己也买了树桩但是并没有种植出来非常的伤心。幼儿的任何一个兴趣点以及情绪反应都是教育点,所以在语言课之后教师整了幼儿的反应,针对“银耳的种植”展开探讨。

四、教师挖掘“银耳”的教育价值

(一) 探究银耳种植过程中的劳动价值

首先我们开展了植物种植活动主题月,在这第一周每个班级

都选择一种自己班级想要种植的植物,对其理论知识进行讲解,包括植物的生活作用,植物的生活环境,生长每个阶段的样貌等等;在第二周班级开始进行各种植物的种植;在第三周开始记录和观察植物的生长形态,此后的很长一段时间都在观察中进行,最后在30天左右收获果实。在我们班里选择的是种植银耳,首先我们请小朋友了解真菌繁殖的过程,通过多媒体的视频介绍银耳的特殊之处,在商讨之下我们决定先买孢子发芽的需要的培养基原料,按照比例教师来进行种植前准备,在此过程中幼儿主要是观察然后用画图的方式将教师的行为表征出来。除此之外还购买了黑木耳、白木耳等菌包,请小朋友们观察。

(二)探究银耳探索过程中的生活价值

银耳是生活中常常去吃的一种食物,但是银耳的特殊之处是他还是一种药物,在我们的生活中常常会出现一些食物具有教育意义,比如西红柿即可以作为蔬菜也可以作为水果,黄瓜在半熟时可能会产生有毒物质,但是在生的或者全数的状态下就不会产生,在探索银耳的过程中我们将银耳的生活价值分为四种,搭配种植活动,将银耳的生活价值进行挖掘,第一周了解种植的过程中发现不同植物的不同种植方式,感受劳动的智慧;第二周种植的过程中发现生活中不同的活动会有不同的操作技巧,感受术业有专攻;第三周种植状态时让孩子寻找生活中与银耳生长相似的植物,并说一说植物在生活中是如何运用的;第四周在总结种植经验的过程中感受生活即教育的魅力,在生活中类似植物还有很多我们还可以发现哪些。

(三)探究银耳记录过程中的生命价值

种植的过程是孕育生命的过程,幼儿在种植的过程中会遇到植物的生长与死亡,在种植的过程里我们发现生活中的顽强生命力也可以感受生命的脆弱,所以在种植的过程中我们还可以为幼儿渗透生命的价值教育。第一周第二周在进行种植准备活动的时候,我们可以为幼儿播放视频,通过野草烧不尽,春风吹又生的小草,告诉孩子,生活中的小草即便是被踩被烧都可以顽强的生活,有的时候比人还要坚强,但是生命又是脆弱的,每一个孩子都会精心照顾自己的银耳,但是总有一些银耳是死掉的,在这个期间让孩子感受生命的脆弱,了解要珍爱生命。

五、设置以劳动为主题的种植活动

(一)选种子、种种子

在学习完银耳的种植知识之后,就是带领幼儿一起去种植银耳。“小朋友们,我们今天来一起种植银耳,我们需要做那些事情呢”教师带领幼儿一起回顾种植银耳的步骤,并且引导幼儿主动的去种。还没有开始种植,孩子们已经开始初步的观察和讨论了。小朋友们已经学习了关于种植的知识,所以面对种植都跃跃欲试,每个孩子都挑选了自己的菌包,并且在自己的菌包上做出了标记,有的贴上了照片,有的则是用彩笔在塑料膜上写上了自己的名字。

小朋友们开始有了疑问,并对自己的能力产生了怀疑。

“那小朋友们就把菌包当成自己的小宝宝,现在要轻轻地划上几刀,浇一浇水才可以有果实。”在老师的鼓励和帮助下大部分小朋友划开了自己的菌包,并且浇上了水。

(三)设计观察表

对于幼儿来说最难的事情就是等待,所以我们让孩子们每隔两天就去看一看自己的菌棒,感受自己亲手种植的植物带来的变化,通过观察记录表,孩子们可以每天去记录,在记录的过程中植物的变化孩子们看到眼里,是最直观的科学教育。

(四)观察生长

菌类植物的生长过程会有不同的状态,但是类似孢子、菌丝

一类的内容幼儿还难以理解,孩子们无法很好地讲述出来也没有办法画出来,所以教师就将种植的过程中会出现的所有环节都已图片的方式记录下来,按照自己已经完成和现在看到的样子选取照片对号入座,让孩子们对银耳成长的每一个状态都有印象,并且每次去观看和张贴都可以看到前面已经操作过的工作过程。

(五)总结菌类种植的不同

在幼儿进行种植的过程中,有的小朋友在幼儿园里种植了银耳之后,又回家自己进行其他植物的种植,比如番茄的种植还有蘑菇的种植,在种植的过程中,我们将小朋友们种植蘑菇的经历与种植银耳的经历进行对比,请幼儿感受不同的菌类成长的不同环境、生长的不同状态,让孩子们感受到劳动的智慧。

六、开展以生活为主题的生命教育

陶行知的生活教育理论告诉我们,在生活中处处存在教育,在我们本次课程中,我们将在生活中发现的银耳通过科学领域,语言领域,健康领域,艺术领域等各个方面将银耳的种植过程在幼儿园中转变成为幼儿可以进行的一种活动,小朋友们在整个劳动活动中不仅仅收获了关于银耳的各方面的知识,还认识到了菌类,活的教育才是真正的教育,陈鹤琴认为,教育不是死的教育,而是活的教育。那么,生活中的教育便是活的教育,幼儿的一日生活,各个方面都会充满了教育性,比如说我们在种植的过程中发现孩子无法接受自己的银耳死掉了,传统的教育方式中,人们都非常的忌讳对幼儿进行死或者是活着这样的生命教育,但是孩子们不能够生活在童话世界里面,面对自己植物的死亡,孩子们逐渐知道什么是生命的生长,什么是生命的顽强,同时也逐渐去面对生命的消亡,在种植的过程中,对幼儿的生命教育的价值远远大于育儿的认知本身。生命在生活中进行幼儿要在种植的过程中去理解去参透,这就是生活中的生命教育价值。在本次活动中我们形成了以劳动教育为背景的生命价值教育,通知也形成了以劳动教育为背景,生命教育为基础线的生活主题课程。

七、总结劳动教育理念下的生活课程

《指南》当中也提到“幼儿是一个整体,这是我们在观察和了解幼儿时必须牢记的观念”。因此,为了更好地促进幼儿园主题活动的有效开展促进幼儿与自然之间的相互作用,促进幼儿园主题活动生态化发展,促进幼儿身心健康和各种能力的全面发展,教师需要通过多种途径,提高自己的生态素养。教育实践不能够脱离生活,劳动教育更不可以脱离生活。我们在开发课程的时候需要注意的是,我们的实践活动一定是和我们的生活相联系的,陈鹤琴曾说过,我们在幼儿园中的教育应该是“活”的教育而不是“死”的教育。幼儿所学到的知识应该是幼儿在生活中可以用到的。在我们进行劳动课程教育之前,我们需要让孩子懂得一些理论知识。比如,在我们种植银耳之前,我们需要让孩子知道银耳的生长过程,让孩子对未来长期的等待有一个心理准备,银耳的种植是一个长期的过程,期间的种植技巧手法非常的复杂,我们需要以集体教育的方式让孩子懂得、了解我们为什么要那么做,我们在做的时候应该注意什么,然后我们再进行实际的操作,将课堂活动的理论知识与实践相联系,让幼儿带着思想去做。

参考文献:

- [1] 陈幸军. 学前教育学[M]. 人民教育出版社, 2021: 218.
- [2] 饶蔚秋. 陶行知生活教育理念下幼儿园劳动教育策略[J]. 天津教育, 2023(25): 162-164.
- [3] 顾宙华. 基于“生活教育”理念的幼儿园劳动实践研究[J]. 当代教育家(下半月), 2023(1): 27-31.